

**PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACION PROFESIONAL
(PRONOP)**

MARÍA ISABEL CABRERA DE BRAZÓN

MARÍA LUISA PLATONE

AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN

INGRID TRESPALACIOS

RICHARD GONZÁLEZ

MARÍA T. CHACÍN

GGINA TERIFE

ZENOBIA MARCANO

ANY ALARCÓN

ADRIANA REYES

TRANSCRIPCIÓN

JUDITH JIMÉNEZ

IRINA RODRÍGUEZ

ZULEIMA TORRES

CARACAS FEBRERO 2002

RESUMEN

LA INVESTIGACIÓN REALIZADA CON UNA MUESTRA DE ALUMNOS DEL SEGUNDO NIVEL DE CICLO DIVERSIFICADO DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL DISTRITO CAPITAL, TUVO COMO OBJETIVO ESTUDIAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA.

LA METODOLOGÍA UTILIZADA FUE MULTIMODAL. SE SUMINISTRARON ENTREVISTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES, ORIENTADORES Y DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES SELECCIONADAS PARA LA MUESTRA, DE ACUERDO A LAS ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL AÑO 1999-2000.

LOS DATOS FUERON RECOPIADOS Y TRANSCRITOS EN FOLIO VIEW 2 EN LA BASE DE DATOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES TEBAS DE LA UCV. LOS MISMOS FUERON AGRUPADOS DE ACUERDO A LAS CATEGORÍAS EMERGENTES DE LAS OPINIONES DE LOS DIFERENTES SUJETOS ENTREVISTADOS. PARA DAR VALIDEZ A LOS DATOS, SE UTILIZARON "TRIANGULACIONES", QUE PERMITIERON ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS DIFERENTES DIMENSIONES ENCONTRADAS Y DAR MAYOR PRECISIÓN AL SIMPLE REGISTRO DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS.

A PARTIR DE LA NOCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES DIMENSIONES ASOCIADAS AL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES: VARIABLES PERSONALES Y VARIABLES CONTEXTUALES.

DENTRO DE LAS VARIABLES PERSONALES SE REVISARON: A) MOTIVACIONES, RAZONES PARA ESCOGER LAS CARRERAS. IMPORTANCIA DE SEGUIR ESTUDIOS Y RELACIONES ENTRE EL PROYECTO DE VIDA Y EL PROYECTO PROFESIONAL. B) HISTORIA ESCOLAR (PROMEDIO DE NOTAS, ASIGNATURAS PREFERIDAS Y RECHAZADAS, RELACIONES INTERPERSONALES).

DENTRO DE LAS VARIABLES CONTEXTUALES, SE REVISARON: A) NIVEL SOCIOECONÓMICO (PROFESIÓN DE LOS PADRES, UBICACIÓN DE LA VIVIENDA, CONDICIONES FAMILIARES Y DE LA COMUNIDAD) B) INFLUENCIAS DE LA FAMILIA DE LOS PADRES Y DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN (ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA. PROGRAMAS QUE SE REALIZAN EN LA INSTITUCIÓN) C) INSTITUCIONALES (PROCESOS DE ADMISIÓN, REQUISITOS DE CARRERAS, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR).

DE LA CONSIDERACIÓN DE ESTAS VARIABLES SE ANALIZÓ EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES Y ELECCIÓN DE CARRERA ASOCIANDO LA CARRERA CON LA HISTORIA DEL ALUMNO Y SU PROYECTO DE VIDA, ASÍ COMO LAS CONDICIONES DE INGRESO DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES DE ESTUDIOS SUPERIORES.

A PARTIR DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN SE PROPUSO UN MODELO CONCEPTUAL QUE SIRVIERA DE BASE PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS DIRIDO A ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA. SE DIERON RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

EN EL INFORME SE DESARROLLAN EL MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO INICIAL PARA UNA EXPERIENCIA PILOTO A SER REALIZADA POSTERIORMENTE Y QUE PERMITA VALIDAR, EL MODELO PROPUESTO.

INDICE

RESUMEN	2
INDICE	3
INDICE DE TABLAS	7
RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.	13
I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	13
I.1 EL PROBLEMA DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA.	13
I.2 EL PROBLEMA EN SU DIMENSIÓN SOCIAL	16
I.3 LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y LA PREPARACIÓN DEL NIVEL MEDIO	20
II. EL PROBLEMA DE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.	22
III. CONSIDERACIONES TEÓRICAS	24
III.1 CONSECUENCIAS DE LAS ANTERIORES PREMISAS TEÓRICAS EN LA ASESORÍA PARA ORIENTAR.	30
III.2 PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS	31
III.3 POLÍTICAS OFICIALES DEL ME. EN CUANTO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA.	31
III.4 CONSIDERACIONES ACERCA DE LA PROPUESTA PARA UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PRONOP)	35
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.	36
IV.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS	36
IV.1.1 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA	36
IV.1.2 INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA CICLO DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO LIBERTADOR	36
IV.1.3 SELECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES.	37

IV.2 LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO	39
IV.2.1 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS	39
IV.2.2 CRITERIOS PARA LA ELABORACION Y ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES.	39
IV.2.3 CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS	40
V. ANALISIS DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACION.	40
V.1 CARACTERÍSTICAS PERSONALES.	40
V.2 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE SÍ MISMOS.	42
VI. DATOS ACADÉMICOS	43
VI.1 RENDIMIENTO ESCOLAR.	44
VII. INTERESES EN CUANTO A CONOCIMIENTOS	52
VIII. DATOS SOCIOECONÓMICOS	60
VIII.1 RELACIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	63
VIII.2 SÍNTESIS DE DATOS SOCIECONÓMICOS.	65
IX. MOTIVACIONES E INTERESES.	66
IX.1 DEFINICIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.	66
IX.2 ANÁLISIS DE LOS RECAUDOS ACERCA DEL PROYECTO DE VIDA.	76
X. ASPECTOS VOCACIONALES	77
X.1 ELECCIÓN DE CARRERA Y TOMA DE DECISIONES.	77
X.2 FACTORES EXTERNOS DE INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES	83
X.3 ELECCIÓN DE CARRERAS	87
X.4 RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA ELECCIÓN DE CARRERA	98
X.5 INSTITUCIONES SELECCIONADAS PARA ESTUDIAR	104
ORIENTACION VOCACIONAL	105
XI.1 PROGRAMAS EXISTENTES	105

XII. DIMENSIONES CONTEXTUALES ASOCIADAS CON LA ELECCIÓN DE CARRERAS	107
XII.1 ASPECTOS INSTITUCIONALES	107
XII.2 ENTREVISTAS A LOS ORIENTADORES	107
XII.3 OPINIÓN ACERCA DE LA INSTITUCIÓN	108
XII.4 RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.	109
XII.5 ACTIVIDADES QUE LOS ORIENTADORES INFORMAN QUE REALIZAN CON LOS ALUMNOS:	109
XII.6 CON LOS REPRESENTANTES:	110
XII.7 CON LOS DOCENTES:	110
XII.8 CON LA COMUNIDAD	111
XII.9 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA	112
XII.10 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN	112
XII.11 APOYO INSTITUCIONAL A LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	114
XII.12 LAS OPINIONES DE LOS ORIENTADORES ACERCA DEL SISTEMA EDUCATIVO:	114
XIII. DIMENSIONES CONTEXTUALES ASOCIADAS CON LA ELECCIÓN DE CARRERAS	115
XIII.1 ASPECTOS INSTITUCIONALES	115
XIII.2 ENTREVISTAS A LOS DIRECTORES	115
XIII.3 MÉTODOS Y ESTRATEGIAS	116
XIII.4 LAS OPINIONES DE LOS DIRECTORES ACERCA DEL SISTEMA EDUCATIVO:	117
XIII.5 LOS DIRECTORES OPINAN ACERCA DE LOS ALUMNOS	117
XIII.6 FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES, SEGÚN SU DIRECTOR	118
XIII.7 LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCIÓN	119
XIII.8 LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN	119
XIII.9 RELACIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	120

XIII.10 CONCLUSIONES DERIVADAS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DIRECTORES	121
SINTESIS DE LAS TENDENCIAS ENCONTRADAS EN EL ESTUDIO	122
XIV.1 CARACTERÍSTICAS PERSONALES : EDAD Y GÉNERO	123
XIV.2 MOTIVACIONES E INTERESES	123
XIV.3 ASPECTOS VOCACIONALES	124
XV. REFLEXIONES FINALES	127
XVI. RECOMENDACIONES	128
XVII. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	129
IDEAS GENERALES PARA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO NACIONAL DE ORIENTACION PROFESIONAL (PRONOP)	129
IDEAS PRELIMINARES PARA EL DISEÑO	129
ENCUADRE TEÓRICO DEL DISEÑO	130
ENCUADRE METODOLÓGICO DEL DISEÑO	130
ETAPAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	131
PROCEDIMIENTO	131
1. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS.	131
2. JORNADA DE TRABAJO	132
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	133
PERSONAS CONSULTADAS	135

INDICE DE TABLAS

CUADRO COMPARATIVO DE LA DEMANDA Y ASIGNACIÓN DE ESTUDIANTES POR VÍA DEL CNU CLASIFICADOS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO. AÑOS 1989-90 – 1999-2000	16
DEMANDA TOTAL CLASIFICADA POR AREAS DE CONOCIMIENTO Y CARRERAS (1999-2000)	23
DISTRIBUCION DE ESCUELAS NACIONALES Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL DISTRITO CAPITAL CON SEGUNDO NIVEL DE CICLO DIVERSIFICADO (*)	37
ESCUELAS NACIONALES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO LIBERTADOR	37
ESCUELAS PRIVADAS DEL CICLO DIVERSIFICADO MUNICIPIO LIBERTADOR	38
MUESTRA EFECTIVA DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS DE CICLO DIVERSIFICADO	38
MUESTRA EFECTIVA DE ALUMNOS DE ESCUELAS PRIVADAS DE CICLO DIVERSIFICADO	38
TABLA 1 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR INSTITUCION, EDAD Y GENERO	41
TABLA 2 DISTRIBUCION POR INSTITUCION Y GÉNERO	41
TABLA 3 CARACTERIZACION PERSONAL	43
TABLA 4 DISTRIBUCION POR MENCIONES Y GÉNERO	44
TABLA 5 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO UEN EC00140	45
TABLA 6 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO UEN. EC00141	46
TABLA 7 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO UEN. EC00142	46
TABLA 8 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO UEN. EC00143	47
TABLA 9 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO UEN. EC00144	48
TABLA 10 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO ETI. EC00146	48
TABLA 11 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO UEP EC00148	49

TABLA 12 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO UEP EC00149	50
TABLA 13 PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO UEP EC00150	50
TABLA 14 PROMEDIO GENERAL DE NOTAS POR INSTITUCIONES ESCUELAS NACIONALES	51
TABLA 15 PROMEDIO GENERAL DE NOTAS POR INSTITUCIONES ESCUELAS PRIVADAS	51
TABLA 16 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN CIENCIAS	52
TABLA 17 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN: HUMANIDADES	52
TABLA 18 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	53
TABLA 19 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	53
TABLA 20 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS	53
TABLA 21 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN: CONTABILIDAD	53
TABLA 22 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN: MERCADEO	54
TABLA 23 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN: SECRETARIADO	54
TABLA 24 ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES MENCIÓN: TURISMO	54
TABLA 25 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: CIENCIAS	55
TABLA 26 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: HUMANIDADES	55
TABLA 27 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	56
TABLA 28 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	56
TABLA 29 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS	56
TABLA 30 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: CONTABILIDAD	57

TABLA 31 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: MERCADEO	57
TABLA 32 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: SECRETARIADO	57
TABLA 33 ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES MENCIÓN: TURISMO	57
TABLA 34 INTERESES DE LOS ENTREVISTADOS	59
TABLA 35 NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES ESCUELAS PÚBLICAS UBICACIÓN DE LA VIVIENDA	60
TABLA 36 ESCUELAS PRIVADAS	61
TABLA 37 PROFESIÓN DE LOS REPRESENTANTES(*) ESCUELAS NACIONALES	61
TABLA 38 PROFESIÓN DE LOS REPRESENTANTES ESCUELAS PRIVADAS	62
TABLA 39 FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR	62
TABLA 40 FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR ESCUELAS PRIVADAS	62
TABLA 41 NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD(*)	63
TABLA 42 PROYECTO DE VIDA UEN EC00140	66
TABLA 43 PROYECTO DE VIDA UEN EC00141	67
TABLA 44 PROYECTO DE VIDA UEN EC00142	68
TABLA 45 PROYECTO DE VIDA UEN EC00143	69
TABLA 46 PROYECTO DE VIDA UEN EC00144	70
TABLA 47 PROYECTO DE VIDA ETI EC00146	71
TABLA 48 PROYECTO DE VIDA UEP EC00148	72
TABLA 49 PROYECTO DE VIDA UEP EC00149	73
TABLA 50 PROYECTO DE VIDA UEP EC00150	74

TABLA 51 RESUMEN PROYECTO DE VIDA	75
TABLA 52 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA UEN EC00140	77
TABLA 53 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA UEN EC00141	77
TABLA 54 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA UEN EC00142	78
TABLA 55 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA UEN EC00143	78
TABLA 56 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA UEN EC00144	79
TABLA 57 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA ETI EC00146	79
TABLA 58 UEP EC00148	80
TABLA 59 UEP EC00149	80
TABLA 60 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA UEP EC00150	81
TABLA 61 RESUMEN	81
TABLA 62 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS UEN EC00140	83
TABLA 63 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS UEN EC00141	84
TABLA 64 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS UEN EC00142	84
TABLA 65 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS UEN EC00143	84
TABLA 66 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS UEN EC00144	85
TABLA 67 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA ETI. EC00146	85
TABLA 68 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA UEP EC00148	85
TABLA 69 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA UEP. EC00149	86
TABLA 70 QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA UEP EC00150	86

TABLA 71 RESUMEN INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	86
TABLA 72 PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN UEN EC00140	87
TABLA 73 PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN UEN EC00141	89
TABLA 74 PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN UEN EC00142	90
TABLA 75 PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN UEN EC00143	90
TABLA 76 PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN UEN EC00144	91
TABLA 77 PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN ETI EC00146	91
TABLA 78 PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN UEP EC0014892	
TABLA 79 PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN UEP EC0014993	
TABLA 80 PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN UEP EC0015093	
TABLA 81 PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN RESUMEN	94
TABLA 82 PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR GÉNERO Y ORDEN DE ELECCIÓN RESUMEN	96
TABLA 83 PREFERENCIAS EN ELECCIÓN DE CARRERAS CLASIFICADA POR AREAS DE CONOCIMIENTO Y CARRERAS *	97
TABLA 84 UEN EC00140	98
TABLA 85 UEN EC00141	99
TABLA 86 UEN EC00142	100

TABLA 87 UEN EC00143	100
TABLA 88 UEN EC00144	100
TABLA 89 ETI EC00146	101
TABLA 90 UEP EC00148	101
TABLA 91 UEP EC00149	102
TABLA 92 UEP EC00150	102
TABLA 93 RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO EN ASIGNATURAS Y LA ELECCIÓN DE CARRERA SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTOS(*)	103
TABLA 94 INSTITUCIONES DONDE PIENSA ESTUDIAR	104
TABLA 95 ORIENTACION VOCACIONAL EN LA INSTITUCION	105
TABLA 96 NECESIDADES DE ORIENTACION DE LOS ALUMNOS (SUGERENCIAS)	106
TABLA 97 CARACTERÍSTICAS DE LOS ORIENTADORES	107
TABLA 98 CONOCIMIENTO DE LOS ORIENTADORES ACERCA DE LA COMUNIDAD DE LOS ALUMNOS	113

RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.

EL PRESENTE INFORME CORRESPONDE A LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A EVALUAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES, POR PARTE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN SU CICLO DIVERSIFICADO, EN UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE INSTITUCIONES Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL ÁREA METROPOLITANA, CON LA FINALIDAD DE DISEÑAR MEDIDAS DE INTERVENCIÓN PARA INCIDIR EN LA CALIDAD DE LAS DECISIONES PROFESIONALES O VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES QUE ASPIRAN A INGRESAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

ESTE INFORME FINAL INCLUYE:

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA. CONSIDERACIONES TEÓRICAS. EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA Y LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERAS. POLÍTICAS OFICIALES DEL M.E.C.D EN CUANTO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LA LUZ DE NUEVOS ENFOQUES TEÓRICOS.
2. ASPECTOS METODOLÓGICOS: SELECCIÓN DE LA MUESTRA. ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS. RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.
3. PROCESAMIENTO DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.
4. LINEAMIENTOS DEL DISEÑO PARA UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

I.1 EL PROBLEMA DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA.

EL ESTABLECIMIENTO DE POLÍTICAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN PARA EL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SIN DUDA SE HA CONVERTIDO EN UNA DE LAS MAYORES PREOCUPACIONES A NIVEL EDUCATIVO; SI TOMAMOS EN CONSIDERACIÓN, QUE LA POLÍTICA DE PUERTAS ABIERTAS, QUE CARACTERIZÓ AL PROCESO DE DEMOCRATIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO SUCEDIDO EN VENEZUELA A PARTIR DEL AÑO 1958, GENERÓ UN ACELERADO CRECIMIENTO ESTUDIANTIL EN TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN.

A NIVEL DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EN ESPECIAL EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES, LAS CUALES RESULTARON EN TODO CASO INSUFICIENTES PARA ACCEDER A LA

DEMANDA TAN CRECIENTE DE CUPOS, SE CONCRETÓ UNA SITUACIÓN QUE HA PERMANECIDO POR CASI CUARENTA AÑOS, Y QUE VIENE OBLIGANDO A MANTENER EN ESPERA POR INGRESO A UNA GRAN CANTIDAD DE ALUMNOS. AL MISMO TIEMPO QUE SE INTRODUCEN, UNA SERIE DE MECANISMOS ADMINISTRATIVOS QUE HAN CONTRIBUIDO A RESTRINGIR Y A DESESTIMULAR EL ACCESO DE ESOS ESTUDIANTES A ESTUDIOS DE TERCER NIVEL, Y DE MANERA PARTICULAR A LAS UNIVERSIDADES DE MAYOR PRESTIGIO.

DADAS LAS CONDICIONES DE INSUFICIENCIA PARA ATENDER LA CONSIDERABLE DEMANDA DE ESTUDIANTES A LAS ESCUELAS Y FACULTADES DE LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES, ESTAS SE VEN EN LA CIRCUNSTANCIA DE RESTRINGIR EL NÚMERO DE INGRESOS. POR LA PARTE OFICIAL A PARTIR DE LA DÉCADA DE LOS 70' SE ESTABLECE EL SISTEMA DE PRE-INSCRIPCIÓN NACIONAL Y LA PRUEBA DE ADMISIÓN OBLIGATORIA, GENERÁNDOSE UN PROCESO DE SELECCIÓN, Y ADMISIÓN A LAS DIFERENTES CARRERAS EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS.

ACTUALMENTE EL INGRESO AL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EN FUNCIÓN DEL DECRETO DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN DE FECHA 09-02-95, EXIGE COMO REQUISITOS:

1. PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA.
2. REGISTRARSE EN EL PROCESO DE PRE-INSCRIPCIÓN NACIONAL.
3. DEMOSTRAR LA CONDICIÓN DE BACHILLER.
4. CUMPLIR CON LAS CONDICIONES INTERNAS VIGENTES EN CADA INSTITUCIÓN.

LA ADMISIÓN A LAS DISTINTAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ADEMÁS TOMA EN CONSIDERACIÓN:

- a. LAS OPCIONES SELECCIONADAS POR EL ASPIRANTE A TRAVÉS DE LA PLANILLA DE PRE-INSCRIPCIÓN NACIONAL.
- b. LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES, Y
- c. LOS CRITERIOS INSTITUCIONALES APROBADOS POR LOS CONSEJOS UNIVERSITARIOS O DIRECTIVOS DE ALGUNAS INSTITUCIONES DEL SECTOR UNIVERSITARIO.

EN LA PRE-INSCRIPCIÓN NACIONAL EL ASPIRANTE DEBE SELECCIONAR TRES CARRERAS DE SU PREFERENCIA, EN ORDEN DE PRIORIDAD. PARA SELECCIONAR ESTAS CARRERAS SE GUÍA POR EL ÍNDICE ACADÉMICO LOGRADO. ESTE ÍNDICE VIENE DADO POR LOS PROMEDIOS DE NOTAS EN EDUCACIÓN MEDIA (NOTAS DESDE EL SÉPTIMO AÑO HASTA EL PRIMER NIVEL DE CICLO DIVERSIFICADO Y EL PUNTAJE OBTENIDO EN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA). ASÍ, SI UN BACHILLER OBTUVO 62,05 DE ÍNDICE PODRÁ OPTAR, EN PRINCIPIO, A TODAS LAS CARRERAS CUYO ÍNDICE MÍNIMO DE ASIGNACIÓN SEA IGUAL O INFERIOR A ESE VALOR. EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, ESCUELAS Y FACULTADES EN LOS DIFERENTES CENTROS DE ENSEÑANZA SUPERIOR, HAN VENIDO ESTABLECIENDO ADEMÁS, MECANISMOS DE INGRESO A TRAVÉS DE PRUEBAS INTERNAS DE ADMISIÓN, COMO UNA VÍA ALTERNA A LA ASIGNACIÓN DE ESTUDIANTES POR EL SISTEMA NACIONAL DE ADMISIÓN.

UN EJEMPLO NOS LOS PROPORCIONA LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, TÁCHIRA, LA CUAL OFRECE DOS MODALIDADES DE INGRESO, A) POR EL SISTEMA NACIONAL DE ADMISIÓN (PPA) Y B) POR SISTEMA INTERNO DE ADMISIÓN (INSTRUMENTAL Y REGLAMENTARIO). EL MECANISMO INSTRUMENTAL UTILIZADO PARA EL INGRESO EN LA ULA TÁCHIRA ES LA PRUEBA DE SELECCIÓN (SUSTITUYE A LA PRUEBA INTERNA DE ADMISIÓN PINA). ESTE INSTRUMENTO PERMITE EN FORMA INDIVIDUAL DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y APTITUDES NECESARIOS PARA INICIAR ESTUDIOS EN LAS DIFERENTES CARRERAS DE LA INSTITUCIÓN Y SE REALIZA EN EL CUARTO TRIMESTRE DE CADA AÑO. ATRIBUYÉNDOSELE UN 45% DE LOS CUPOS TOTALES DE LA INSTITUCIÓN. DEL SISTEMA DE ADMISIÓN NACIONAL SE ASIGNA SOLO UN 25% DE CUPOS.

EL SISTEMA ES ADMINISTRADO EN FORMA CONJUNTA POR LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO (OPSU) Y POR LA OFICINA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL (OFAE), DEPENDENCIA ADSCRITA A LA SECRETARÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES A FIN DE ADMINISTRAR EL SISTEMA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL.

COMO MUESTRA DE LO QUE SE EXIGE A NIVEL PARTICULAR EN ESTA UNIVERSIDAD NACIONAL TENEMOS QUE EN LA FACULTAD DE MEDICINA COMO REQUISITOS DE INGRESO SE EXIGE DE UN PROMEDIO DE NOTAS DE BACHILLERATO IGUAL O SUPERIOR A 16 PUNTOS O UN ÍNDICE ACADÉMICO MAYOR DE 70 O PRESENTAR Y APROBAR LA PRUEBA DE SELECCIÓN.

DEL MISMO MODO, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES, SE NECESITA TENER EN LA PREINSCRIPCIÓN NACIONAL ALGUNA CARRERA DE LA FACULTAD EN CUALQUIERA DE LAS TRES OPCIONES Y UN PROMEDIO DE BACHILLERATO DE 13 PUNTOS. (WWW.TACH.ULA.PE.2001)

LA ADMISIÓN POR LA VÍA DE LAS PRUEBAS INTERNAS ESTABLECIDAS POR LAS UNIVERSIDADES HA VENIDO GRADUALMENTE SUSTITUYENDO AL PROCESO NACIONAL DE ADMISIÓN Y ACTUALMENTE EL MAYOR PORCENTAJE DE ESTUDIANTES ES UBICADO DE ACUERDO A ESTOS CRITERIOS.

OTRO FACTOR A CONSIDERAR EN CUANTO A LA ADMISIÓN OFICIAL A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ES EL DE LOS ESTUDIANTES QUE SON ADMITIDOS, EN FUNCIÓN DE ACTAS CONVENIOS CON SINDICATOS Y DIRECCIONES GREMIALES UNIVERSITARIOS. A TRAVÉS DE ESTAS SE DETERMINA QUE LOS HIJOS DE PROFESORES, EMPLEADOS Y OBREROS CON MÁS DE 15 AÑOS DE SERVICIO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS SER ADMITIDOS AUTOMÁTICAMENTE, AL IGUAL QUE ALGUNOS CASOS ESPECIALES, COMO ES EL CASO DE LOS BACHILLEROS QUE SE HAYAN DESTACADO POR ACTUACIONES DEPORTIVAS O ARTÍSTICAS (5%). DE ESTA MANERA, ENCONTRAMOS QUE AUNQUE EL EXAMEN DE SELECCIÓN DE LA OPSU SE REALIZA A NIVEL NACIONAL –Y DE HECHO SE LLAMA “PROCESO NACIONAL DE ADMISIÓN”, EN LA PRÁCTICA SOLAMENTE CUBRE ALREDEDOR DEL 20% DE LOS ESTUDIANTES A SER SELECCIONADOS. COMO SE ANALIZA EN LA TABLA N° 1.

LA PROMOCIÓN DE INSTITUTOS SUPERIORES DE CARÁCTER PRIVADO, ASÍ COMO LA CREACIÓN DE NUEVAS UNIVERSIDADES, DE TECNOLÓGICOS, POLITÉCNICOS, COLEGIOS UNIVERSITARIOS Y DE ESTUDIOS A DISTANCIA A LO LARGO DE TODO EL PAÍS, (DE ACUERDO A DATOS DE LA OPSU, EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS SE HA PASADO DE 116 INSTITUCIONES EXISTENTES A NIVEL SUPERIOR EN 1995, A 144 EN EL AÑO 2000) SE OFRECE COMO UNA OPCIÓN AL PROBLEMA DE LOS CUPOS EN LAS UNIVERSIDADES DEL ESTADO, NO OBSTANTE SEGÚN DATOS OFICIALES EL NÚMERO DE ESTUDIANTES, QUE QUEDAN FUERA DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CONTINÚA AUMENTANDO AÑO TRAS AÑO.

I.2 EL PROBLEMA EN SU DIMENSIÓN SOCIAL

APROXIMADAMENTE TAN SOLO UNA CUARTA PARTE DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE EGRESA DE LA SECUNDARIA ACCEDE A LAS UNIVERSIDADES, SIENDO POR SUPUESTO LA MAYORÍA POBRE DEL PAÍS, QUE PROVIENE DE LAS ESCUELAS OFICIALES LA MÁS AFECTADA.

UN BUEN NÚMERO DE ESOS ESTUDIANTES QUE ALCANZAN A LLEGAR A LA SECUNDARIA Y QUE PROVIENEN DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN DEL ESTADO NO REFLEJAN LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR, POR LO TANTO NO ALCANZAN A SUPERAR LAS RESTRICCIONES IMPUESTAS POR LOS REQUISITOS DE ADMISIÓN DE LAS UNIVERSIDADES OFICIALES Y MUCHO MENOS PUEDEN ASPIRAR A UNIVERSIDADES PRIVADAS EN FUNCIÓN DE SUS ALTOS COSTOS.

TOMANDO COMO REFERENCIA DATOS RECIENTES DE LA OPSU (2001) EN CUANTO LOS INGRESOS QUE A ELLA CORRESPONDEN, MOSTRAMOS LA COMPARACIÓN ENTRE LA DEMANDA Y LA ASIGNACIÓN DE ESTUDIANTES EN LOS AÑOS 1989-90 Y LA DEL 1999-2000 DE ESTUDIANTES ASIGNADOS POR EL CNU, CLASIFICADOS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO.

CUADRO COMPARATIVO DE LA DEMANDA Y ASIGNACIÓN DE ESTUDIANTES
POR VÍA DEL CNU CLASIFICADOS POR NIVEL SOCIOECONÓMICO.
AÑOS 1989-90 – 1999-2000

AÑOS	DEMANDA TOTAL	CLASE ALTA	MEDIA ALTA.	MEDIA BAJA	OBRAERA	MARGIN AL	S/INF
1989-1990	126562	11.457 (9,05%)	32947 (26,03%)	51431 (40,63%)	24795 (19,59%)	5865 (4,63%)	67 (0,05%)
ASIGNADOS	36711 (29%)	2279 (6,20%)	8426 (22,95%)	15465 (42,12%)	8430 (2,26%)	2101 (5,72%)	10 (0,0007%)
1999-2000	279828	7.134 (2,54%)	53.092 (18,97%)	115616 (41,31%)	69836 (24,95%)	4.133 (1,47%)	30017 (10,72%)
ASIGNADOS	25.212 (9%)	430 (1,70%)	4.265 (16,88%)	10.701 (42,46%)	7.096 (28,14%)	467 (1,85%)	2253 (8,93%)

M. BRAZÓN, M. L. PLATONE (2001). FUENTE CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (2001), ESTADÍSTICAS BÁSICAS. SERIE CRONOLÓGICA. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.

PODEMOS OBSERVAR COMO LA DEMANDA EXCEDE AL NÚMERO DE ALUMNOS QUE SON ASIGNADOS. DE 126.562 QUE ASPIRABAN EN EL PERÍODO 1989-1990 ENTRAN UN TOTAL DE 36.711. SÓLO ES ASIGNADO UN 29%. POR OTRA PARTE VEMOS COMO LA DEMANDA SE DUPLICA EN EL TÉRMINO DE DIEZ AÑOS A 279.828 MIENTRAS QUE EL NÚMERO DE ASIGNADOS ES REDUCIDO A 25.212 (LO CUAL REPRESENTA UN 9%).

EN LA CLASIFICACIÓN POR NIVEL SOCIOECONÓMICO, DEJA VER COMO LA MAYOR DEMANDA PROVIENE DE LA CLASE MEDIA, (MEDIA BAJA 40,6% MEDIA ALTA 26%) EN 1989 Y LA MENOR PROVIENE DE LA CLASE MARGINAL, (4,63%). EL NÚMERO DE ASIGNACIONES ES DE 15.465 ALUMNOS DE CLASE MEDIA BAJA Y 8426 PARA LA CLASE MEDIA ALTA (42,12% Y 22,9% RESPECTIVAMENTE). ASIGNACIONES MENORES. SE OBSERVA UNA DIFERENCIA CONSIDERABLE EN LOS ASPIRANTES DE CLASE OBRERA QUE AUMENTAN DE 24.795 EN 1989-90 A 69.836. - 69 EN EL PERIODO 1999-2000, NO OBSTANTE EL NÚMERO DE ASIGNADOS ES BASTANTE BAJO EN AMBOS PERIODOS (2,26 % EN 1989 Y 28,14% EN 1999. EL NÚMERO DE DEMANDANTES ES CONSIDERABLEMENTE MENOR PARA LA CLASE MARGINAL 5.865 (4,6%) EN EL PERÍODO 1989-90 Y 4133 EN EL 99-2000 (1,47%) LOS ASIGNADOS 2101 (5,7%) EN EL 89-90 Y TAN SOLO 467 (1,85%) EN EL PERÍODO 99-2000. SI BIEN EN LOS DEMANDANTES Y ASIGNADOS DE CLASE ALTA SE OBSERVAN CIFRAS BASTANTE MENORES A LA CLASE MEDIA, ES DE SUPONER QUE ESTOS TIENEN MAYORES POSIBILIDADES DE ACCEDER A OTRAS INSTITUCIONES PRIVADAS, EN CASO DE NO SER ADMITIDOS.

LOS ESTUDIOS QUE HA LLEVADO A CABO EL ACTUAL EQUIPO DE LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO (OPSU), HAN MOSTRADO QUE EL PROCESO QUE SE LLEVA A CABO A TRAVÉS DEL EXAMEN O PRUEBA NACIONAL DE ADMISIÓN ESTÁ BENEFICIANDO CADA VEZ MÁS A ESTUDIANTES CON MEJORES CONDICIONES SOCIALES. ESTA SITUACIÓN HA SIDO ATRIBUIDA A QUE PLANTELES DE LOS NIVELES ANTERIORES AL SUPERIOR DE UNA MEJOR CALIDAD PARECEN UBICARSE EN EL SECTOR PRIVADO, Y EL PROBLEMA QUE SE VIENE PRESENTADO DESDE HACE TIEMPO ES QUE LOS ESTUDIANTES QUE PUEDEN PAGAR LA EDUCACIÓN PRIVADA EN LOS ESTABLECIMIENTOS MÁS COSTOSOS Y POR TANTO CON MEJORES RECURSOS ESCOLARES- SON LOS QUE MÁS OPORTUNIDADES TIENEN DE SALIR BIEN EN EL EXAMEN DE SELECCIÓN (SARCO LIRA Y BONUCCI.1999), DADAS LAS CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LA PRUEBA.

LA SITUACIÓN SE TORNA PREOCUPANTE SI TOMAMOS EN CUENTA QUE YA A PRINCIPIOS DE LA DÉCADA DE LOS 80 COMIENZA A HABLARSE DE LA TENDENCIA EXCLUIDORA DEL SISTEMA EDUCATIVO, (ESTÉ 1983). PARA LA DÉCADA DEL 70 Y A NIVEL DE LA ESCUELA BÁSICA AFECTABA YA A UN 70% DEL ALUMNADO, SE INCREMENTABA DE MANERA PROGRESIVA Y ALARMANTE Y SE "TORNABA MÁS PROFUNDA Y AGRESIVA" EN EL SECTOR UNIVERSITARIO O TERCER NIVEL. ASÍ, LAS CIFRAS DE PROSECUCCIÓN ESCOLAR SEÑALABAN PARA EL AÑO 1979-80 COMO, DE LA PROMOCIÓN DE 50.000 BACHILLERES DEL AÑO 1975, TAN SOLO EGRESABAN DE LA UNIVERSIDAD 15.250, UNA CIFRA APROXIMADA A UNA EXCLUSIÓN DEL 69,5%; ES DECIR, QUE DE 406.553 NIÑOS QUE INGRESARON AL PRIMER GRADO DE LA PRIMARIA EN 1964, TAN SOLO 15.250 LOGRARON EGRESAR EL AÑO 1979 DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EN TOTAL 391.303 PERSONAS FUERON EXCLUIDAS.

A SU VEZ, Y EN EL TRANSCURSO DE LA ÚLTIMA DÉCADA, UN INFORME DEL BANCO MUNDIAL PRESENTADO EN EL AÑO 1993, SEÑALA COMO LA MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR MUESTRA UN SESGO FAVORABLE HACIA LOS GRUPOS DE MÁS ALTOS INGRESOS, ENCONTRÁNDOSE QUE UN 70% DE LOS ESTUDIANTES QUE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROVIENEN DEL 20% SUPERIOR EN LA ESCALA DE INGRESOS.

FUENMAYOR Y VIDAL (2000) SEÑALAN COMO EN LAS DÉCADAS DE LOS OCHENTA Y LOS NOVENTA, EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CONTINUÓ CRECIENDO Y AL COMPARAR LOS AÑOS 1984 Y 1998 OBSERVAN UN INCREMENTO EN LA DEMANDA DEL 55,4%. SIN EMBARGO DESTACAN COMO ESTE INCREMENTO NO RESULTA HOMOGÉNEO RESPECTO A LA PROVENIENCIA DE LOS ASPIRANTES DE COLEGIOS DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO. ASÍ, EL

PORCENTAJE DE INCREMENTO DE LOS ASPIRANTES PROVENIENTES DE PLANTELES PRIVADOS EN EL LAPSO ES DE 134,5% (26. 222 ASPIRANTES EN EL 84 Y 62.426 EN EL 98).

CON RELACIÓN A ESTO PLANTEAN COMO EN EL AÑO 1984, LOS PORCENTAJES DE INGRESO A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LOS ASPIRANTES DE DIFERENTES GRUPOS SOCIALES ERA MUY SIMILAR LO CUAL ERA ÍNDICE DE EQUIDAD EN EL ACCESO A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS, PERO LOS ÍNDICES DEL 98, SEÑALAN EN CAMBIO UN INGRESO INEQUITATIVO Y QUE ELLOS ATRIBUYEN A CAMBIOS EN EL PROCESO DE ADMISIÓN LOS CUALES PODRÍAN SER LOS RESPONSABLES DE LA APARICIÓN DE LA INEQUIDAD SOCIOECONÓMICA.

EN LA MAYORÍA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS SE DA EL MISMO PATRÓN DESTACANDO EL CASO DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR EN DONDE ES MARCADA LA DEMANDA DE ASPIRANTES DE CLASES ALTAS Y DE COLEGIOS PRIVADOS, EN CONTRAPOSICIÓN CON LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA EN DONDE SE OBSERVA UNA MENOR INEQUIDAD CON RELACIÓN AL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ASPIRANTES Y AL PLANTEL DE DONDE PROVIENEN, YA QUE ESTA UNIVERSIDAD HA INCORPORADO MECANISMOS COMPENSATORIOS COMO POR EJEMPLO OTORGAMIENTO DE CUPOS A LOS MEJORES ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y A INDÍGENAS, SIN NECESIDAD DE PRESENTACIÓN DE PRUEBAS INTERNAS O DE ASIGNACIÓN POR LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA.

DEL ESTUDIO QUE REALIZAN FUENMAYOR Y VIDAL ESTABLECEN UNA HIPÓTESIS PARA SER ESTUDIADA. LA DE QUE LOS MECANISMOS INTERNOS DE SELECCIÓN COMO LA PRUEBA INTERNA Y LOS CURSOS PROPEDÉUTICOS QUE REALIZAN LAS UNIVERSIDADES NACIONALES, PODRÍAN SER LA CAUSA DE LAS INEQUIDADES EN EL ACCESO A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS. (PP. 284)

TODO LO ANTERIOR NOS HACE VER COMO VENEZUELA HA ENTRADO EN EL SIGLO XXI, SIN HABER SUPERADO LA GRAVE CRISIS QUE AFECTA A SU SISTEMA EDUCATIVO EN CUANTO AL LOGRO DE UNA VERDADERA EQUIDAD EN CUANTO A OPORTUNIDADES PARA TODOS SUS CIUDADANOS. LA SITUACIÓN QUE OFRECEN MUCHOS DE LOS INSTITUTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN MEDIA EN EL PAÍS PARECE REFLEJARSE EN ASPECTOS DE UN REPORTAJE DE PRENSA **“SOLO EL 5% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PICÓN SALAS ACCEDE A LAS UNIVERSIDADES.”** APARECIDO EN EL DIARIO “EL MUNDO” DE FECHA 14/7/2001.

EL ARTÍCULO REFIERE, COMO MUCHOS DE LOS ALUMNOS PRESENTAN UNA INSTRUCCIÓN DEFICIENTE, FALLAS EN ASIGNATURAS BÁSICAS, PROMEDIO DE CURSOS DE 10 PUNTOS, ESCASO INTERÉS POR APRENDER Y MÍNIMO ESFUERZO POR MANTENER NOTAS ACEPTABLES, Y DE PASO LA INSTITUCIÓN NO LOS CAPACITA EN ASPECTOS TÉCNICOS QUE LE PERMITAN INCORPORARSE RÁPIDAMENTE AL MERCADO LABORAL.

SEGÚN LOS TESTIMONIOS DE LOS DOCENTES:

“... EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ES BAJO, LOS ESTUDIANTES TIENEN ELEVADOS ÍNDICES DE AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR Y LOS QUE LLEGAN A GRADUARSE TIENEN POCAS OPCIONES DE ACCEDER A UNA EDUCACIÓN SUPERIOR...”

“... EL PLANTEL TIENE MÁS DE 500 ALUMNOS EN QUINTO AÑO, PERO SOLO 350 SE INSCRIBIERON EN EL CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES PARA PRESENTAR LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA. EL RESTO SE SABE SIN OPCIÓN ALGUNA PARA INGRESAR A UNA UNIVERSIDAD DEBIDO A SUS BAJO ÍNDICES

ACADÉMICOS, SU ÚNICA OPCIÓN A TRABAJAR. DE LOS 350 QUE PRESENTARON EL EXAMEN, SÓLO SEIS INGRESARON A ALGÚN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LOS DEMÁS PERDIERON LA OPORTUNIDAD POR SUS BAJAS NOTAS Y MAL RESULTADO EN LA PRUEBA...

“... LA EDUCACIÓN NO ESTÁ ATENDIENDO LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES QUE PARECIERAN VENIR AL PLANTEL A CALENTAR UN PUPITRE DURANTE ONCE AÑOS...”

POR SU PARTE, LUIS UGALDE DENUNCIA RECIENTEMENTE COMO LA EQUIDAD EN EL INGRESO, COMO GUÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA SE PERDIÓ HACE TIEMPO.

“... PORQUE LAS MAYORÍAS PROVENIENTES DE LOS SECTORES MÁS POBRES TIENEN ESCASA PROBABILIDAD DE LLEGAR A LA UNIVERSIDAD Y MENOS DE GRADUARSE EN ELLA. POR EL MERO HECHO DE VENIR DE FAMILIA POBRE, EL GOBIERNO DE TURNO LOS CONDENA A UNA ESCUELA POBRE CON POCO RENDIMIENTO Y DESEMPEÑO MEDIOCRE DE DIRECTORES Y MAESTROS. DESDE LUEGO ESTA INEQUIDAD NO ES CAUSADA POR LA UNIVERSIDAD, PERO DETERMINA LA EXCLUSIÓN DE ELLA...” (DIARIO TAL CUAL LUNES 4 DE JUNIO DE 2001).

EN EL AÑO 1995, CASTELLANOS (EN PARRA 1998) SEÑALABA COMO LA PROFUNDIZACIÓN DE LAS DIFERENCIAS SOCIALES Y EL DETERIORO DEL NIVEL DE VIDA DE DOS TERCERAS PARTES DE LA POBLACIÓN HA ACENTUADO LA SEGMENTACIÓN EDUCATIVA Y LOS PROCESOS DE ELITIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

IGUALMENTE SE OBSERVA, COMO UN ELEVADO NÚMERO DE ALUMNOS QUE HABIENDO SUPERADO LOS OBSTÁCULOS DE LA ADMISIÓN, LOGRAN INGRESAR A LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SE MANTIENEN SIN EMBARGO AÑOS TRAS AÑO SIN APROBAR LAS ASIGNATURAS, QUE ASISTEN MÁS POR DIVERSIÓN QUE POR ESTUDIO, QUE SE TRASLADAN DE UNA CARRERA A OTRA SIN NINGUNA OPCIÓN, QUE NO ALCANZAN A CULMINAR NINGUNA CARRERA EN ESPECIAL Y QUE REFLEJAN LAS CONSECUENCIAS DE UNA ELECCIÓN NO ADECUADA, MIENTRAS LIMITAN EL ACCESO DE OTROS ESTUDIANTES INTERESADOS.

UNIDO A LO ANTERIOR NOS ENCONTRAMOS CON EL HECHO DE QUE LA ELEVACIÓN DE LA MATRÍCULA UNIVERSITARIA A NIVEL DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS GRATUITAS CONSTANTEMENTE ES DESTACADO COMO UN PROBLEMA DE ORDEN FINANCIERO, YA QUE LA ASIGNACIÓN DEL GASTO PÚBLICO NECESARIO PARA MANTENER EL FUNCIONAMIENTO ADECUADO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, RESULTA CONSIDERABLEMENTE ELEVADO EN CONTRASTE CON LOS OTROS NIVELES QUE CONSTITUYEN EL SISTEMA EDUCATIVO. ESTO HA CONTRIBUIDO A CUESTIONAR LAS VENTAJAS DE LA GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA. EL ASPECTO EN EL SENTIR DE MUCHOS ESPECIALISTAS INTERESADOS, DEBERÍA REVERTIRSE EN PROVECHO DE LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y BÁSICA, CONSIDERADOS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DE LOS CIUDADANOS. ES ASÍ QUE EL PROBLEMA VIENE MANEJÁNDOSE EN CONSIDERACIÓN A DOS PERSPECTIVAS, POR UNA PARTE LA QUE COMPETE A LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y POR LA OTRA LA QUE CONSIDERA LA CALIDAD EN ESTA FORMA, SE VIENEN CUESTIONANDO LOS MECANISMOS DE SELECCIÓN, FUNDAMENTADOS EN CRITERIOS PSICOMÉTRICOS Y REPRESENTADOS EN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA AL MISMO TIEMPO QUE SE SEÑALAN LAS GRAVES DEFICIENCIAS QUE

SURGEN DE UN SISTEMA EDUCATIVO QUE, AL PARECER, HA VENIDO ACUMULANDO PROBLEMAS DE DIFERENTE ÍNDOLE EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA LA CUAL NO GARANTIZA UNA PREPARACIÓN ADECUADA NI EL DESARROLLO VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES.

TENEMOS ENTONCES QUE PARA LAS INSTITUCIONES OFICIALES EL PROBLEMA SE PRESENTA DESDE UNA PERSPECTIVA DOBLE. POR UNA PARTE SE PLANTEA EL RETO DE DAR CABIDA A TODOS LOS QUE ASPIREN A INGRESAR A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. PERO POR LA OTRA, DETERMINAR QUIENES SON LOS QUE VERDADERAMENTE ESTÁN CAPACITADOS PARA ASPIRAR A CONTINUAR ESTUDIOS DE TERCER NIVEL.

I.3 LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y LA PREPARACIÓN DEL NIVEL MEDIO

NUMEROSAS TRANSFORMACIONES HAN CARACTERIZADO AL SISTEMA EDUCATIVO EN VENEZUELA EN EL TRANSCURSO DE LAS CUATRO ÚLTIMAS DÉCADAS, INFLUIDAS POR LOS CAMBIOS QUE SE VAN SEÑALANDO A NIVEL MUNDIAL Y COMO RESPUESTA A LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES PLANES DE LA NACIÓN QUE EN TODO MOMENTO HAN INTENTADO, DENTRO DE UNA POLÍTICA DE EXPANSIÓN, PRESCRIBIR DIRECTRICES PARA ATENDER A UNA MAYOR ESCOLARIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.

A PARTIR DE 1960, Y COMO HEMOS SEÑALADO CON ANTERIORIDAD, EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA SE EXPANDE DE MANERA SIGNIFICATIVA Y COMIENZA A EVIDENCIARSE EL CARÁCTER “INFORMATIVO E INTELLECTUALISTA” DE UN BACHILLERATO QUE APARENTEMENTE NO TIENE OTRA SALIDA QUE LA UNIVERSIDAD Y TOTALMENTE DESVINCULADO DEL MUNDO DEL TRABAJO. AL MISMO TIEMPO LA DIVERSIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN QUE SE INCORPORA, EXIGE REPENSAR EL PROPÓSITO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS A OBJETO DE LLEVAR A LOS INDIVIDUOS A UNA MAYOR PREPARACIÓN PARA UNA ACTIVIDAD LABORAL.

EN EL AÑO 1969, SE PLANTEARON DOS CICLOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA. *UN CICLO BÁSICO COMÚN*, COMO CONTINUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN DONDE SE CONTINÚA EL ENRIQUECIMIENTO CULTURAL DEL ESTUDIANTE Y *UN CICLO DIVERSIFICADO* EN DONDE SE PRETENDE QUE EL ESTUDIANTE ENCUENTRE OPORTUNIDADES PARA REALIZAR ESTUDIOS PROFESIONALES CIENTÍFICOS, HUMANÍSTICOS Y TÉCNICOS. ESTOS ÚLTIMOS SE AGRUPARON EN ESPECIALIDADES COMO LA COMERCIAL, LA AGROPECUARIA, LA INDUSTRIAL Y LA ASISTENCIAL LAS CUALES LE PERMITIRÍAN TANTO PROSEGUIR ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR COMO INCORPORARSE AL MERCADO DEL TRABAJO.

ES EN ESTE MOMENTO QUE DESAPARECEN LAS ESCUELA TÉCNICAS LAS CUALES SE FUSIONAN CON LOS LICEOS TRADICIONALES, PARA LUEGO REAPARECER CON CARÁCTER EXPERIMENTAL EN EL AÑO 1977, DENTRO DE UNA NUEVA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO PLANTEADA POR EL V PLAN DE LA NACIÓN, QUE BUSCA GARANTIZAR UNA MAYOR PROSECUCIÓN DE ESTUDIANTES Y LA FORMACIÓN DE UN INDIVIDUO APTO PARA INCORPORARSE EFECTIVAMENTE AL TRABAJO PRODUCTIVO. EN ESTAS ESCUELAS SE CONTEMPLAN DOS CICLOS SUCESIVOS: UN CICLO BÁSICO TÉCNICO ORIENTADO HACIA UNA FORMACIÓN GENERAL Y AL DESARROLLO DE DESTREZAS QUE PERMITAN AL ESTUDIANTE INCORPORARSE AL MUNDO DEL TRABAJO Y UN CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CUATRO SEMESTRES QUE CONLLEVA AL TÍTULO DE TÉCNICO MEDIO EN ALGUNA DE LAS ESPECIALIDADES.

EN EL AÑO 1980, SE PROMULGA LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Y SE INICIA OFICIALMENTE LA ESCUELA BÁSICA, UNA NUEVA REFORMA EN DONDE SE INCORPORA EL CICLO BÁSICO A ESTA ESCUELA BÁSICA Y SE ESTABLECE EN EL ARTÍCULO 23 LA EDUCACIÓN MEDIA, DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL CON DURACIÓN MÍNIMA DE DOS AÑOS.

"LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL, TENDRÁ UNA DURACIÓN NO MENOR DE DOS AÑOS. SU OBJETIVO ES CONTINUAR EL PROCESO FORMATIVO DEL ALUMNO INICIADO EN LOS NIVELES PRECEDENTES, AMPLIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL EDUCANDO Y SU FORMACIÓN CULTURAL; OFRECERLE OPORTUNIDADES PARA QUE DEFINA SU CAMPO DE ESTUDIO Y DE TRABAJO, BRINDARLE UNA CAPACITACIÓN CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA Y TÉCNICA QUE LE PERMITA INCORPORARSE AL TRABAJO PRODUCTIVO Y ORIENTARLA PARA LA PROSECUCIÓN DE ESTUDIOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR" (M.E. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN .1980)

EL CICLO DIVERSIFICADO OFRECE ESPECIALIDADES Y MENCIONES EN CIENCIAS Y HUMANIDADES, AGROPECUARIA, INDUSTRIAL, COMERCIAL Y SERVICIO ADMINISTRATIVO, ASISTENCIAL, EDUCACIÓN PARA EL HOGAR Y OTRAS.

DURANTE LA DÉCADA DE LOS 80 Y A TRAVÉS DEL VI Y VII PLAN DE LA NACIÓN SE CONTINÚA CON LA DIVERSIFICACIÓN ESTABLECIDA Y CON LA POLÍTICA DE REACTIVACIÓN DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS, SE INTENTA ESTABLECER UN PROYECTO NORMATIVO PARA EL NIVEL Y EN EL ASPECTO CURRICULAR SE PRETENDE GENERAR PROGRAMAS QUE PERMITAN ARTICULARLO CON LA EDUCACIÓN BÁSICA Y CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR ORIENTANDO LA EDUCACIÓN MEDIA PROFESIONAL HACIA EL AGRO, LA CRÍA, LA INDUSTRIA, EL COMERCIO Y LOS SERVICIOS ASISTENCIALES. NO OBSTANTE NO SE LLEGÓ A SU INSTRUMENTACIÓN SINO A NIVEL DE ENSAYOS.

EN UN DIAGNÓSTICO REALIZADO EN EL AÑO 1990, SE SEÑALA COMO EL PROPÓSITO DE PROPICIAR LA CAPACITACIÓN LABORAL NO ALTERÓ SIN EMBARGO LAS PREFERENCIAS TRADICIONALES POR LAS RAMAS CIENTÍFICAS Y HUMANÍSTICAS LO CUAL HA GENERADO UN DESEQUILIBRIO DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA Y GENERADO CRISIS DE ABSORCIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

EN RELACIÓN A ESTO, GUADILLA Y BRONFENMAJER (S/F) EN UN ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA, SEÑALAN:

LOS PROBLEMAS DE CALIDAD Y PERTINENCIA QUE AFECTAN AL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA, POR LA BAJA ARTICULACIÓN CURRICULAR, LA ALTÍSIMA ESPECIALIZACIÓN CON POCOS VÍNCULOS CON EL SECTOR PRODUCTIVO, ESCASEZ DE DOCENTES ENTRENADOS Y EQUIPAMIENTO MODERNO, ESPECIALMENTE EN LOS PROGRAMAS VOCACIONALES O TÉCNICOS, CONSTITUYEN FACTORES CENTRALES PARA QUE LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS (80%) OPTE POR LAS ESPECIALIDADES ACADÉMICAS (CIENCIAS Y HUMANIDADES) QUE CONDUCEN A LA UNIVERSIDAD, DESVIRTUÁNDOSE DE ESTA MANERA LOS OBJETIVOS QUE PERSEGUÍA LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN ESTA DIRECCIÓN".

AGREGADO A ESTO, LA REFORMA EDUCATIVA QUE ENTRA EN VIGENCIA A MEDIADOS DE LOS 90, Y QUE CORRESPONDE AL IX PLAN DE LA NACIÓN, TAN SOLO ALCANZA A LA REFORMULACIÓN CURRICULAR Y PUESTA EN VIGENCIA DE PROGRAMAS PARA LAS DOS PRIMERAS ETAPAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN FUNCIÓN DE LINEAMIENTOS QUE IMPLICAN EL

DESARROLLO DE EJES TRANSVERSALES DIRIGIDOS A ESTABLECER UNA INTERRELACIÓN ENTRE EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL DE LOS INDIVIDUOS ASÍ COMO LA INTEGRACIÓN DE TODAS LAS ÁREAS ACADÉMICAS.

LA REFORMA APENAS ALCANZA A LA TERCERA ETAPA EN SUS ASPECTOS PROGRAMÁTICOS Y HASTA EL MOMENTO NO SE HAN ESTABLECIDO LINEAMIENTOS DEFINITIVOS PARA LA ETAPA MEDIA Y DIVERSIFICADA AUNQUE ACTUALMENTE, SE ORIENTAN POLÍTICAS DIRIGIDAS A FORTALECER LAS ESCUELAS TÉCNICAS.

II. EL PROBLEMA DE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

POR OTRA PARTE ¿ESTÁN VERDADERAMENTE CLAROS EN LA CARRERA QUE ESCOGEN LOS ALUMNOS QUE SE INCORPORAN AL PROCESO DE ADMISIÓN? ¿QUÉ ELEMENTOS ENTRAN EN JUEGO Y CUÁLES SON LAS PERSPECTIVAS DE AYUDA QUE SE OFRECEN AL ESTUDIANTE A LA HORA DE TOMAR DECISIONES EN CUANTO A LA ESCOGENCIA DE CARRERA?

Y ES QUE APARENTEMENTE MUCHOS DE LOS ESTUDIANTES QUE ENTRAN A LAS UNIVERSIDADES AÚN NO TIENEN UN CUADRO CLARO DE LO QUE DESEAN ESTUDIAR, ENFRENTÁNDOSE A LA INCERTIDUMBRE DE SUS PROPIOS DESEOS, LAS EXPECTATIVAS DE SU FAMILIA, SU RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS.

SEGÚN EL SERVICIO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO (SAP) DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, EL CUAL ATIENDE INDIVIDUALMENTE DESDE EL AÑO 1982 A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y POBLACIÓN FLOTANTE, LA MAYOR PARTE DE LOS MOTIVOS DE CONSULTA ESTÁ REFERIDO POR PROBLEMAS VOCACIONALES, YA QUE MUCHOS BACHILLERES PARECEN ELEGIR LAS CARRERAS SIN CONSIDERAR SUS INTERESES, NI SUS APTITUDES NI MUCHO MENOS LA INFORMACIÓN DEL MERCADO. ESTO CONDUCE SEGÚN LA PSICÓLOGA A. MORAKIS COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO "TAL SITUACIÓN GENERA ANGUSTIA, PORQUE LAS LIMITACIONES DE CUPO HACEN QUE MUCHOS TOMEN CAMINOS EQUIVOCADOS." ("**ESTUDIANTES SIN VOCACIÓN DEFINIDA**", DIARIO "EL NACIONAL" CARACAS. LUNES 4 DE JUNIO DE 2001).

POR OTRA PARTE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN DE DICHO CENTRO DEMUESTRA COMO MUCHAS DE LAS ESCOGENCIAS, QUE HACEN LOS ESTUDIANTES, ESTÁN DETERMINADAS EN FUNCIÓN DE CREENCIAS ACERCA DE CARRERAS O PROFESIONES QUE OFRECEN PRESTIGIO SOCIAL. EN OTROS CASOS LOS PADRES EJERCEN PRESIÓN Y OBSTACULIZAN LAS DECISIONES DE LOS HIJOS.

Y ES QUE EN VENEZUELA, COMO EN OTROS PAÍSES LATINOAMERICANOS, COMO LO SEÑALA A. ESTÉ (1983) PARECE PREVALECER UNA TENDENCIA HACIA LA ESCOGENCIA DE CARRERAS QUE ATIENDAN SERVICIOS, DENTRO DE UNA EDUCACIÓN AJUSTADA A LAS NECESIDADES DEL MERCADO Y DE LA INDUSTRIA, TODO ELLO DENTRO DE UNA "TENDENCIA COLONIZADORA DE LA EDUCACIÓN"; CON UN NÚMERO MENOR DE EGRESADOS EN ESTUDIOS SUSTANTIVOS Y HUMANÍSTICOS, ESTUDIOS QUE VINCULAN AL ESTUDIANTE CON LA CREACIÓN PRIMARIA EN LA CUAL SE APOYARÁN OTRAS DISCIPLINAS.

ESTA TENDENCIA PARECE PREVALECER TAL Y COMO LO DEMUESTRA EL SIGUIENTE CUADRO PARA EL PROCESO 1999-2000.

DEMANDA TOTAL CLASIFICADA POR AREAS DE
CONOCIMIENTO Y CARRERAS
(1999-2000)

TOTAL	CIENCIAS BÁSICAS	INGENIERÍA, ARQUITEC. Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS DEL AGRO Y DEL MAR	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES LETRAS Y ARTES	CIENCIAS Y ARTES MILITARES
279.872	2.859	93.026	9.297	107.119	20.199	33.777	5.079	6.899
100%	1,02%	33,24%	3.32%	38,28%	7.22%	12,07%	1,82%	2,47%

FUENTE: CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (2001). ESTADÍSTICAS BÁSICAS/SERIE CRONOLÓGICA. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

OTRA CONSIDERACIÓN QUE ESTÉ AGREGA AL RESPECTO Y QUE TAMBIÉN ATRIBUYE A LA “TENDENCIA EXCLUIDORA DEL SISTEMA” ESTÁ DADO EN LA SUBDIVISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN NIVEL UNIVERSITARIO Y OTRO QUE ÉL CONSIDERA “CUASIUNIVERSITARIO” REPRESENTADO POR LOS OTROS INSTITUTOS QUE NO SON LAS UNIVERSIDADES NACIONALES Y QUE SON LOS POLITÉCNICOS, PEDAGÓGICOS TECNOLÓGICOS A LOS CUALES SE LES AGREGÓ LA DENOMINACIÓN DE UNIVERSITARIOS.

ESTOS INSTITUTOS PARECEN REPRESENTAR UNA SEGUNDA CATEGORÍA DENTRO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Y LAS UNIVERSIDADES CONTINÚAN SIENDO LA OPCIÓN MÁS ATRACTIVA, POR LO QUE NO SER ACEPTADO EN UNA DE ELLAS PUEDE CONVERTIRSE IGUALMENTE EN UN INDICATIVO DE EXCLUSIÓN DENTRO DE LA ESCALA SOCIAL.

ES TAMBIÉN COMÚN ENCONTRAR ESTUDIANTES, LOS CUALES AL NO TENER EL ÍNDICE CORRESPONDIENTE A LA CARRERA QUE DESEAN ELEGIR, INGRESAN POR UNA CARRERA DE POCA DEMANDA PARA LUEGO SOLICITAR TRASLADO A LA CARRERA DE SU PREFERENCIA, EN VIRTUD DE LA RESOLUCIÓN 158 DE LA LEY DE UNIVERSIDADES, LA CUAL ESTABLECE LA POSIBILIDAD DE CAMBIO CUANDO SE EQUIVOCA LA VOCACIÓN. NO OBSTANTE ESTA VÍA ES BASTANTE DIFÍCIL YA QUE LA MAYORÍA DE LAS ESCUELAS SÓLO DESTINAN UN PORCENTAJE MÍNIMO DE SU CUPO PARA LOS TRASLADOS Y EN ALGUNAS CARRERAS SE EXIGEN REQUISITOS EN CUANTO A CALIFICACIONES Y ESTUDIO VOCACIONAL ASPECTOS A VECES DE DIFICULTAD PARA EL ESTUDIANTE INTERESADO.

EL DILEMA LO PLANTEA J. AURELIO BUSSOT DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA: (1998)

“...HASTA HACE UNOS POCOS AÑOS, SOLO PREOCUPABAN LAS NEFASTAS CONSECUENCIAS DEL ESTUDIANTE AL TOMAR DECISIONES DESACERTADAS EN RELACIÓN CON LAS ALTERNATIVAS ACADÉMICAS. EL ORIENTADOR DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS SE INTERESABA POR DAR ASISTENCIA A LOS ESTUDIANTES EN SU COMPLICADA TAREA DE ELEGIR UN CAMINO DESPUÉS DE EGRESAR DEL NIVEL MEDIO. AHORA EL PROBLEMA NO ES SÓLO DEL ESTUDIANTE. TAMBIÉN LO ES PARA LAS INSTITUCIONES OFICIALES ANTE LA IMPOSIBILIDAD DE DAR CABIDA A TODOS LOS ALUMNOS QUE ASPIRAN A CONTINUAR SUS ESTUDIOS SUPERIORES. ANTES EL

PROBLEMA SE CENTRABA EN EL JOVEN ¿QUÉ CARRERA LE CONVIENE ESCOGER?...AHORA.. , ADEMÁS EL PROBLEMA LLEGA HASTA LAS INSTITUCIONES...¿A QUIENES DEBEMOS ESCOGER?. ORIENTACIÓN Y SELECCIÓN, SON LAS DOS CARAS DE UNA MISMA MONEDA....”

EN CUANTO AL PRIMER ASPECTO “QUÉ CARRERA DEBEMOS ESCOGER”, SE INCLUYEN DOS PLANTEAMIENTOS BÁSICOS: 1) RELATIVO A LA PERSONA EN CUANTO A SUS ACTITUDES E INTERESES VOCACIONALES Y 2) RELATIVO A LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL PROBLEMA, QUE CUBRE LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD Y DEL PAÍS.

ÉSTOS DOS PLANTEAMIENTOS TIENEN UNA RAÍZ COMÚN QUE PUDIÉRAMOS CONCRETAR CON LA NOCIÓN DE PERTINENCIA A NIVEL INDIVIDUAL Y SOCIAL DE LA ESCOGENCIA VOCACIONAL.

HASTA AHORA LA ESCOGENCIA VOCACIONAL PARECIERA LIMITARSE A LOS ASPECTOS PSICOMÉTRICOS Y DE INFORMACIÓN VOCACIONAL, CONSIDERÁNDOLOS ELEMENTOS BÁSICOS Y SUFICIENTES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS. EN RELACIÓN A “QUIÉNES DEBEMOS ESCOGER”, EL PROBLEMA DE LA ELECCIÓN SERÍA RESPONSABILIDAD DE LAS INSTITUCIONES QUE ELEGIRÍAN LOS ASPIRANTES DE ACUERDO AL PERFIL QUE CADA CARRERA ESTABLECE PARA CURSARLA SATISFACTORIAMENTE.

EN AMBOS CASOS EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA LUCE SIMPLIFICADO Y FUERA DE CONTEXTO, TANTO EN LO QUE SE REFIERE A LA SATISFACCIÓN DEL INDIVIDUO Y A SU PLAN DE VIDA, COMO EN LOS ASPECTOS SISTÉMICOS DE LA INSERCIÓN SOCIAL DEL INDIVIDUO COMO ELEMENTO PRODUCTIVO, PARTICIPATIVO Y TRANSFORMADOR DE SU COMUNIDAD.

UNA VEZ CONTEXTUALIZADO EL PROBLEMA QUE SE PRESENTA EN VENEZUELA CON EL INGRESO DE ESTUDIANTES DE CICLO MEDIO DIVERSIFICADO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y CON EL FIN DE DELIMITAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA, REVISAREMOS ALGUNAS PREMISAS TEÓRICAS A TRAVÉS DE LAS CUALES SE HA ABORDADO EL PROBLEMA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

III. CONSIDERACIONES TEÓRICAS

UNA ESCOGENCIA VOCACIONAL ADECUADA IMPLICA LA CONSIDERACIÓN DE, POR LO MENOS, TRES ASPECTOS: EL INDIVIDUO, LAS INSTITUCIONES Y SU PROGRAMA DE ESTUDIO, Y EL MERCADO DE TRABAJO. A ÉSTOS SE AGREGAN LAS CONSIDERACIONES DE VARIABLES ASOCIADAS CON LA FAMILIA, LA DISPONIBILIDAD DE RECURSOS ECONÓMICOS, LA FACILIDAD DE ACCESO A LAS INSTITUCIONES, LAS CARRERAS DISPONIBLES Y/O LA FLEXIBILIDAD DE LOS PENSA DE ESTUDIO, EL TIEMPO DE DURACIÓN DE LA CARRERA Y LA POSIBILIDAD DE CULMINAR ETAPAS DENTRO DE LA MISMA QUE PERMITAN AL INDIVIDUO INTEGRARSE AL MERCADO LABORAL Y CONTINUAR ESTUDIOS POSTERIORMENTE.

EN INVESTIGACIONES AL RESPECTO SE HA ENCONTRADO QUE MUCHOS PADRES NO PERMITEN AL SUJETO LA EXPLORACIÓN DE SU VERDADERA VOCACIÓN Y EJERCEN PRESIÓN SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA. EN OTROS CASOS, LA ESCOGENCIA SE REALIZA POR EL PRESTIGIO DE LA CARRERA. POR CONSIDERARSE DE MODA Y POR PRESIÓN DE LOS PADRES (QUERALT, 2001).

SEGÚN LO EXPUESTO, LA ELECCIÓN DE CARRERA DEBE CONSIDERARSE COMO UN PROCESO COMPLEJO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES.

EL PROBLEMA DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL ES DEFINIDO POR PETERSON EL AL. (2001), COMO UN ESPACIO ENTRE UN ESTADO EXISTENTE Y OTRO REAL DE HECHOS, ES DECIR, “SABER QUE TENGO QUE HACER UNA ESCOGENCIA” Y “SABER QUE TENGO QUE HACER UNA BUENA ESCOGENCIA”. PARA RECORRER ESTE ESPACIO SE NECESITAN DESTREZAS EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES ASÍ COMO DE AUTOCONOCIMIENTO. ADEMÁS, ES NECESARIO: 1) RECONOCER QUE EXISTE EL ESPACIO; 2) ANALIZAR LAS CAUSAS; 3) FORMULAR EL CURSO DE ACCIÓN ALTERNATIVA; 4) LA SELECCIÓN DE UNA DE LAS ALTERNATIVAS.

EN SUMA, LA TOMA DE DECISIONES INCLUYE EL PROCESO DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA Y TAMBIÉN LOS ASPECTOS COGNITIVOS, AFECTIVOS Y, ALGUNAS VECES, PSICOMOTORES QUE TRANSFORMAN UNA SOLUCIÓN ESCOGIDA EN ACCIÓN.

IR DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA A LA ACCIÓN REQUIERE DE DOS COMPONENTES ADICIONALES:

1. ESTABLECER UN PLAN O ESTRATEGIA PARA IMPLEMENTAR LA SOLUCIÓN, Y
2. ADOPTAR UNA ACTITUD DE TOMAR RIESGO Y COMPROMETERSE A COMPLEMENTAR EL PLAN.

DE ESTA FORMA, LOS COMPONENTES DE LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SE INTEGRAN AL PROCESO MÁS AMPLIO DE TOMA DE DECISIONES. DE ESTA MANERA, LA ELECCIÓN VOCACIONAL VA MÁS ALLÁ DE LA SIMPLE INFORMACIÓN SOBRE CARRERAS, LA EVALUACIÓN DE APTITUDES E INTERESES O LA ADECUACIÓN A UN PERFIL DETERMINADO PREVIAMENTE POR LA INSTITUCIÓN.

“SI LA POSIBILIDAD DE DEFINIR A UNA PERSONA ESTÁ DADA POR EL MERCADO, SI TODO PROCESO DE IDENTIDAD ESTÁ DADO DESDE LA IDENTIFICACIÓN CON LO EXTERNO, CON AQUELLO QUE SE PRESENTA FUERA DE LAS DIMENSIONES PROPIAS DEL SUJETO. SI LA INCORPORACIÓN DE SÍMBOLOS SE REALIZA EN TANTO LA SOCIEDAD BRINDA ELEMENTOS MANEJABLES, SI LA PROPIA IDENTIDAD JUVENIL ES UN PROCESO TRANSFORMABLE Y MODIFICABLE DESDE LA CULTURA, SI ESTAMOS EN PRESENCIA DE INDIVIDUOS SUBJETIVADOS QUE OBEDECEN ÚNICAMENTE A LA SATISFACCIÓN DE SUS IMPULSOS, LLEVÁNDOLOS A UN EGOCENTRISMO EXTREMO: NO LES EXIGAMOS QUE DIFERENCIEN ENTRE OPCIÓN Y LIBERTAD, ENTRE LA OPINIÓN Y LA VERDAD, Y NO NOS QUEPA DUDA QUE ESTAMOS FRENTE A JÓVENES EN CONFLICTO”. (BASCUÑAN, MUÑOZ, PULGAR (2000)).

NUEVAMENTE SE COLOCA SOBRE EL TAPETE EL PAPEL DE LA ORIENTACIÓN, COMO UN PROCESO CONTINUO QUE PROCURA LA AYUDA DEL SER HUMANO Y QUE, COMO SE SEÑALA EN LA DECLARACIÓN DEL CONGRESO MUNDIAL DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO, (VALENCIA-VENEZUELA, 2000) “SE CONCIBE COMO UN DERECHO EL CUAL DEBE TENER TODO SER HUMANO DE ACUERDO CON SUS NECESIDADES...”

EL ANÁLISIS REALIZADO CON ANTERIORIDAD OBLIGA, POR OTRA PARTE, A REVISAR EL ENFOQUE TEÓRICO QUE FUNDAMENTA ALGUNOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA COMPRENDER LA VISIÓN DE HOMBRE QUE SE DERIVAN DE ESTOS PARADIGMAS.

EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS EMERGE LA CONCEPCIÓN POSITIVISTA DEL HOMBRE COMO UN OBJETO DENTRO DE LOS CONTEXTOS SOCIALES. DESDE ESTA PERSPECTIVA POSITIVISTA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUEDARÍA LIMITADA A UN ANÁLISIS, LO MÁS OBJETIVO POSIBLE, DE LA SITUACIÓN PARA ADECUAR EL SUJETO A LA REALIDAD SOCIAL.

SI BIEN ROGERS (1970) INSISTE EN LA NECESIDAD DE PARTIR DE LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD DEL SUJETO, SIN EMBARGO ES EL ORIENTADOR EL QUE ASUME UN PAPEL RELEVANTE EN CUANTO A LA TOMA DE DECISIONES DEL INDIVIDUO, EN ESTE CASO, REFERIDO A LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA.

EN OTROS PAÍSES POR SU PARTE, SE PLANTEAN UN **ENFOQUE DINÁMICO**, EN CUANTO A EXPLORAR LAS MOTIVACIONES INTERNAS DEL INDIVIDUO Y SU RESPONSABILIDAD AL ASUMIR EL COMPROMISO CON SU ELECCIÓN. EL SER HUMANO, BAJO ESTA PERSPECTIVA, ES UN CONJUNTO DE DINÁMICAS ENERGÉTICAS Y DE PULSIONES INCONSCIENTES CUYO CONOCIMIENTO SOLO ES POSIBLE A TRAVÉS DEL PROCESO DE ANÁLISIS, MANEJADO Y CONTROLADO POR UN ORIENTADOR "EXPERTO" (PLATONE 2001).

EN ESTE CASO SE HABLA DE **ANÁLISIS VOCACIONAL** EN CUANTO A QUE EN LA ELECCIÓN DE CARRERA ES NECESARIO ANALIZAR LA HISTORIA DEL SUJETO QUE ESTÁ EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA Y EN LA BÚSQUEDA DE UNA IDENTIDAD QUE LO DEFINA COMO INDIVIDUO, PARA EVITAR UNA ORIENTACIÓN QUE `PROVENGA "MÁS DEL ORIENTADOR QUE DEL PROPIO SUJETO".

"PARA EL TRABAJO DE ANÁLISIS VOCACIONAL SE PIENSA A LOS SUJETOS COMO RESPONSABLES Y ACTIVOS, POR TANTO ES LABOR DEL PROPIO JOVEN LLEVAR A CABO SU PROCESO, ES DECIR, DESCUBRIRSE EN SUS GUSTOS Y HABILIDADES"
(BASCUÑAN ET AL 1999).

ES POR ELLO QUE EL TRABAJO, DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, REALIZADO CON ENFOQUE DINÁMICO CONSISTE EN "TRAER A FLOTE" LAS MOTIVACIONES INCONSCIENTES DEL ESTUDIANTE DE ENSEÑANZA MEDIA. ESTO PARECE NO SER TOMADO EN CUENTA EN LA MAYOR PARTE DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL UTILIZADOS HASTA AHORA, EN DONDE SE HACE POCO ÉNFASIS EN LOS ASPECTOS MOTIVACIONALES Y AFECTIVOS QUE SUBYACEN A LA TOMA DE DECISIONES POR PARTE DEL SUJETO.

EL ENFOQUE QUE PARECE PREVALECER EN LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL ES DE ENCUADRE PSICOMÉTRICO YA QUE SE BASA SOBRE RESULTADOS DE PRUEBAS, RENDIMIENTO ESCOLAR Y OTROS ÍNDICES CUANTITATIVOS PARA DECIDIR LA ELECCIÓN DE CARRERA, EXCLUYENDO LAS EXPERIENCIAS O VIVENCIAS DEL SUJETO.

LA PREMISA TEÓRICA QUE SUBYACE EN EL ENFOQUE PSICOMÉTRICO DONDE LA CONDICIÓN HUMANA PUEDE CONOCERSE EN TÉRMINOS DE CAUSALIDAD, ANTECEDENTES Y CONSECUENTES. EL ORIENTADOR EVITA APROXIMARSE AL ASPECTO FENOMÉNICO DE LA NATURALEZA COMPLEJA DE LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE; SE ESMERA EN LOS DISEÑOS DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA Y DE SUS CONTINGENCIAS PARA ACERCARSE LO MÁS OBJETIVAMENTE POSIBLE A LA NATURALEZA DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA Y,

ESPECIALMENTE, DOTAR AL ESTUDIANTE DE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA SER EFICIENTE EN LA CARRERA SELECCIONADA. PARTIENDO DE ESTA PREMISA, NI SIQUIERA EL SUJETO CONOCE DE SÍ MISMO Y DE SU EXPERIENCIA DE MANERA SIGNIFICATIVA COMO PARA MODIFICARLA CUANDO ÉSTA LE CAUSA PROBLEMAS PERSONALES E INTERPERSONALES.

EN VENEZUELA EXISTEN EVIDENCIAS EMPÍRICAS QUE CUESTIONAN LOS ENCUADRES TEÓRICOS ANTERIORES Y QUE CONCIBEN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON UNA VISIÓN PSICOSOCIAL E INTERACTIVA DONDE EL SUJETO PASA A SER EL ACTOR DE SUS DECISIONES VOCACIONALES (CASADO, 1998, CALONGE 1998, VITAL 1998).

POR OTRA PARTE, EN MUY POCOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SE INTEGRAN POR LO MENOS DOS CONCEPCIONES TEÓRICAS EN CUANTO AL PROBLEMA QUE COMPETE A LA ELECCIÓN DE CARRERA. POR EJEMPLO EN UN PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE FLORIDA (2001) SE OBSERVA QUE INTEGRAN EL ENFOQUE COGNITIVISTA Y EL ANÁLISIS VOCACIONAL YA QUE A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN TOMAN EN CUENTA LA SUBJETIVIDAD DEL INDIVIDUO ASÍ COMO LOS SISTEMAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES. SE VALORIZA LA OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA SUBJETIVA, A TRAVÉS DE ENTREVISTA Y DE TRABAJO DE INTERACCIÓN DE GRUPOS.

ESTOS ENFOQUES PROMUEVEN EL USO DE LAS INTERACCIONES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA OFRECER A LOS JÓVENES NUEVAS EXPERIENCIAS QUE LE PERMITAN REVISAR ALTERNATIVAS Y AMPLIAR SU RADIO DE ELECCIÓN.

POR ÚLTIMO, DENTRO DE LOS MOVIMIENTOS TEÓRICOS QUE TIENEN RELEVANCIA RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN, ES IMPORTANTE MENCIONAR EL APORTE DE LAS APLICACIONES DE LA TEORÍA DE SISTEMAS, LA CUAL HA TENIDO UN DESARROLLO IMPORTANTE, ESPECIALMENTE EN LA ASESORÍA DE LOS SISTEMAS ORGANIZACIONALES. ESTE ENFOQUE INTRODUCE, ADEMÁS, UNA SERIE DE CONSIDERACIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS INTERACTIVOS Y DE CAMBIO EN LOS SISTEMAS HUMANOS.

A PARTIR DE LAS FORMULACIONES DE BATESON, (1972); FOERSTER VON (1981); GLASERFELD VON (1984) ESTE ENFOQUE INTRODUCE ADEMÁS, UNA SERIE DE CONSIDERACIONES TEÓRICO PRÁCTICAS PARA FACILITAR LOS PROCESOS INTERACTIVOS QUE SE ESTABLECEN ENTRE EL INDIVIDUO Y LOS ELEMENTOS QUE LO CIRCUNDAN (FAMILIA, PARES, COMUNIDAD, MUNDO LABORAL ETC.) EN ESTE ENFOQUE, EL ORIENTADOR INTRODUCE UN VASTO REPERTORIO DE ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA QUE EL JOVEN CAMBIE CREENCIAS DISFUNCIONALES Y MANEJE MEJOR SUS MOTIVACIONES PERSONALES CON LAS EXIGENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE.

BAJO ESTA PERSPECTIVA TEÓRICA, LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ES CONSIDERADA COMO UN PROCESO INTERACTIVO. A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN, SE MODIFICAN LOS ESQUEMAS MENTALES QUE TRAEN LOS JÓVENES ACERCA DE SÍ MISMOS (DE CONSTRUCCIÓN), PARA ABRIR OTRAS ALTERNATIVAS DE SIGNIFICADOS COMUNES QUE LES PERMITAN RELACIONARSE DE UNA MANERA DIFERENTE ENTRE SÍ, Y RECONOCER SU INTERDEPENDENCIA EN EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA (CO-CONSTRUCCIÓN).

EXISTE, ADEMÁS, UN CONSENSO DENTRO DE LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS, EN CUANTO A CONSIDERAR QUE LOS CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN EL SUJETO SE GENERAN SÓLO CUANDO SE CAMBIA EL SISTEMA PERSONAL DE CREENCIAS DEL INDIVIDUO.

EN LA CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SE CONSIDERA QUE LA TAREA BÁSICA DEL ORIENTADOR CONSISTE EN OBSERVAR Y COMPRENDER COMO LOS ESTUDIANTES REFLEXIONAN ACERCA DE SUS PROPIOS PROCESOS EN LA TOMA DE DECISIONES ACERCA DE SU FUTURO PROFESIONAL, AYUDÁNDOLOS PARA CONSTRUIR ALTERNATIVAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS Y PARA CORREGIR O AMPLIAR SUS EXPERIENCIAS.

EL ORIENTADOR SÓLO PUEDE ENTENDER LA REALIDAD DEL ESTUDIANTE DESDE EL ESCENARIO QUE ÉSTE PLANTEA Y, PARTIENDO DESDE SU PUNTO DE VISTA, INICIAR CON ÉL UN PROCESO DE **MEDIACIÓN**. ÉSTE PROCESO INTERACTIVO-CONSTRUCTIVO IMPLICA CONSTRUIR "PUENTES" ENTRE AMBOS A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA Y DEL DIÁLOGO CON LA INTENCIÓN DE CONSTRUIR NUEVAS REALIDADES.

LAS PREMISAS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO ACTUAL VERSUS LA CONCEPCIÓN POSITIVISTA Y TRADICIONAL DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL CAMBIAN RADICALMENTE LOS PARÁMETROS DE LA RELACIÓN DE AYUDA ENTRE EL ORIENTADOR Y EL SUJETO, ASÍ COMO LAS ESTRATEGIAS Y DESTREZAS DE INTERACCIÓN QUE EL ASESOR NECESITA DESARROLLAR PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS QUE SE PLANTEAN DURANTE LA ELECCIÓN DE CARRERA.

PARA CLARIFICAR, LA TABLA SIGUIENTE RESUME LOS PRINCIPALES CAMBIOS ENTRE EL PENSAMIENTO POSITIVISTA Y EL ACTUAL.

PENSAMIENTO CIENTÍFICO	POSITIVISTA TRADICIONAL	PENSAMIENTO CIENTÍFICO ACTUAL (NO SE SI SE DEBE LLAMAR "CIENTÍFICO ACTUAL" ADEMÁS AL ADJETIVO "ACTUAL" ES UNA INVOCACIÓN FALAZ DE PODER)
PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS	OBJETIVIDAD ONTOLÓGICA Y CIENTÍFICA, BASADA EN EL CONTROL Y LA PREDICCIÓN	LA REALIDAD PSICOSOCIAL SE CONSTRUYE POR EL CONSENSO SOCIAL RELATIVIDAD Y SUBJETIVISMO
INTERVENCIONES TÍPICAS	PARTICIPACIÓN Y FACILITACIÓN DE LOS PROCESOS DE CAMBIO	CONSTRUCCIÓN DE UN CONTEXTO DE MUTUO APRENDIZAJE
CONCEPCIÓN DEL ASESOR	EXPERTO	MEDIADOR REFLEXIVO-GENERATIVO.
CONCEPCIÓN DEL CLIENTE (¿?)	OBJETO DEL CAMBIO	SUJETO Y ACTOR DEL CAMBIO
OBJETIVOS DE LA ASESORÍA	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADAPTACIÓN	INNOVACIÓN TRANSFORMACIÓN EVOLUCIÓN

REF: PLATONE, M.L. (1998). COMMUNITY & FAMILY IN VENEZUELA: REFLECTIONS ON PARADIGM AND MODELS. COMMUNITY, WORK & FAMILY, 1,2, 167-178

EL ENFOQUE POSITIVISTA DE LA ORIENTACIÓN SE CONCENTRA EN LA BÚSQUEDA DE LAS SEMEJANZAS, LA HOMOGENEIDAD, LA ESTRUCTURA, LA CUANTIFICACIÓN Y LA CALIFICACIÓN. ÉSTE ENCUADRE EXIGE ADEMÁS, LA PLANIFICACIÓN POR PARTE DEL ORIENTADOR DE ESTRATEGIAS PARA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS RELATIVOS A LA ELECCIÓN DE CARRERAS, SIN EMBARGO, FRECUENTEMENTE SE TIENDE A GENERAR ESTEREOTIPOS, ADECUANDO DE FORMA RÍGIDA EL INDIVIDUO A UNA CARRERA MIENTRAS QUE LA NUEVA VISIÓN ASUME UNA PERSPECTIVA FLEXIBLE ABRIENDO UNA PANORÁMICA DE POSIBILIDADES PARA EL SUJETO.

PENSAMOS QUE EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO ACTUAL PARECE FUNDAMENTARSE SOBRE LAS DIFERENCIAS, LA DIVERSIDAD Y MULTIPLICIDAD DE LA EXPERIENCIA HUMANA CON LA INTENCIÓN DE AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DEL JOVEN PARA EL APRENDIZAJE VOCACIONAL Y PROFESIONAL. CON ESTE ENFOQUE, SE ENFATIZAN LA COMUNICACIÓN Y LAS INTERACCIONES CONSTRUCTIVAS A TRAVÉS DEL LENGUAJE, EN UNA ACCIÓN CONJUNTA PARA MEDIAR LOS CAMBIOS PERTINENTES. ÉSTA POSTURA CAMBIA EL PODER QUE TIENE EL ORIENTADOR CUANDO EJERCE EL ROL DE EXPERTO EN SU RELACIÓN CON EL JOVEN. DE ACUERDO A ESTE ENFOQUE EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA REPRESENTARÍA UN ESCENARIO Y UN ESPACIO DONDE AMBOS, ORIENTADOR Y ESTUDIANTE REFLEXIONAN SOBRE SUS EXPERIENCIAS Y TRABAJAN JUNTOS PARA DESARROLLAR NUEVAS ALTERNATIVAS DE ACCIÓN.

LA CREACIÓN DE UN CONTEXTO DE MUTUO APRENDIZAJE ES IMPORTANTE PARA ORGANIZAR LA TAREA DE EXPLORAR Y CONSTRUIR NUEVOS SIGNIFICADOS. DE ESTA MANERA, SE ENCUENTRAN FORMAS MÁS CREATIVAS EN LA TOMA DE DECISIONES.

PUESTO QUE LA EXPERIENCIA DEL JOVEN SE CONSIDERA MÁS RELEVANTE QUE LA EXPERTICIA DEL ORIENTADOR, LA ESTRATEGIA DEL DIÁLOGO HERMENÉUTICO Y UNA CONSTANTE CURIOSIDAD POR PARTE DE ÉSTE, PARECEN SER MÁS EFECTIVAS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES EVITANDO RESISTENCIAS Y CONFLICTOS EN LOS ADOLESCENTES CUANDO SE SIENTEN PRESIONADOS POR LOS FACTORES EXTERNOS.

EN CONCLUSIÓN, LAS CONTRIBUCIONES MÁS IMPORTANTES DE LOS ENFOQUES TEÓRICOS ACTUALES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL SE PUEDEN RESUMIR ASÍ:

- ❖ SE REVISAN LAS PREMISAS DE LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN, MARCANDO UN CAMBIO QUE ENFATIZA EL APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS DE INTERACCIÓN PARA PROMOVER CAMBIOS EN EL SUJETO.
- ❖ SE CONSIDERA QUE EL SUJETO POSEE EL POTENCIAL PARA CAMBIAR PARTIENDO DE SU PROPIA EXPERIENCIA Y REALIDAD.
- ❖ SE RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS DIFERENCIAS EN LOS PUNTOS DE VISTA DE TODOS LOS FACTORES INVOLUCRADOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS.
- ❖ LOS SIGNIFICADOS SE CONSTRUYEN A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON EL OTRO, POR MEDIO DE UNA ACCIÓN CONJUNTA DE TIPO COOPERATIVO. LAS EXPERIENCIAS INTERSUBJETIVAS IMPLICAN CONFRONTACIONES ENTRE LAS PERSONAS ASÍ COMO UNA CONSTANTE RECONSIDERACIÓN DE LOS CAMBIOS. DE ALLÍ QUE SON PREFERIBLES LAS ACTIVIDADES DE GRUPO A LAS INDIVIDUALES.
- ❖ DE LO ORIENTACIÓN DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA, CONSISTIRÍA EN LA MANIPULACIÓN DEL OTRO -EN ESTE CASO DE ADOLESCENTES - PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA ORIENTACIÓN ORIENTADOR Y SUJETO, SE INVOLUCRAN EN UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA TOMANDO EN CUENTA LA PERSONA, SU GRUPO, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LOS DEMÁS SISTEMAS SOCIALES.

LOS CONSTRUCTIVISTAS COMO GLASERSFELD VON (1984) Y MATURANA Y VARELA (1994), POR SU PARTE, DESTACAN EL HECHO QUE SI BIEN VIVIMOS EN UN MUNDO DE EXPERIENCIA

PRIVADA, LAS PALABRAS REPRESENTAN EXPRESIONES DE DIFERENTES MUNDOS DE EXPERIENCIA, Y REFLEJAN EL ENTORNO DE LA PERSONA (O ECOSISTEMA), DENTRO DE DETERMINADAS TRADICIONES, CULTURAS, COMUNIDADES, Y/O VÍNCULOS RELACIONALES.

ES IMPORTANTE ABORDAR EN LO QUE SE REFIERE A LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA EL PROBLEMA DE LA ÉTICA PARA NO IMPONER ESTEREOTIPOS QUE CONTRIBUYAN A LA EXCLUSIÓN SOCIAL DE ALGUNOS INDIVIDUOS O GRUPOS. UNO DE ESTOS DILEMAS ÉTICOS DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA CONSISTE EN LA MANIPULACIÓN DEL OTRO, EN ESTE CASO DE LOS ADOLESCENTES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE GRUPOS INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES EN VEZ DE PRESTAR ATENCIÓN A LAS NECESIDADES PERSONALES DEL JOVEN.

III.1 CONSECUENCIAS DE LAS ANTERIORES PREMISAS TEÓRICAS EN LA ASESORÍA PARA ORIENTAR.

- EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL TRADICIONAL, BASADA EN LOS ENFOQUES RACIONALISTAS Y COGNITIVOS, EL ORIENTADOR PARTE DEL SUPUESTO QUE LOS PROBLEMAS DEL CLIENTE SE ORIGINAN POR CREENCIAS DISTORSIONADAS E IRRACIONALES.

EN ESTE CASO, EL ORIENTADOR NECESITA:

1. IDENTIFICAR LA FORMA DE PENSAR, SENTIR Y CONDUCIRSE DEL JOVEN.
2. COMPARAR ESTAS MODALIDADES PARTICULARES CON UN CONJUNTO DE AXIOMAS RACIONALES, CONSIDERADOS COMO VÁLIDOS UNIVERSALMENTE.
3. CONDUCIR EL PROCESO A TRAVÉS DE LA PERSUASIÓN, Y SUMINISTRAR ALGUNAS DESTREZAS PARA CAMBIAR LAS CREENCIAS “IRRACIONALES” POR ALGUNA ESTRATEGIA DE AUTO-CONTROL.
4. EL PROCEDIMIENTO OPERACIONAL DE LA CONSULTA SE CENTRA EN LA CONFRONTACIÓN DIALÉCTICA, Y UNA RELACIÓN DE TIPO DIRECTIVO.
5. ESTE ENCUADRE DE LA ASESORÍA PARTE DEL SUPUESTO DE QUE EXISTE UNA REALIDAD OBJETIVA E INMUTABLE FUERA DEL SUJETO Y SE PUEDEN JUZGAR LOS EVENTOS HUMANOS DE ACUERDO A REGLAS INEQUÍVOCAS Y UNÍVOCAS. ESTA POSTURA DEL ASESOR DA UN CARÁCTER DIRECTIVO AL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA.

DE ACUERDO AL ENFOQUE QUE PROPONEMOS, EL PROCESO DE ORIENTACIÓN HACIA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA CONSISTIRÍA EN:

- RE-ORDENAR LA EXPERIENCIA INMEDIATA DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA PARA QUE **TOME CONCIENCIA** DE CUALES SON LOS ELEMENTOS QUE SON SIGNIFICATIVOS PARA ÉL EN LA ELABORACIÓN DE SU PLAN DE VIDA.

ESTE PROCESO COMPRENDE ASPECTOS QUE SEÑALAMOS A CONTINUACIÓN:

1. ESTRUCTURAR UNA DEMARCACIÓN ENTRE LO REAL Y LO FANTASIOSO EN LA COTIDIANIDAD DEL JOVEN.

2. ESTIMULAR HABILIDADES PERSONALES REFLEXIVAS SOBRE LA EXPERIENCIA, PERCIBIÉNDOSE COMO SUJETO RESPONSABLE DE SUS DECISIONES.
3. DOTAR AL JOVEN DE DESTREZAS PARA NEGOCIAR CONSIGO MISMO LO QUE REALMENTE DESEA Y DE LO QUE ESTÁ DISPONIBLE Y DE LO QUE ÉL SE COMPROMETE A LOGRAR.
4. DESARROLLAR EN ÉL LA CAPACIDAD DE AUTO-OBSERVACIÓN PARA QUE SEA CAPAZ DE DISCRIMINAR ENTRE SUS ESTADOS INTERNOS (CREENCIAS Y ACTITUDES) Y LOS EVENTOS EXTERNOS, ASÍ COMO DE REFLEXIONAR PARA QUE REORGANICE DE MANERA COHERENTE SUS ESQUEMAS MENTALES.

LA TAREA DEL ORIENTADOR EN ESTE CASO CONSISTIRÍA, EN PROPORCIONAR, A TRAVÉS DE INTERACCIONES PERTINENTES Y SIGNIFICATIVAS, LAS CONDICIONES CAPACES DE DISPARAR PROCESOS DE REORGANIZACIÓN EN EL ESTUDIANTE PARA QUE ASUMA LA RESPONSABILIDAD DE LOS CAMBIOS Y DE LAS FORMAS CÓMO VA A REORGANIZAR SU EXPERIENCIA Y A REALIZAR SU ELECCIÓN.

III.2 PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS

EN SÍNTESIS, CUANDO SE ENFOCA EL CONTEXTO SOCIAL QUE RODEA A LA ELECCIÓN DE CARRERAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES, NOS ENCONTRAMOS EN VENEZUELA ANTE UNA SITUACIÓN COMPLEJA QUE ENTRETEJE: 1) PROBLEMAS DERIVADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO O PROBLEMA PEDAGÓGICO QUE INCLUYE UNA PREPARACIÓN INSTRUMENTAL DEFICIENTE, CON ESCASA FORMACIÓN PARA LA INSERCIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO, ESPECIALMENTE A NIVEL DE LAS ESCUELAS NACIONALES, DONDE EN SU MAYORÍA ASISTEN PERSONAS DE MENORES RECURSOS ECONÓMICOS; 2) PROBLEMAS SOCIALES EN CUANTO AL ALTO ÍNDICE DE EXCLUIDOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL QUE SE AGUDIZA AL MOMENTO DE PROSEGUIR ESTUDIOS OCUPACIONALES Y PROFESIONALES, DEJANDO UN CONTINGENTE RELEVANTE DE JÓVENES SIN OFICIO Y POSIBILIDADES EDUCATIVAS, LO CUAL GENERA NO SÓLO FRUSTRACIÓN EN LOS JÓVENES SINO ABRE EL CAMINO A ALTERNATIVAS DISFUNCIONALES TALES COMO LA DELINCUENCIA Y LA DROGA; 3) PROBLEMAS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE COMPETEN A LAS ORGANIZACIONES DEL ESTADO EN CUANTO A ESCASEZ DE RECURSOS INSTITUCIONALES COMO PARA DAR RESPUESTAS A LA DEMANDA DE UNA AMPLIA POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE SE HA TRADUCIDO EN POLÍTICAS DE ADMISIÓN QUE NO LUCEN COMO LAS MÁS ADECUADAS.

TODO ESTO LLEVA A CONSIDERAR LA URGENTE NECESIDAD DE REPLANTEARSE LAS NOCIONES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE ACUERDO A CONCEPCIONES TEÓRICAS ACTUALIZADAS QUE NO SIMPLIFIQUEN EL PROBLEMA EN TÉRMINOS DE EXCELENCIA PARA LA INSERCIÓN AL MERCADO DE TRABAJO, SINO QUE TOMEN EN CUENTA LA MAYORÍA DE LAS DIMENSIONES PERSONALES Y SOCIALES ANTES MENCIONADAS QUE TENDRÍAN MÁS QUE VER CON LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA Y PERSONAL DEL ESTUDIANTE, BRINDÁNDOLE LA OPORTUNIDAD DE SER UN SUJETO ACTIVO, CREATIVO, CONSCIENTE Y COMPROMETIDO EN SU TOMA DE DECISIONES.

III.3 POLÍTICAS OFICIALES DEL ME. EN CUANTO A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA.

EN LA PRÁCTICA PODEMOS DECIR, QUE EL TIPO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE VIENE PREVALECIENDO EN VENEZUELA PUEDE RESUMIRSE A LO SIGUIENTE:

- a) INFORMACIÓN SOBRE OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A NIVEL SUPERIOR.
- b) HÁBITOS DE ESTUDIO.
- c) ADMINISTRACIÓN DE CUESTIONARIOS DE INTERESES Y APTITUDES PARA ESTABLECER UN PERFIL APROXIMADO A DETERMINADAS CARRERAS PARA FACILITAR AL JOVEN LA ELECCIÓN MÁS ADECUADA.

EN LA ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE, ADEMÁS EXISTE UNA “ORIENTACIÓN NO EXPLICITA” QUE SE DERIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES Y EXÁMENES QUE EL ESTUDIANTE VA PRESENTANDO DURANTE LA ESCOLARIDAD Y QUE LE INDICAN UNA SUPUESTA VOCACIÓN CORRESPONDIENTE A LAS ASIGNATURAS EN LAS CUALES SACA LAS MEJORES CALIFICACIONES SIN CONSIDERAR LA RELACION QUE HAY ENTRE ESAS CALIFICACIONES, LOS APRENDIZAJES Y LAS MANERAS COMO SE OFRECE ESTOS.

LAS ACCIONES POR PARTE DEL ESTADO EN NUESTRO PAÍS EN LO QUE A ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL SE REFIERE, HAN ESTADO DIRIGIDAS A DISEÑAR PLANES DE ACCIÓN, A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN QUE FUNCIONAN PARA LAS ESCUELAS PÚBLICAS, QUE, COMO LO SEÑALA EL PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1993), INCLUYEN:

- a) VISITAS A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- b) ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE TALLERES, CHARLAS, JORNADAS ETC., ENTRE LAS CUALES SE INCLUYE ACCIONES COORDINADAS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A FIN DE BRINDAR INFORMACIÓN EDUCATIVA Y OCUPACIONAL A LOS ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA, DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL.
- c) COORDINAR EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA Y REALIZAR EN EL PLANTEL LAS ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO EN RELACIÓN A LA PREINSCRIPCIÓN NACIONAL DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO.
- d) BRINDAR INFORMACIÓN EDUCATIVA Y OCUPACIONAL A LOS DOCENTES, PADRES Y REPRESENTANTES A FIN DE QUE CONTRIBUYAN POSITIVAMENTE A LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS.
- e) BRINDAR ASESORAMIENTO VOCACIONAL Y PROFESIONAL A LOS ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL, A OBJETO DE FACILITARLES UNA ACERTADA TOMA DE DECISIÓN.

ESTOS PROGRAMAS HAN ENTRADO EN UN RECESO A RAÍZ DE LOS CAMBIOS OCURRIDOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO A PARTIR DE LA REFORMA DEL AÑO 1994 –95 Y DE LOS CAMBIOS ADMINISTRATIVOS QUE HOY EN DÍA DETERMINAN NUEVAS POLÍTICAS QUE ORIENTARAN LAS FUNCIONES DE ESTOS SERVICIOS.

EL PROCESO SEÑALADO, ES EN LÍNEAS GENERALES, EL MISMO TANTO EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES DEPENDIENTES DEL M.E COMO EN LAS ESCUELAS PRIVADAS QUE CUENTAN CON SERVICIOS DE ORIENTACIÓN.

A PARTIR DE LA IMPLANTACIÓN DEL CUPO EN LAS UNIVERSIDADES (1970), DICHO PROCESO PARECE HABER SIDO ABSORBIDO POR EL SISTEMA DE PREINSCRIPCIÓN NACIONAL Y CONCRETADO EN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA, DONDE SE ENFATIZA SOBRE LAS MOTIVACIONES PERSONALES DEL JOVEN, SU RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LA DISPONIBILIDAD EN EL ACCESO A LAS INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR.

EN ESTE MOMENTO ES RELATIVAMENTE ESCASA LA ATENCIÓN DE LOS ORIENTADORES AL JOVEN QUE ESTÁ EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA. EL PANORAMA SE HA COMPLICADO CON LOS CAMBIOS QUE SE GENERAN A RAÍZ DE LA IMPLANTACIÓN DE LA ESCUELA BÁSICA, DEJANDO EN EL LIMBO AL NIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN, PUDIENDO REFERIRSE A ÉL EN PALABRAS DE ARNALDO ESTÉ (1997) COMO “LA MEDIA PERDIDA”.

DADO QUE EL PROBLEMA DE LA TOMA DE DECISIONES EN CUANTO A LA ESCOGENCIA DE CARRERAS EN LÍNEAS GENERALES NO HA SIDO DEFINIDO NI ATACADO EN TODAS SUS DIMENSIONES Y EN VISTA DEL ESCASO RENDIMIENTO QUE MANIFIESTAN MUCHOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, EL ALTO ÍNDICE DE REPITENCIA Y “DESERCIÓN”, ALGUNAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, TALES COMO LA UCV Y LA USB HAN ADOPTADO PROGRAMAS EXPERIMENTALES PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE EGRESAN DEL CICLO MEDIO Y DIVERSIFICADO AL AMBIENTE DE LAS UNIVERSIDADES.

ES EL CASO DEL PROGRAMA DE UNIVERSIDAD CENTRAL DENOMINADO SAMUEL ROBINSON. ESTE PROGRAMA SURGE EN 1996 COMO INICIATIVA DE LA SECRETARÍA DE LA UCV EN UN INTENTO DE BUSCAR SOLUCIONES AL PROCESO DE ADMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MANERA EQUITATIVA, JUSTA Y DE ACUERDO A LA CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN CADA UNA DE LAS ESCUELAS Y FACULTADES. EL PROGRAMA PRETENDE PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES DE ESCASOS RECURSOS HERRAMIENTAS PARA ORIENTARSE EN SU TOMA DE DECISIONES ANTE LAS CARRERAS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD CENTRAL.

EL OBJETIVO GENERAL QUE PLANTEA ESTE PROYECTO ES:

“CONTRIBUIR A LA DEMOCRATIZACIÓN EN LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A TRAVÉS DE UN PROCESO DE ADMISIÓN CONCEBIDO DE MANERA INTEGRAL QUE PERMITA EL INGRESO A LA UCV DE ESTUDIANTES PROVENIENTES DE LICEOS PÚBLICOS DEL ÁREA METROPOLITANA DE CARACAS Y SUS ÁREAS DE INFLUENCIA, ALTAMENTE MOTIVADOS Y CON POTENCIAL INTELECTUAL QUE NO HAN PODIDO INGRESAR POR LAS VÍAS TRADICIONALES” (AGUILERA 2000 PAG. 104) REF. M.E.C.D. OPSU. (2000). POLITICAS, PROYECTOS Y GESTIÓN EDUCATIVA. CARACAS. VENEZUELA.

EN UNA PRIMERA INSTANCIA EL PROGRAMA ESTUVO DIRIGIDO HACIA AQUELLOS LICEOS DE LOS CUALES NO HABÍA INGRESADO NINGÚN ESTUDIANTE EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS.

EL PROGRAMA ES COORDINADO POR LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UCV. PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO, SE REALIZARON INICIALMENTE UNA SERIE DE EVENTOS TALLERES Y DISCUSIONES A FIN DE PROPICIAR LA REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

QUE DIERA SUSTENTO AL MISMO. Y SE PLANTEÓ EN LA PRÁCTICA UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN QUE COMPRENDE VARIAS FASES Y QUE PERMITE SU REDISEÑO PARA IR INCORPORANDO LOS CAMBIOS QUE SE SUSCITAN A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ACCIONES QUE SE EMPRENDE.

LAS FASES QUE IMPLICA EL PROYECTO SON LAS DE:

1. **DIFUSIÓN:** CONSISTE EN DAR A CONOCER EL PROYECTO A LO INTERNO DE LA UNIVERSIDAD Y HACIA LOS LICEOS PÚBLICOS. EN ESTE SENTIDO SE INVITÓ A PARTICIPAR EN EL PROYECTO A TODOS LOS LICEOS DEL ÁREA METROPOLITANA.
2. **SELECCIÓN :** A PARTIR DEL LISTADO DEL CNU SE TOMAN LOS ESTUDIANTES NO ASIGNADOS Y QUE ASPIRAN A INGRESAR A LA UCV Y SE INVITAN A PARTICIPAR EN UNA SERIE DE PRUEBAS DE TIPO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO QUE MIDEN CINCO DIMENSIONES. DE ESTAS PRUEBAS SE ELIGE UN PRIMER GRUPO A LOS CUALES SE ENTREVISTA Y SE PASA UN PROCESO DE INDUCCIÓN.
3. **INDUCCIÓN :** LOS ESTUDIANTES QUE HAN SIDO SELECCIONADOS REALIZAN UN CURSO DE INDUCCIÓN QUE DURA APROXIMADAMENTE ENTRE DIEZ Y DOCE SEMANAS Y BUSCA DESARROLLAR HERRAMIENTAS INTELECTUALES QUE SE PRESENTAN EN POTENCIA. A TRAVÉS DE DIFERENTES ESTRATEGIAS SE PROCURA QUE EL JOVEN GENERE SU PROYECTO PROFESIONAL Y SU PROYECTO DE VIDA. ESTO REPRESENTA EL COMPROMISO QUE EL ESTUDIANTE ENTREGA A LA UNIVERSIDAD PARA DESARROLLAR SU CARRERA UNIVERSITARIA. EN ESTA FASE, LOS ALUMNOS SON AGRUPADOS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO QUE DEPENDEN DE LA AFINIDAD DE LAS CARRERAS QUE QUIEREN CURSAR.
4. **NIVELACIÓN:** UNA VEZ QUE TIENEN SU PROYECTO DE VIDA PASAN A LOS CURSOS DE NIVELACIÓN QUE PERMITEN DAR LA CONTINUIDAD ACADÉMICA ENTRE EL CURSO DE INDUCCIÓN Y EL INGRESO A LA ESCUELA. AQUÍ MEJORAN SU PREPARACIÓN ACADÉMICA EN LAS ÁREAS QUE ELLOS TIENEN DEFICIENTES PARA SUBSANARLA E INCORPORA ESO A SU PROYECTO DE VIDA.
5. **INGRESO A LAS ESCUELAS:** ESTE SE DA POR VÍA DIRECTA O POR UN CURSO PROPEDEUTICO INTRODUCTORIO DEPENDIENDO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FACULTAD O ESCUELA DONDE VA A INGRESAR EL ESTUDIANTE.
6. **SEGUIMIENTO Y MONITOREO:** UNA VEZ QUE SE INCORPORAN A LAS ESCUELAS, SE INICIA UN PROGRAMA DE TUTORÍA EL CUAL ES PREVENTIVO Y PROMOTOR YA QUE PERMITE AL ESTUDIANTE TENER UN APOYO EN EL DESARROLLO DE SU PROYECTO DE VIDA.
7. **EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** SE REALIZA BAJO LA RESPONSABILIDAD DE UN EQUIPO COORDINADORE CONSISTUO POR PROFESORES DE DIFERENTES ESCUELAS Y FACULTADES. A PARTIR DE ALLÍ SE INTRODUCEN CAMBIOS Y MODIFICACIONES BASADAS EN LOS RESULTADOS.

ESTE PROGRAMA SE ENCUENTRA EN PROCESO DE EVALUACIÓN, TRABAJA ACTUALMENTE CON 66 LICEOS OFICIALES DEL ÁREA METROPOLITANA UBICADOS EN ZONAS DE ESCASOS RECURSOS. LOS DATOS EMPÍRICOS PARECEN SER FAVORABLES EN CUANTO A LA UTILIDAD DEL PROGRAMA YA QUE AUMENTA LA DEMANDA DE INSTITUCIONES QUE SOLICITAN ESTE SERVICIO.

POR SU PARTE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR TIENE UN PROGRAMA AUSPICIADO POR LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO ESTUDIANTIL (DIDE) QUE PRESENTA CARACTERÍSTICAS SIMILARES EN CUANTO SE DIRIGE A ESTUDIANTES DE LICEOS OFICIALES PREVIAMENTE SELECCIONADOS A TRAVÉS DE UNA PRUEBA QUE SE ADMINISTRA A LOS ESTUDIANTES QUE ASPIRAN A INGRESAR A CARRERAS DENTRO DE ESA UNIVERSIDAD.

A TRAVÉS DE ESTA PRESELECCIÓN SE AGRUPA A LOS ESTUDIANTES PARA RECIBIR UNA NIVELACIÓN PARA PREPARARLOS PARA LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA, Y PARA DARLES INFORMACIÓN SOBRE LAS CARRERAS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD Y SE REALIZA UN PROGRAMA DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA PARA ADAPTAR AL ESTUDIANTE AL FUNCIONAMIENTO DE ESE CENTRO UNIVERSITARIO. EN LOS CASOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES SON REMITIDOS A ESTUDIO INDIVIDUAL.

SE REALIZA ADEMÁS UNA CONVIVENCIA DE UN DÍA PARA LOS PADRES A FIN DE QUE APOYEN A SUS HIJOS EN SUS ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

EL PROGRAMA VIENE FACILITADO POR ESTUDIANTES DE LOS CURSOS SUPERIORES. AUNQUE TAMPOCO EXISTEN TODAVÍA DATOS PRECISOS DE EVALUACIÓN, LOS RESULTADOS AL PARECER HASTA AHORA HAN SIDO SATISFACTORIOS EN CUANTO A ADAPTAR AL JOVEN DE EDUCACIÓN MEDIA AL AMBIENTE UNIVERSITARIO.

SIN EMBARGO HA SIDO DIFÍCIL ENCONTRAR INFORMACIÓN PRECISA ACERCA DE PROGRAMAS PROPIOS DENTRO DE LOS INSTITUTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN MEDIA DURANTE EL TRANSCURSO DE LOS ÚLTIMOS AÑOS.

PARALELAMENTE HAN SURGIDO UNA GRAN CANTIDAD DE INSTITUCIONES PRIVADAS QUE OFRECEN PREPARACIÓN AL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA.

III.4 CONSIDERACIONES ACERCA DE LA PROPUESTA PARA UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PRONOP)

SEGÚN LO EXPUESTO, EN ESTE DOCUMENTO EN LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO PARA OBTENER DATOS SOBRE EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA CONSIDERA QUE LA MAYOR PARTE DE LOS ESTUDIOS QUE SE HAN VENIDO REALIZANDO EN CUANTO A ORIENTACIÓN VOCACIONAL, CON LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO, PARECEN FUNDAMENTARSE EN UNA TRADICIÓN POSITIVISTA, CUANTITATIVA Y EMPÍRICA, SIN EMBARGO EXISTEN OTROS MEDIOS PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LA RIQUEZA, VARIEDAD COMPLEJIDAD Y NATURALEZA INTERACTIVA DE LA EXPERIENCIA HUMANA.

EN CONSECUENCIA, LOS INSTRUMENTOS ELABORADOS PARA LA INVESTIGACIÓN ASUMIERON ENFOQUES CUALITATIVOS TALES COMO AUTOBIOGRAFÍA, HISTORIAS DE VIDA, MAPAS DE ÉXITO Y FRACASO, ETC.

POR OTRA PARTE SE RECOGIERON DATOS DEL CONTEXTO EDUCATIVO TALES COMO MATRÍCULA DEL CICLO DIVERSIFICADO, CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES, OPINIÓN DE EDUCADORES Y ORIENTADORES, CARACTERÍSTICAS DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN.

A TRAVÉS DE LA TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS RECOGIDOS DE UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES ASPIRANTES A INGRESAR A ESTUDIOS DE EDUCACIÓN

SUPERIOR, SE BUSCÓ ESTABLECER LAS VARIABLES DE MAYOR INCIDENCIA EN SU TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

LA INTEGRACIÓN DE ELEMENTOS TEÓRICOS Y LOS RESULTANTES DE LA INVESTIGACIÓN EN CAMPO NOS HAN PROPORCIONADO INSUMOS PARA DISEÑAR UNA EXPERIENCIA PILOTO.

LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN CONSISTIERON EN:

1. HACER UN DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA QUE ESTÉN PRÓXIMOS A INGRESAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
2. DISEÑAR UN PROGRAMA PILOTO DIRIGIDO A ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES EN SU PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.
3. APLICAR EL PROGRAMA.
4. VALIDAR LA EXPERIENCIA.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

IV.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS

IV.1.1 CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA

LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA REQUIRIÓ COMBINAR TANTO EL ANÁLISIS DE VARIOS CRITERIOS COMO LAS DEMANDAS INSTITUCIONALES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

DE ACUERDO A LA PROPUESTA, QUE ATENDIÓ A LOS REQUERIMIENTOS DE LA OPSU, PARA EL ESTUDIO ACERCA DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERAS, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO, LA MUESTRA SE DERIVÓ DE LAS ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES DE INSTITUCIONES OFICIALES Y PRIVADAS QUE CORRESPONDEN AL CICLO DIVERSIFICADO DE EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO LIBERTADOR. PARA EL AÑO 1999-2000.

IV.1.2 INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA CICLO DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO LIBERTADOR

DE ACUERDO CON LAS ESTADÍSTICAS DEL M.E.C.D PARA EL AÑO 1999-2000 LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA NACIONALES Y PRIVADAS DEL CICLO DIVERSIFICADO EN EL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL DISTRITO FEDERAL (ACTUALMENTE DISTRITO CAPITAL) SE DISTRIBUYEN DE LA SIGUIENTE MANERA:

**DISTRIBUCION DE ESCUELAS NACIONALES Y PRIVADAS
DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL DISTRITO CAPITAL
CON SEGUNDO NIVEL DE CICLO DIVERSIFICADO (*)**

CICLO DIVERSIFICADO (2DO)	Nº DE ESCUELAS	%
NACIONALES	91	62.3%
PRIVADAS	49	37.7%
TOTAL:	140	100 %

(*FUENTE: ESTADÍSTICAS MECD 1999-2000

EN BASE A LOS PORCENTAJES ANTERIORES LA MUESTRA INICIAL A ESTUDIAR QUEDARÍA CONSTITUIDA POR 100 ALUMNOS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL DISTRITO CAPITAL (60 ALUMNOS DE ESCUELAS NACIONALES Y 40 ALUMNOS DE ESCUELAS PRIVADAS).

IV.1.3 SELECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES.

DEL ÚLTIMO LISTADO PROPORCIONADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES Y QUE CORRESPONDE AL AÑO 1999-2000 Y A FIN DE ATENDER A UN CRITERIO DE HETEROGENEIDAD DE LOS SUJETOS A ESTUDIAR, SE SELECCIONARON, ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS CON CICLO DIVERSIFICADO, ATENDIENDO A LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- 1) REPRESENTATIVIDAD POR DISTRITO ESCOLAR.
- 2) ESCUELAS CON MÁS DE CIENTO ALUMNOS EN EL CICLO DIVERSIFICADO (AL MENOS DOS SECCIONES DE GRADO).
- 3) INSTITUCIONES QUE REPRESENTARAN UNA CIERTA DIVERSIDAD EN LAS MENCIONES QUE SE OFRECEN EN EL CICLO DIVERSIFICADO.
- 4) POBLACIÓN MIXTA (VARONES Y HEMBRAS).
- 5) SELECCIÓN PROPORCIONAL DE VARONES Y HEMBRAS AL TOTAL DE ALUMNOS DE LAS LISTAS EN CADA SECCIÓN DE GRADO.

ATENDIENDO A ESTOS CRITERIOS QUEDARON SELECCIONADAS LAS ESCUELAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN:

**ESCUELAS NACIONALES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL
MUNICIPIO LIBERTADOR**

INSTITUCION	DISTRITO	MATRÍCULA	MUESTRA
UEN. EC00140	1	550	24(*)
UEN. EC00141	2	124	12
UEN. EC00142	4	183	8
UEN. EC00143	5	189	8
UEN. EC00144	3	167	8

TOTAL			60
-------	--	--	----

(*) CORRESPONDE A UN CÁLCULO AJUSTADO DADA LA PROPORCIÓN DE LA MATRÍCULA CON RESPECTO A LAS DEMÁS INSTITUCIONES POR DISTRITO

**ESCUELAS PRIVADAS DEL CICLO DIVERSIFICADO
MUNICIPIO LIBERTADOR**

INSTITUCION	DISTRITO	MATRÍCULA	MUESTRA
UEP EC00148	3	128	12
UEP. EC00149	1	122	12
UEP. EC00150	5	74	8
UEP. SIN CÓDIGO (*)	2	112	10
TOTAL			42

(*) EN EL IUP SAN FRANCISCO DE SALES NO PERMITIERON ACCESO A LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN. LA MISMA FUE SUSTITUIDA POR LA U.E.P LICEO AVILA (185 ALUMNOS) EN DONDE TAMBIÉN SE NEGÓ EL ACCESO. DEBIDO A INCONVENIENTES ENCONTRADOS EN LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS TALES COMO NEGACIÓN DE ACCESO A DETERMINADAS ESCUELAS, EN ESPECIAL LAS PRIVADAS, SE DECIDIÓ INVESTIGAR UNA MAYOR DIVERSIDAD DE MENCIONES EN RELACIÓN A LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA COMPLETANDO LA MUESTRA CON ALUMNOS DE UNA ESCUELA TÉCNICA. ESTO AUMENTÓ EL PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS CON RESPECTO A LAS PRIVADAS.

**MUESTRA EFECTIVA DE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS
DE CICLO DIVERSIFICADO**

INSTITUCION	DISTRITO	MATRÍCULA	MUESTRA
UEN. EC00140	1	550	24(*)
UEN. EC00141	2	124	12
UEN. EC00142	4	183	09
UEN. EC00143	5	189	08
UEN. EC00144	3	167	08
ETI. EC00146	3	429	10
TOTAL			71

**MUESTRA EFECTIVA DE ALUMNOS DE ESCUELAS PRIVADAS DE
CICLO DIVERSIFICADO**

INSTITUCION	DISTRITO	MATRÍCULA	MUESTRA
UEP. EC00148	3	128	12
UEP. EC00149	1	122	09
UEP. EC00150	5	74	8
TOTAL			29

IV.2 LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO

IV.2.1 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS

PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS QUE CORRESPONDEN A LAS ENTREVISTAS DE ESTUDIANTES SE REALIZÓ UNA SESIÓN DE CUATRO HORAS. LA ACTIVIDAD DENOMINADA “FOCUS GROUP” (GRUPO FOCALIZADO), CONSISTIÓ EN CENTRAR LA DISCUSIÓN DE DIEZ PROFESIONALES UNIVERSITARIOS EXITOSOS Y GRADUADOS DE DIFERENTES DISCIPLINAS (EDUCACIÓN, SOCIOLOGÍA, PSICOLOGÍA, ETC.), SOBRE LOS PROCESOS DE ELECCIÓN DE CARRERA DE ACUERDO A SU PROPIA EXPERIENCIA.

DE ESTA DISCUSIÓN DEL GRUPO FOCALIZADO (FOCUS GROUP) SE PRODUJERON CRITERIOS QUE FUERON UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES.

IV.2.2 CRITERIOS PARA LA ELABORACION Y ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES.

1. CARACTERÍSTICAS PERSONALES. EDAD Y GÉNERO.
2. MOTIVACIONES E INTERESES. PLAN DE VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL.
3. FACTORES EXTERNOS: INFORMACIÓN SOBRE ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS, COMUNIDAD Y FAMILIA.
4. FACTORES ASOCIADOS CON LA ESCOLARIDAD: RENDIMIENTO ESCOLAR, ASIGNATURAS PREFERIDAS Y RECHAZADAS. RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS DOCENTES Y LOS COMPAÑEROS. OPINIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LOS DOCENTES, COMPAÑEROS Y ASPECTOS INSTITUCIONALES.
5. ORIENTACIÓN VOCACIONAL:
 - 5.1 ELECCIÓN DE CARRERAS: CARRERAS Y ESTUDIOS QUE LE INTERESAN. ALGUNOS ASPECTOS SOBRE SUS PUNTOS FUERTES Y DÉBILES EN LA TOMA DE DECISIONES. INFLUENCIA DE LA FAMILIA, DE LOS PARES Y OTRAS PERSONAS EN LA TOMA DE DECISIONES. INFLUENCIA DEL ASPECTO SOCIOECONÓMICO Y DE LA COMUNIDAD EN LA TOMA DE DECISIONES.
 - 5.2 OPINIÓN DE DIRECTORES Y ORIENTADORES EXISTENCIA DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. EVALUACIÓN POR PARTE DEL ALUMNO DE ESTOS PROGRAMAS. SUGERENCIAS.

SI BIEN LAS RESPUESTAS A LAS ENTREVISTAS, SON DE CARÁCTER OPINÁTICO, EL MÉTODO DE TRIANGULACIÓN DE LAS DIVERSAS VARIABLES SE UTILIZÓ PARA LOGRAR LA CONSISTENCIA DE LOS DATOS.

UNA VEZ ELABORADO LA PRIMERA VERSIÓN DEL INSTRUMENTO SE REALIZÓ UN ESTUDIO PILOTO SOMETIENDO EL MISMO A LA OPINIÓN DE EXPERTOS.

DEL MISMO MODO SE PROCEDIÓ CON LA ENTREVISTA AL DIRECTOR Y AL PERSONAL ENCARGADO DE LA ORIENTACIÓN.

IV.2.3 CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS

CONSISTIÓ EN LA SELECCIÓN DE INVESTIGADORES (ASISTENTES Y AUXILIARES) PARA ABORDAR LA TAREA. A TAL EFECTO SE ELABORÓ UN MATERIAL DE INDUCCIÓN PARA ENTRENARLOS EN EL USO DE LOS INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS A SER UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN.

PARA EL TRABAJO DE CAMPO SE ASIGNARON LAS ESCUELAS A CADA UNO DE LOS INVESTIGADORES, QUIENES DEBÍAN EN SITIO:

- 1) SOLICITAR PREVIAMENTE AUTORIZACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO PARA EL ACCESO A LA INSTITUCIÓN, A LOS ALUMNOS Y AL PERSONAL A SER ENTREVISTADO.
- 2) SELECCIONAR DE LAS LISTAS POR SECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO NIVEL DEL CICLO DIVERSIFICADO, LOS ALUMNOS A SER ENTREVISTADOS AL AZAR ALEATORIO DE MANERA TAL QUE QUEDARA UN NÚMERO PROPORCIONAL DE GÉNEROS.

V. ANALISIS DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACION.

EN LA SEGUNDA PARTE DEL INFORME SE DISCUTEN LOS HALLAZGOS DE DATOS EN CUANTO A LOS FACTORES QUE INFLUYEN LOS PROCESOS DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.

V.1 CARACTERÍSTICAS PERSONALES.

EN ESTA SECCIÓN SE DESCRIBEN LOS ASPECTOS QUE CARACTERIZAN AL GRUPO INVESTIGADO COMO SON EDAD, GÉNERO, DISTRIBUCIÓN POR MENCIONES QUE CURSAN. Y LA APRECIACIÓN PERSONAL QUE TIENE SOBRE SÍ MISMOS.

TABLA 1
DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR INSTITUCION,
EDAD Y GENERO

INSTITUCION	16		17		18		19		20	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
UEN. EC00140	6	4	4	6	1	2				1
UEN. EC00141		1	3	2	3	3				
UEN. EC00142		3	1	1	3			1		
UEN. EC00143	1	3		2	2					
UEN. EC00144	2		1	1		3	1			
ETI. EC00146			3	3	1	1		2		
UEP. EC00148	3	6	3	.						
UEP. EC00149	3	3		1	1	1				
UEP. EC00150	2	1	2	3						
TOTAL	17	21	17	19	11	10	1	3	0	1

TABLA 2
DISTRIBUCION POR INSTITUCION Y GÉNERO

INSTITUCION	M	F
UEN. EC00140	11	13
UEN. EC00141	6	6
UEN. EC00142	4	5
UEN. EC00143	3	5
UEN. EC00144	4	4
ETI. EC00146	4	6
UEP. EC00148	6	6
UEP. EC00149	4	5
UEP. EC00150	4	4

TOTAL:	44	54
--------	----	----

LAS EDADES OSCILAN ENTRE LOS 16 Y LOS 20 AÑOS, DISTRIBUYÉNDOSE POR EDAD Y SEXO DE ACUERDO A LA TABLA ANTERIOR. SE OBSERVA UNA CONCENTRACION DE LOS ALUMNOS EN LAS EDADES DE 16 Y 17 AÑOS. DEBIDO AL AZAR ALEATORIO DE LA SELECCIÓN DE LOS SUJETOS POR LISTADO, ENCONTRAMOS UN NÚMERO MAYOR DE ESTUDIANTES DEL GÉNERO FEMENINO (54 VS. 44).

V.2 PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE SÍ MISMOS.

EN ESTA SECCIÓN SE ANALIZAN LOS DATOS REFERENTES A LA PERCEPCIÓN QUE DICEN TENER LOS ESTUDIANTES ACERCA DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE SU PERSONA:

- A) INTELECTUALMENTE:** ESTA CATEGORÍA SE DEFINE COMO LA OPINIÓN QUE EL SUJETO TIENE DE SUS CAPACIDADES PARA ANALIZAR, DEFINIR Y RESOLVER PROBLEMAS, ASÍ COMO SUS DESTREZAS PARA ASOCIAR IDEAS, CONCEPTOS Y CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A LAS SITUACIONES ACADÉMICAS Y A LAS CIRCUNSTANCIAS DE SU VIDA COTIDIANA.
- B) EMOCIONALMENTE:** SE REFIERE AL CONTROL DE LA IMPULSIVIDAD Y DE LAS REACCIONES EMOCIONALES FRENTE A SITUACIONES QUE LE PERTURBAN O A SITUACIONES DE STRES.
- C) AFECTIVAMENTE:** SE ENTIENDE LA APRECIACIÓN DEL SUJETO DE SU CAPACIDAD PARA MANTENER RELACIONES AFECTIVAS SIGNIFICATIVAS CON LAS PERSONAS DE SU ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL.
- D) MEMORIA:** ES LA CAPACIDAD DE MANTENER LOS CONOCIMIENTOS PARA UTILIZARLOS EN MOMENTOS PERTINENTES.
- E) CAPACIDAD PARA COMUNICAR LO QUE SIENTE:** ESTA CATEGORÍA ENGLOBA LAS DESTREZAS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN A NIVEL PERSONAL E INTERPERSONAL.
- F) DISCIPLINA Y PERSEVERANCIA:** ES LA CAPACIDAD DE AUTOORGANIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS METAS PREFIJADAS EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS QUE SE HA PROPUESTO.
- G) VALORES:** SE ENTIENDEN LOS PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES QUE SUSTENTAN SU CONDUCTA Y RESPUESTAS A LAS CONDICIONES DEL MEDIO.
- H) CAPACIDAD PARA MANTENER COMPROMISOS:** SE REFIERE A LA CAPACIDAD DE ENTREGARSE A LA CONSECUCCIÓN DE UNA META CON RESPONSABILIDAD Y HACIENDO LA PARTE DE SU PLAN DE VIDA.

SE HA INCLUIDO EL ANÁLISIS DE ESTA VARIABLE PUESTO QUE LA PERCEPCIÓN QUE EL SUJETO DICE TENER DE SÍ MISMO PUEDE TENER INCIDENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES AL MOMENTO DE REALIZAR SU ELECCIÓN DE CARRERA. POR OTRA PARTE, LAS DIFICULTADES EN ALGUNAS DE ESTAS CATEGORÍAS SON MOTIVO FRECUENTE DE CONSULTA PARA LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR.

LOS RESULTADOS EN ESTE ESTUDIO DE CIEN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA DE CICLO DIVERSIFICADO EN EL MUNICIPIO LIBERTADOR SE PRESENTAN EN LA SIGUIENTE TABLA.

TABLA 3
CARACTERIZACION PERSONAL

CATEGORÍAS	REGULAR		BUENO		MUY BUENO		EXCELENTE		TOTAL
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.
INTELLECTUAL	13	14	37	38	31	32	16	16	97
EMOCIONAL	12	15	13	16	31	39	24	30	80
AFECTIVO	4	5	19	21	38	43	28	31	89
MEMORIA	22	26	28	34	25	30	8	10	83
COMUNICACIÓN	14	16	21	25	27	31	24	28	86
DISCIPLINA	6	7	23	28	23	28	31	37	84
VALORES	0	0	12	14	23	27	50	59	85
COMPROMISO	5	6	16	20	28	35	32	39	81
TOTAL	76		169		226		213		

EL GRÁFICO ANEXO ILUSTRARÍA LA FRECUENCIA DE RESPUESTA DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS EN TODAS LAS CATEGORÍAS DEFINIDAS CON ANTERIORIDAD. LA FINALIDAD DEL MISMO CONSISTE EN PRESENTAR UN PERFIL GENERAL EN CUANTO A LA VALORIZACIÓN PERSONAL QUE HACEN LOS SUJETOS CUANDO SE LES PIDE UBICARSE DENTRO DE LOS PARÁMETROS DE UNA ESCALA APROXIMADA DE “REGULAR, BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE”.

COMO PUEDE OBSERVARSE, LA TENDENCIA GENERAL DE LA MUESTRA ESTUDIADA SE SITUÁ EN LAS CATEGORÍAS DE BUENO, MUY BUENO Y EXCELENTE, LO QUE INDICARÍA UNA CARACTERIZACIÓN QUE EXPRESAN TENER MUY POSITIVA DE SÍ MISMOS COMO PERSONAS. SI ESTO LO ASOCIAMOS CON LAS NOCIONES DE AUTOIMAGEN Y AUTOESTIMA CORRESPONDERÍA A UN NIVEL ALTO.

EN EL ÍTEM DE CARACTERIZACIÓN PERSONAL NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE GÉNEROS Y ENTRE ALUMNOS DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS.

VI. DATOS ACADÉMICOS

ESTÁN REFERIDOS A AQUELLOS QUE TIENEN QUE VER CON LOS ESTUDIOS Y QUE PUEDEN INCIDIR DIRECTAMENTE EN LA POSIBILIDAD DE ACCEDER AL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. EN ESTE SENTIDO SE CENTRA EL ANÁLISIS EN LAS PREFERENCIAS EN RELACIÓN A LAS MENCIONES DE CICLO DIVERSIFICADO, LAS PREFERENCIAS DE ASIGNATURAS, LOS PROMEDIOS DE NOTA Y LA REFLEXIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE ESTE PARTICULAR EN FUNCIÓN DE LA ESCOGENCIA DE CARRERAS Y LA POSIBILIDAD DE INGRESAR A INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

TABLA 4
DISTRIBUCION POR MENCIONES Y GÉNERO

MENCIÓN QUE ESTUDIAN	M	F	TOTAL
CIENCIAS	25	28	53
HUMANIDADES /CIENCIAS SOCIALES	5	8	13
ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	3	4	07
MERCADEO	2	2	04
CONTABILIDAD	4	2	06
SECRETARIADO MERCANTIL	0	5	05
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	2	0	02
ADMINISTRACIÓN - PROC. DE DATOS	4	4	08
TURISMO	1	1	02

LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA EN CUANTO A MENCIONES Y GÉNERO, INDICA UNA TENDENCIA MAYOR DE LOS ESTUDIANTES A CURSAR LA MENCIÓN DE CIENCIAS (MENCIÓN QUE, POR OTRA PARTE, SE OFRECE EN MAYOR NÚMERO DENTRO DE LAS INSTITUCIONES TANTO PRIVADAS COMO PÚBLICAS) MIENTRAS QUE HAY MENOR ESCOGENCIA DE LA MENCIÓN DE HUMANIDADES.

LAS MENCIONES DE CARRERAS COMERCIALES SE DISTRIBUYEN DE MANERA UNIFORME. EN LA MENCIÓN DE SECRETARIADO MERCANTIL HAY PREFERENCIA POR PARTE DEL GÉNERO FEMENINO.

VI.1 RENDIMIENTO ESCOLAR.

EN ESTE RENGLÓN SE INCLUYE EL ANÁLISIS DE LOS PROMEDIOS DE NOTA Y DE LAS CALIFICACIONES MÁS ALTAS Y MÁS BAJAS POR INSTITUCIONES Y GÉNERO. ASÍ COMO TAMBIÉN EL SENTIR DE LOS ESTUDIANTES POR SU PROMEDIO DE NOTAS. EL ANÁLISIS DE ESTE ASPECTO SE HA CONSIDERADO DE IMPORTANCIA YA QUE SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA HISTORIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES E INFLUYE EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS POR LA PERCEPCIÓN QUE ELLOS TIENEN DE SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LAS DIFERENTES ÁREAS ACADÉMICAS.

ESCUELAS NACIONALES

TABLA 5
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
UEN EC00140

N° DE ENTREVISTADO	F	M
1	14.0	
2		13.9
3	13.0	
4	17.0	
5		13.0
6		15.0
7	12.0	
8	14.5	
9	12.0	
10		13.2
11	17.0	
12		12.0
13		12.0
14		0
15		11.0
16	15.0	
17	16.0	
18		
19	14.0	
20	13.2	
21	13.0	
22	14.0	
23		15.0
24		
PROMEDIO	14.2	13,13

EL PROMEDIO GENERAL DE NOTAS EN ESTA UEN, ES DE 13,66, ENCONTRÁNDOSE EL MAYOR PROMEDIO ENTRE ESTUDIANTES DEL GÉNERO FEMENINO.

EXISTEN DOS MENCIONES CIENCIAS Y HUMANIDADES. DE ACUERDO A LO EXPRESADO EN LA ENTREVISTA POR LAS ESTUDIANTES DE GENERO FEMENINO DE CIENCIAS DE LA MUESTRA, LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA PRESENTA LA MEJOR CALIFICACIÓN (20 PUNTOS), SEGUIDA POR BIOLOGÍA, GEOGRAFÍA E INSTRUCCIÓN PREMILITAR, (ENTRE 18 Y 19 PUNTOS). EN HUMANIDADES, LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA CORRESPONDE A GEOGRAFÍA ECONÓMICA, (19 PUNTOS), LUEGO SE MENCIONAN FRANCÉS E INSTRUCCIÓN PREMILITAR (16 PTOS).

ENTRE LOS VARONES QUE CURSAN CIENCIAS TAMBIÉN LA ASIGNATURA QUE PRESENTA LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA ES LA MATEMÁTICA (20 PUNTOS) LUEGO SE MENCIONAN BIOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA. EN HUMANIDADES, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y MATEMÁTICAS SON SEÑALADA CON LAS MÁS ALTAS CALIFICACIONES.

LAS CALIFICACIONES MÁS BAJAS PARA LAS ESTUDIANTES DE CIENCIAS, CORRESPONDEN A FÍSICA, (07 PUNTOS), GEOGRAFÍA ECONÓMICA (08 PUNTOS) Y QUÍMICA (09 PUNTOS). EN HUMANIDADES, LAS CALIFICACIONES MÁS BAJAS, CORRESPONDEN AL FRANCÉS, (03 PUNTOS), EN SOCIOLOGÍA(08), Y MATEMÁTICA (09). ENTRE LOS VARONES, CURSANTES DE CIENCIAS, EN QUÍMICA, (05 PUNTOS), CASTELLANO(06), FÍSICA (07) E EN INGLÉS (08) SE PRESENTAN LAS MÁS BAJAS CALIFICACIONES. PARA LOS VARONES QUE CURSAN HUMANIDADES, LAS CALIFICACIONES MÁS BAJAS CORRESPONDEN A LATÍN Y MATEMÁTICA, AMBAS CON 10 PUNTOS.

TABLA 6
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
UEN. EC00141

N° DE ENTREVISTADO	F	M
1	14.0	
2	12.0	
3		12.6
4	13.0	
5		14.0
6		
7		
8	16.0	
9		14.0
10		15.0
11		13.0
12	12.0	
PROMEDIO	13,4	13,7

EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE LA MUESTRA SELECCIONADA SE UBICA APROXIMADAMENTE EN 13,5 PUNTOS NO ENCONTRÁNDOSE DIFERENCIAS ENTRE GÉNEROS.

LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA ENTRE LAS HEMBRAS DE LA MENCIÓN CIENCIAS BÁSICAS, ES INGLÉS (18 PUNTOS). PARA LA MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES, LA ASIGNATURA ES ADMINISTRACIÓN, LA ÚNICA HEMBRA DE LA MUESTRA NO INDICÓ LA CALIFICACIÓN. EN LOS VARONES, TENEMOS QUE PARA LA MENCIÓN CIENCIAS BÁSICAS, LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA CORRESPONDE TAMBIÉN AL INGLÉS (20 PUNTOS) Y EN LA MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES, TAMBIÉN ADMINISTRACIÓN SE MENCIONA COMO LA ASIGNATURA CON MAYOR NOTA. LA ASIGNATURA QUE LAS ALUMNAS DE LA MUESTRA INDICAN CON MENOR CALIFICACIÓN ES MATEMÁTICA, TANTO EN CIENCIAS BÁSICAS COMO EN CIENCIAS SOCIALES, (10 PUNTOS.)

EN LOS VARONES, SE ENCUENTRA LA MISMA SITUACIÓN, Y ES MATEMÁTICA LA ASIGNATURA CON MENOR CALIFICACIÓN.

TABLA 7
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
UEN. EC00142

N° DE ENTREVISTADO	F	M
1		
2		13.0
3		12.0

4	12.0	
5	12.0	
6	12.0	
7	12.0	
8		12.0
9		14.6
PROMEDIO	12	12.9

EL PROMEDIO GENERAL DE CALIFICACIONES DEL GRUPO EN ESTE INSTITUTO TÉCNICO ES DE 12.4 PUNTOS, TAQUIGRAFÍA, ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL, CONTABILIDAD DE OFICINA Y EDUCACIÓN FÍSICA, SON LAS ASIGNATURAS CON CALIFICACIONES MÁS ALTAS, REFERIDAS POR LAS JÓVENES DE LA ESPECIALIDAD SECRETARIADO. EN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL, LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA ES 16 PUNTOS, EN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL. PARA LOS VARONES DE CONTABILIDAD, LAS CALIFICACIONES MÁS ALTAS ESTÁN EN MATEMÁTICA, 17 PUNTOS, Y EN EDUCACIÓN FÍSICA, 15 PUNTOS. EN MERCADEO, LA MEJOR CALIFICACIÓN LA TENEMOS EN EDUCACIÓN FÍSICA, 20 PUNTOS, LUEGO SE MENCIONAN MATEMÁTICAS, INSTRUCCIÓN PREMILITAR E INGLÉS CON 18 PUNTOS.

LAS JÓVENES DE SECRETARIADO MENCIONARON A MATEMÁTICA, INSTRUCCIÓN PREMILITAR, HISTORIA Y CASTELLANO COMO LAS ASIGNATURAS DONDE LLEVAN NOTAS BAJAS, ENTRE 10 Y 11 PUNTOS. EN LA MENCIÓN DE CONTABILIDAD, INGLÉS Y CONTABILIDAD SE MENCIONAN COMO LAS ASIGNATURAS DE LA MENCIÓN EN DONDE LOS ESTUDIANTES LLEVAN NOTAS BAJAS. EN LOS VARONES, ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN CONTABILIDAD TENEMOS QUE INSTRUCCIÓN PREMILITAR Y MATEMÁTICAS, SON LAS MATERIAS CON LAS NOTAS MÁS BAJAS, 10 Y 11 PUNTOS. PARA LOS ESTUDIANTES DE MERCADEO, LA NOTA MÁS BAJA ES 10 PUNTOS, EN FÍSICA, QUÍMICA Y CASTELLANO.

TABLA 8
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
UEN. EC00143

Nº DE ENTREVISTADOS	F	M
1	13.6	
2		12.0
3	13.0	
4		
5		13.0
6	16.0	
7	11.4	
8		13.6
PROMEDIO	13,5	12.8

EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE ESTE GRUPO DE ALUMNOS DE ALUMNOS DEL CICLO DIVERSIFICADO EN ESTE INSTITUTO QUE OFRECE MENCIONES TANTO ACADÉMICAS COMO TÉCNICAS ES 13,6, AUNQUE NO SE OBSERVA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA, LA NOTA ES LIGERAMENTE MAYOR EN EL GÉNERO FEMENINO.

EN LA MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL, LAS ASIGNATURAS QUE MENCIONAN POR LAS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA CON MAYOR CALIFICACIÓN SON ESTADÍSTICAS Y PRESUPUESTO. EN HUMANIDADES TENEMOS, HISTORIA DEL ARTE (14 PUNTOS) Y EN CIENCIAS, DIBUJO (19 PUNTOS) E HISTORIA (16 PUNTOS.) PARA LOS VARONES, EN LA MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL, LA ASIGNATURA EDUCACIÓN FÍSICA Y EN HUMANIDADES, CASTELLANO (17 PUNTOS) Y EN CIENCIAS E INGLÉS (16 PUNTOS).

LAS ASIGNATURAS QUE MENCIONAN LAS JÓVENES CON MENOR CALIFICACIÓN PARA LA ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL SON: EDUCACIÓN FÍSICA Y MATEMÁTICA. EN HUMANIDADES MATEMÁTICAS, Y EN CIENCIAS, MATEMÁTICAS, QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA. LA ASIGNATURA CON MENOR NOTA, EN LA MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL. ENTRE LOS VARONES ES EL INGLÉS, EN HUMANIDADES, MATEMÁTICA Y QUÍMICA. ENTRE LOS DE LA MENCIÓN DE CIENCIAS.

TABLA 9
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
UEN. ECOO144

N° DE ENTREVISTADO	F	M
1		
2		13.0
3		17.0
4	12.5	
5	13.5	
6	16.0	
7		14.0
8		14.0
PROMEDIO	14	14.5

EL PROMEDIO DE NOTAS EN ESTA INSTITUCIÓN EN, DONDE SE OFRECEN MENCIONES ACADÉMICAS Y COMERCIALES, ES DE 14,2, ENCONTRÁNDOSE UN PROMEDIO SIMILAR EN AMBOS GÉNEROS.

LAS ASIGNATURAS QUE SE MENCIONAN CON MEJOR CALIFICACIÓN EN LA MENCIÓN CIENCIAS, PARA LAS HEMBRAS SON MATEMÁTICA Y FÍSICA (18 PUNTOS) SEGUIDAS POR INGLÉS (16 PUNTOS). EN CONTABILIDAD, TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ADMINISTRACIÓN, UNA ASIGNATURA PROPIA DE LA ESPECIALIDAD, ES LA QUE TIENE MEJOR CALIFICACIÓN, (16 PUNTOS). Y EN HUMANIDADES, INGLÉS (17 PUNTOS). EN LOS VARONES ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL, LAS ASIGNATURAS CON MEJOR NOTA SON MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA, (LA PRIMERA CON 18 PUNTOS Y LA SEGUNDA CON 17 PTOS). EN CIENCIAS, LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA ES EN MATEMÁTICA (20 PUNTOS) Y EN CONTABILIDAD, EN EDUCACIÓN FÍSICA (17 PUNTOS).

QUÍMICA, SE MENCIONA COMO LA ASIGNATURA CON MENOR CALIFICACIÓN, ENTRE LAS HEMBRAS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN CIENCIAS. EN CONTABILIDAD, MATEMÁTICA (12 PUNTOS) Y EN HUMANIDADES, TAMBIÉN SE MENCIONA MATEMÁTICA, (08 PUNTOS.) PARA LOS VARONES TENEMOS QUE INGLÉS Y FUNDAMENTOS DEL DERECHO COMPARTEN IGUAL CALIFICACIÓN, (10 PUNTOS), EN LA MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL. EN CIENCIAS, LA CALIFICACIÓN MÁS BAJA ES 17 PUNTOS EN BIOLOGÍA Y EN CONTABILIDAD, 10 PUNTOS EN INGLÉS.

TABLA 10
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
ETI. EC00146

N° DE ENTREVISTADO	F	M
1		
2	15.0	
3	14.0	
4		
5	14.5	
6	15.3	

7	16.0	
8		14.0
9		12.0
10		13.5
PROMEDIO	14,96	13,16

EL PROMEDIO DE NOTAS DEL GRUPO ES DE 14,06, CON UNA LIGERA DIFERENCIA A FAVOR DEL GÉNERO FEMENINO.

EN LA E.T.I LUIS RAZETTI, SE CURSAN 5 ESPECIALIDADES: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA, CONTABILIDAD, MERCADEO, SECRETARIADO Y TURISMO. EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD, LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA, PARA LAS HEMBRAS ENTREVISTADAS ES 18 PUNTOS EN ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS. EN MERCADEO, LAS CALIFICACIONES MÁS ALTAS PARA LAS JÓVENES ESTÁN EN CRÉDITO Y FINANCIAS Y MERCADEO, LA PRIMERA CON 13 Y LA SEGUNDA CON 14 PUNTOS. LAS ESTUDIANTES DE SECRETARIADO, MENCIONAN A PRÁCTICAS DE OFICINA COMO LA ASIGNATURA CON LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA, 19 PUNTOS Y EN TURISMO, LA NOTA MÁS ALTA ES 17 PUNTOS EN INGLÉS Y PROMOCIÓN Y VENTA, PARA LOS VARONES QUE CURSAN LA ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN FINANCIERA, LAS NOTAS MÁS ALTAS ESTÁN EN PRESUPUESTO Y CONTABILIDAD, 14 Y 10 PUNTOS RESPECTIVAMENTE. EN CONTABILIDAD, LA NOTA MÁS ALTA ES 15 PUNTOS EN CONTABILIDAD BANCARIA, PARA LOS DE TURISMO, 16 PUNTOS EN INGLÉS.

EN CUANTO A LAS CALIFICACIONES MÁS BAJAS, PARA LAS HEMBRAS, EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD, LA NOTA MÁS BAJA ES 14 PUNTOS EN CONTABILIDAD BANCARIA, EN MERCADEO 12 Y 13 PUNTOS, EN PROYECTO Y CRÉDITO Y COBRANZAS RESPECTIVAMENTE, EN SECRETARIADO, 16 PUNTOS EN PROYECTO Y EN TURISMO, LA NOTA MÁS BAJA, 07 EN PROYECTO. EN LOS VARONES, PARA LA ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN FINANCIERA, 03 PUNTOS EN LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA ES LA CALIFICACIÓN MÁS BAJA, EN CONTABILIDAD, 10 PUNTOS EN PROYECTO, Y EN LA ESPECIALIDAD TURISMO, LA NOTA MÁS BAJA ES 12 PUNTOS EN PROYECTO.

ESCUELAS PRIVADAS

TABLA 11
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
UEP EC00148

N° DE ENTREVISTADO	F	M
1		15.1
2	13.2	
3	14.0	
4		15.0
5		17.8
6		17.2
7	14.0	
8	15.8	
9		15.8
10	16.9	
11		13.4
12	14.5	
PROMEDIO	14.7	15.7

EN ESTA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA, EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES ES DE 15,2 Y SOLO SE OFRECE LA MENCIÓN, DE CIENCIAS. DE LAS RESPUESTAS SUMINISTRADAS POR LAS

JÓVENES, PODEMOS DECIR QUE VARIAS ASIGNATURAS POSEEN LAS CALIFICACIONES MÁS ALTAS, INGLÉS, CASTELLANO, INSTRUCCIÓN PREMILITAR, FÍSICA, CUYAS NOTAS OSCILAN ENTRE 20 Y 18 PUNTOS. ENTRE LOS VARONES, LAS ASIGNATURAS SON QUÍMICA, COMPUTACIÓN, CASTELLANO Y DIBUJO, DONDE LAS NOTAS TAMBIÉN OSCILAN ENTRE 20 Y 18 PUNTOS. MATEMÁTICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA, PARA AMBOS GÉNEROS LAS NOTAS MÁS BAJAS, CORRESPONDEN A MATEMÁTICA (10 Y 11 PUNTOS PARA LAS HEMBRAS, 09 PUNTOS PARA LOS VARONES) LUEGO SE MENCIONAN, CASTELLANO, FÍSICA, BIOLOGÍA E INSTRUCCIÓN PREMILITAR, CON CALIFICACIONES ENTRE 11 Y 13 PUNTOS.

TABLA 12
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
UEP EC00149

N° DE ENTREVISTADO	F	M
1	16.5	
2	15.7	
3		0
4		0
5		15.0
6	14.6	
7		12.0
8	17.0	
9	16.4	
PROMEDIO	16.0	13.5

EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE LA MUESTRA EN ESTA INSTITUCIÓN SUBVENCIONADA PRIVADA ES DE 14,7 CON UNA DIFERENCIA MARCADA A FAVOR DEL GÉNERO FEMENINO. AQUÍ SE OFRECE A LOS ESTUDIANTES LA MENCIÓN CIENCIAS. HAY UNA MAYOR DIVERSIDAD DE ASIGNATURAS REFERIDAS POR LAS ESTUDIANTES COMO AQUELLAS CON MEJOR CALIFICACIÓN, MATEMÁTICA CON 17 PUNTOS, GEOGRAFÍA CON 18 PUNTOS, 20 PUNTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. EN LOS VARONES, TENEMOS QUE LA ASIGNATURA SEÑALADA CON MEJOR CALIFICACIÓN ES EDUCACIÓN FÍSICA, 19 PUNTOS, SEGUIDA POR BIOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA TIERRA, CON 18 PUNTOS. LA CALIFICACIÓN MÁS BAJA ENTRE LAS HEMBRAS ES EN MATEMÁTICA (06 PUNTOS), LAS RESTANTES TIENEN NOTAS ENTRE 10 Y 14 PUNTOS, EN CIENCIAS DE LA TIERRA, INGLÉS, MATEMÁTICA Y BIOLOGÍA. EN LOS VARONES, LA CALIFICACIÓN MÁS BAJA EN ES FÍSICA CON 08 PUNTOS, LUEGO MATEMÁTICAS Y CASTELLANO CUYAS CALIFICACIONES OSCILAN ENTRE 10 Y 13 PUNTOS.

TABLA 13
PROMEDIO DE NOTAS POR INSTITUCIÓN Y GÉNERO
UEP EC00150

N° DE ENTREVISTADO	F	M
1		13.0
2	17.0	
3		13.0
4		13.5
5		12.5
6	13.0	
7	13.0	

8	15.0	
PROMEDIO	14.5	13

EL PROMEDIO GENERAL DE NOTAS DEL GUPO EN ESTE INSTITUTO TÉCNICO PRIVADO SUBVENCIONADO, ES DE 13,7, CON UNA LIGERA DIFERENCIA A FAVOR DEL GÉNERO FEMENINO.

ENTRE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADO DE LA MENCIÓN DE ADMINISTRACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS, LA CALIFICACIÓN MÁS ALTA EN LAS JÓVENES, SE ENCUENTRA EN CONTABILIDAD, 20 PUNTOS, LUEGO MENCIONAN CASTELLANO Y PROGRAMACIÓN CON 17 PUNTOS. EN LOS VARONES, LA MEJOR CALIFICACIÓN, ES EN INGLÉS, 20 PUNTOS, LUEGO PROGRAMACIÓN CON 16 PUNTOS. MATEMÁTICA, ES LA ASIGNATURA DONDE LAS HEMBRAS DE ESTA MENCIÓN LLEVAN NOTAS BAJAS, 09 PUNTOS (LA MÁS BAJA) Y 10 PUNTOS, PROMEDIO.

PARA LOS VARONES, MATEMÁTICA, FÍSICA Y QUÍMICA, SON LAS ASIGNATURAS MENCIONADAS POR ELLOS DONDE LLEVAN LAS NOTAS MÁS BAJAS.

TABLA 14
PROMEDIO GENERAL DE NOTAS POR INSTITUCIONES
ESCUELAS NACIONALES

INSTITUCIONES	PROMEDIO
UEN EC00140	12.0
UEN EC00141	11.3
UEN EC00142	11.0
UEN EC00143	11.5
UEN EC00144	12.5
ETI EC00146	11.4

TABLA 15
PROMEDIO GENERAL DE NOTAS POR INSTITUCIONES
ESCUELAS PRIVADAS

INSTITUCIONES	PROMEDIO
UEP EC00148	15.2
UEP EC00149	11.9
UEP EC00150	13.7

LOS PROMEDIOS GENERALES DE NOTAS DE LOS SUJETOS QUE CONSTITUYERON LA MUESTRA DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR OSCILA ENTRE 12 Y 15 PUNTOS, TANTO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS COMO EN LAS PRIVADAS. ENCONTRÁNDOSE QUE EL PROMEDIO MÁS ALTO CORRESPONDE A UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA DE NIVEL MEDIO ALTO Y LA MÁS BAJA DE 12 A UN INSTITUTO TÉCNICO PÚBLICO UBICADO EN UNA ZONA POPULAR.

TANTO EN LAS ESCUELAS PRIVADAS COMO EN LAS PÚBLICAS, LOS ALUMNOS QUE CONSTITUYERON LA MUESTRA DE ESTE ESTUDIO, DEMOSTRARON PREOCUPACIÓN POR EL PROMEDIO DE NOTA, PARTICULARMENTE POR CONSIDERAR QUE SON UN REQUISITO IMPORTANTE PARA TENER ACCESO A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

VII. INTERESES EN CUANTO A CONOCIMIENTOS

TABLA 16
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCION CIENCIAS

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
BIOLOGÍA	9	5	14
CASTELLANO	2	3	5
CIENCIAS DE LA TIERRA	5	5	10
COMPUTACIÓN	2	3	5
DISEÑO GRÁFICO	1		1
EDUCACIÓN FÍSICA	1		1
FÍSICA	4	10	14
GEOGRAFÍA	2	2	4
GEOGRAFÍA ECONÓMICA	3	2	5
HISTORIA UNIVERSAL	1		1
INGLÉS	8	5	13
INSTRUCCIÓN PREMILITAR	3		3
MATEMÁTICA	12	10	22
PSICOLOGÍA		1	1
QUÍMICA	9	11	20

TABLA 17
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCION: HUMANIDADES

CATEGORÍAS	F	M	TOTAL
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA	1	1	2
CASTELLANO	5	1	6
ECONOMÍA		1	1
FILOSOFÍA	1	1	2
FRANCÉS	2	2	4
GEOGRAFÍA	1	1	2
GEOGRAFÍA ECONÓMICA	1		1
INGLÉS	1	1	2
LATÍN	1	2	3

MATEMÁTICA		1	1
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	1		1
SOCIOLOGÍA		1	1

TABLA 18
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	4	2	6
INGLÉS	2		2
MATEMÁTICA	2		2
TODAS		1	1

TABLA 19
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA		1	1
CONTABILIDAD		1	1

TABLA 20
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
CONTABILIDAD	2		2
FÍSICA	1		1
INGLÉS		2	2
MATEMÁTICA	1	2	3
PROGRAMACIÓN	4	4	8
QUÍMICA	2	2	4

TABLA 21
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCIÓN: CONTABILIDAD

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS	1	1	2
CONTABILIDAD	1	2	3
CONTABILIDAD BANCARIA	1		1

CONTABILIDAD DE COSTOS		1	1
INGLÉS		1	1
MATEMÁTICA	1	1	2
TÉCNICAS BANCARIAS		1	1

TABLA 22
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCIÓN: MERCADEO

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
CRÉDITO Y COBRANZA	1		1
COMERCIO EXTERIOR	1		1
EDUCACIÓN FÍSICA		1	1
INFORMÁTICA	1		1
MERCADEO (TÉCNICAS Y PRÁCTICAS)	2	2	4
PROYECTO	2		2

TABLA 23
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCIÓN: SECRETARIADO

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
CASTELLANO	1		1
CONTABILIDAD	1		1
EDUCACIÓN FÍSICA	1		1
GEOGRAFÍA	1		1
INGLÉS	3		3
MATEMÁTICA	1		1
MECANOGRAFÍA	1		1
PRÁCTICAS DE OFICINA	3		3
REDACCIÓN	1		1
TAQUIGRAFÍA	3		3

TABLA 24
ASIGNATURAS MÁS INTERESANTES
MENCIÓN: TURISMO

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
INGLÉS	1	1	2
PROMOCIÓN Y VENTA		1	1
TURISMO	1		1

TABLA 25
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: CIENCIAS

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
ARTES GRÁFICAS	1		1
BIOLOGÍA	1	3	4
CASTELLANO	8	5	13
CIENCIAS DE LA TIERRA	1		1
EDUCACIÓN FÍSICA	6	2	8
FÍSICA	3	5	8
GEOGRAFÍA ECONÓMICA	3	1	4
HISTORIA	1		1
INGLÉS	1	3	4
INSTRUCCIÓN PREMILITAR	3	4	7
LITERATURA	1	1	2
MATEMÁTICA	7	5	12
NINGUNA	4	1	5
QUÍMICA	5	4	9
RELIGIÓN	1	1	2
NO RESPONDE		1	1

TABLA 26
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: HUMANIDADES

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
FILOSOFÍA	1	1	2
FRANCÉS	1	1	2
GEOGRAFÍA ECONÓMICA	1		1
INGLÉS	1		1
INSTRUCCIÓN PREMILITAR	1	2	3
LATÍN	1	1	2

MATEMÁTICA	1	2	3
TODAS LAS DEL PENSUM	1		1

TABLA 27
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
CASTELLANO	1		1
EDUCACIÓN FÍSICA	2		2
GEOGRAFÍA	1		1
INSTRUCCIÓN PREMILITAR	1		1
NINGUNA		2	2
RELACIONES LABORALES	2		2
SISTEMAS DE INFORMACIÓN		1	1

TABLA 28
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
CONTABILIDAD BANCARIA		1	1
PRESUPUESTO		2	2
PROYECTO		1	1

TABLA 29
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
CASTELLANO		1	1
CONTABILIDAD		1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1	1	2
FÍSICA	1	2	3
GEOGRAFÍA	2	1	3
INSTRUCCIÓN PREMILITAR	4		4
QUÍMICA	1	1	2

TABLA 30
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: CONTABILIDAD

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
CONTABILIDAD BANCARIA	1		1
INSTRUCCIÓN PREMILITAR		1	1
GEOGRAFÍA		2	2
GEOGRAFÍA ECONÓMICA	1		1
NINGUNA		1	1
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	1	1	1

TABLA 31
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: MERCADEO

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
CASTELLANO		1	1
CALIGRAFÍA		1	1
NINGUNA	2		2
RELACIONES HUMANAS		1	1

TABLA 32
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: SECRETARIADO

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
INSTRUCCIÓN PREMILITAR	3		3
MATEMÁTICAS	2		2
NINGUNA	2		2

TABLA 33
ASIGNATURAS MENOS INTERESANTES
MENCIÓN: TURISMO

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
PROYECTO	1	1	2
TURISMO		1	1

LAS ASIGNATURAS CONSIDERADAS POR LOS ALUMNOS COMO LAS MÁS INTERESANTES, TIENEN RELACIÓN CON LAS MENCIONES QUE CURSAN EN EL CICLO DIVERSIFICADO. LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA MENCIÓN DE CIENCIAS, SELECCIONAN EN PRIMER LUGAR A LA MATEMÁTICA, SEGUIDA DE FÍSICA Y BIOLOGÍA. EN LA MENCIÓN DE HUMANIDADES, LA TENDENCIA ES A SELECCIONAR, CASTELLANO Y LUEGO LOS IDIOMAS EXTRANJEROS FRANCÉS, INGLÉS Y LATÍN.

EN LAS MENCIONES DE INSTITUTOS TÉCNICOS, LAS PREFERENCIAS TIENDEN A CENTRARSE EN LAS MATERIAS QUE GUARDAN RELACIÓN CON EL NÚCLEO CENTRAL DE LA CARRERA. EJ. CONTABILIDAD, ANÁLISIS FINANCIERO Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL.

ESTE ÍTEM A SU VEZ PUEDE TENER RELACIÓN CON LA ESCOGENCIA DE CARRERA LO QUE SE ANALIZA EN LA PARTE CORRESPONDIENTE.

TABLA 34
 INTERESES DE LOS ENTREVISTADOS

CATEGORÍA	F	M	TOTAL
ADMINISTRACIÓN	1	1	2
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	1	2
ADMINISTRACIÓN DE ADUANAS	2		2
ADMINISTRACIÓN (BANCA Y FINANZAS)	2		2
ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	1		1
ARTES PLÁSTICAS	2		2
ARQUITECTURA	1	1	2
ASPECTOS DE PERSONALIDAD	1		1
ASPECTOS PSICOSOCIALES	2	1	3
BIOLOGÍA	2	2	4
CASTELLANO	1		1
COMPUTACIÓN	1	7	8
CONOCIMIENTOS, LAS MATERIAS	4	8	12
CONOCIMIENTOS INMEDIATOS, INGRESO A LA UNIVERSIDAD	1	1	2
CONTABILIDAD	2	2	4
CONTADURÍA	1		1
COMUNICACIÓN SOCIAL		1	1
DEPORTES		1	1
DERECHO	3	1	4
DIBUJO	3		3
DISEÑO DE MODAS	1		1
ECONOMÍA	1		1
EDUCACIÓN	1		1
ELECTRÓNICA		1	1
FILOSOFÍA		2	2
FINALIDAD ACADÉMICA, UNA CARRERA	1	2	3
FINALIDAD LABORAL		2	2
FÍSICA	5	3	8
FRANCÉS		1	1
GEOGRAFÍA ECONÓMICA	2	1	3
GUARDIA NACIONAL. CARRERA MILITAR	1	1	2
IDIOMAS	7	3	10
INFORMÁTICA		4	4
INGLÉS	3	2	5
INSTRUCCIÓN PREMILITAR	2		2
INGENIERÍA INFORMÁTICA		1	1
INGENIERÍA PETROLERA	2		2
INGENIERÍA ELECTRÓNICA		1	1
MATEMÁTICA	8	7	15
MECÁNICA	1	1	2
MEDICINA	1		1
MÚSICA	1	1	2
NO SABE	1		1
ODONTOLOGÍA	1		1
PEDAGOGÍA		1	1
PROGRAMACIÓN	1	2	3
PSICOLOGÍA	1	2	3
PUBLICIDAD	1	3	4
QUÍMICA	4	2	6
RECURSOS HUMANOS	1		1
RELACIONES HUMANAS, RELACIONES PÚBLICAS	1		1
SOCIOLOGÍA	1	2	3
TECNOLOGÍA	1		1
TURISMO	1	1	2

LAS RESPUESTAS DEL GRUPO APARECEN BASTANTE DIVERSIFICADAS, ENCONTRÁNDOSE QUE UN MAYOR NÚMERO DE RESPUESTAS DEMUESTRA EL INTERÉS EN CONOCER ACERCA DE LAS MATERIAS QUE ESTUDIAN, EN ESPECIAL LA MATEMÁTICA Y LOS IDIOMAS. ESTO SE CORRESPONDE CON LAS ASIGNATURAS PREFERIDAS POR EL ESTUDIANTE.

LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN DE CIENCIAS, SEÑALAN UNA PREFERENCIA POR LAS ASIGNATURAS: MATEMÁTICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA. LOS DE HUMANIDADES, SEÑALAN AL CASTELLANO Y A LOS IDIOMAS EXTRANJEROS. EN LAS MENCIONES TÉCNICAS, LOS ESTUDIANTES TIENDEN A SELECCIONAR ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL NÚCLEO CENTRAL DE LA MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL, ANÁLISIS FINANCIERO, CONTABILIDAD.

VIII. DATOS SOCIOECONÓMICOS

LOS DATOS SIGUIENTES CORRESPONDEN A AQUELLOS QUE CARACTERIZAN FACTORES SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE PUEDAN INCIDIR DE MANERA DIRECTA EN LA ESCOGENCIA DE CARRERAS. AQUÍ SE INCLUYEN CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD, DE LA VIVIENDA, NIVEL DE INSTRUCCIÓN PROFESIÓN DE PADRES, CARACTERÍSTICAS FAMILIARES, POSIBILIDADES DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS.

TABLA 35
NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES
ESCUELAS PÚBLICAS
UBICACIÓN DE LA VIVIENDA

INSTITUCIÓN	NIVEL SOCIOECONÓMICO			
	MEDIO (ALTO)	MEDIO	MEDIO (BAJO)	BAJO
UEN EC00140		10	10	4
UEN EC00141		7	4	1
UEN EC00142		6		3
UEN EC00143		4	2	2
UEN EC00144		5	3	
ETI EC00146		3	5	2
TOTAL		35	24	12

TABLA 36
ESCUELAS PRIVADAS

INSTITUCIÓN	NIVEL SOCIOECONÓMICO			
	MEDIO (ALTO)	MEDIO	MEDIO (BAJO)	BAJO
UEP EC00148	7	5		
UEP EC00149		9		
UEP EC00150*		2	5	1
TOTAL	7	16	5	1

* ESCUELA SUBVENCIONADA

CUANDO SE PIDE A LOS ESTUDIANTES UBICAR EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL SITIO DONDE SE UBICA SU VIVIENDA, SE ENCUENTRA QUE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS, LAS UBICAN EN SU MAYORÍA DE MEDIO A BAJO. EN LAS ESCUELAS PRIVADAS, SE UBICAN DE MEDIO A ALTO.

TABLA 37
PROFESIÓN DE LOS REPRESENTANTES(*1)
ESCUELAS NACIONALES

INSTITUCIÓN	CATEGORÍA N°1		CATEGORÍA N°2		CATEGORÍA N°3		CATEGORÍA N°4		CATEGORÍA N°5		N. E	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
UEN EC00140	3	3		1	3	7	9	1	3	9	6	3
UEN EC00141	4	3				4	3		3	5	2	
UEN EC00142	2					3			4	3	3	3

¹ Las categorías están referidas a los criterios establecidos en el método Graffar. 1: Profesionales universitarios, oficiales de la FAN, Gerentes de Empresa de alta productividad 2. Comerciantes productores. Técnicos Superiores, peritos, artistas y afines. 3. Empleados sin profesión universitaria. egresados de escuelas medias. 4. Obreros especializados. 5. Obreros no especializados.

UEN EC00143					2		4	1	1	6	1	1
UEN EC00144			1		3	4	2			1	2	3
ETI EC00146	2	3		1	1	1	4	1	1	3	2	1

TABLA 38
PROFESIÓN DE LOS REPRESENTANTES
ESCUELAS PRIVADAS

INSTITUCIÓN	CATEGORÍA N°1		CATEGORÍA N°2		CATEGORÍA N°3		CATEGORÍA N°4		CATEGORÍA N°5		N. E	
	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE	PADRE	MADRE
UEP EC00148	11	8	1			2				2		
UEP EC00149	3	1	1		1	2	1		1	5	1	1
UEP EC00150	1	1			1		4	1	2	6		

LAS TABLAS ANTERIORES NOS DEJAN VER COMO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS, LA MAYOR CONCENTRACIÓN DE DATOS CORRESPONDIENTES A LA PROFESIÓN DE LOS REPRESENTANTES, SE ENCUENTRA EN LAS PROFESIONES DE LAS CATEGORÍAS CUATRO Y CINCO QUE CORRESPONDEN A OFICIOS ESPECIALIZADOS Y NO ESPECIALIZADOS.

EN LA ESCUELA PRIVADA DE NIVEL MEDIO, LOS DATOS SE CONCENTRAN EN LA CATEGORÍA UNO DE PROFESIONES UNIVERSITARIAS, MIENTRAS QUE EN LAS ESCUELAS PRIVADAS SUBVENCIONADAS TIENEN SU MAYOR CONCENTRACIÓN PARA AMBOS PADRES EN LA CATEGORÍA CINCO DE PROFESIONES NO ESPECIALIZADAS.

TABLA 39
FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR

CATEGORÍA	F	V	%
CON LA AYUDA DE MIS PADRES	12	8	28,2
CON LA AYUDA DE MIS PADRES Y TRABAJAR	18	6	33,8
CON MI TRABAJO	8	16	33,8
SOLICITANDO UNA BECA, AYUDA FAMILIAR Y/O TRABAJAR	1		1,4
NO ESPECIFICA		2	2,8
TOTAL	39	32	100%

TABLA 40
FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR
ESCUELAS PRIVADAS

CATEGORÍA	F	V	%
CON LA AYUDA DE MIS PADRES	6	7	44,8
CON LA AYUDA DE MIS PADRES Y TRABAJAR	2	4	20,6
CON MI TRABAJO	3	1	13,8
ESPERA INGRESAR A UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA	2	1	10,3
SOLICITANDO UNA BECA, AYUDA FAMILIAR Y/O TRABAJAR	2	1	10,3
TOTAL	15	14	

EN RELACIÓN A LA FORMA EN QUE PIENSAN FINANCIARSE SUS ESTUDIOS A NIVEL UNIVERSITARIO UN 33,8% DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS MANIFIESTA QUE LO HARÁ CON SU TRABAJO. EN ESTE CASO EL MAYOR NÚMERO DE RESPUESTAS ES DADO POR

EL GÉNERO MASCULINO. TRABAJANDO Y CON AYUDA DE LOS PADRES SE PRESENTA TAMBIÉN EN UN 33,8% DE LOS CASOS Y ES EL GÉNERO FEMENINO QUIEN LO EXPRESA EN MAYOR NÚMERO. UN 28,2% DICE QUE LO HARÁ CON AYUDA DE SUS PADRES Y SOLO UN ESTUDIANTE ASPIRA A UNA BECA.

EN LAS ESCUELAS PRIVADAS, DE LOS 29 ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PRIVADAS, 44,8% MANIFIESTA QUE LO HARÁ CON AYUDA DE SUS PADRES; 20,6% PIENSA ADEMÁS DE LA AYUDA DE LOS PADRES, TRABAJAR. ÚNICAMENTE CUANTRO ALUMNOS (13,8%) SEÑALA QUE LO HARÁ CON SU TRABAJO.

TABLA 41
NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD(*)

INSITUACIÓN	NIVEL SOCIOECONÓMICO	SERVICIOS PÚBLICOS	OFICIOS PREDOMINANTES	FUENTES DE TRABAJO
UEN EC00140	MEDIO (MIXTO)	TODOS	EMPLEADOS PROFESIONALES TRABAJADORES DEL MERCADO DE COCHE	COMERCIO MERCADO DE COCHE
UEN EC00141	MEDIO (MIXTO)	TODOS	NO SABE	NEGOCIOS TIENDAS RESTAURANTES
UEN EC00142	BAJO	TODOS	FÁBRICAS	OBREROS CALIFICADOS
UEN EC00143	POBREZA EXTREMA	DEFICIENTES	BUHONEROS SERVICIO DOMÉSTICO OBREROS NO CALIF.	ECONOMÍA INFORMAL
UEN EC00144	MEDIO	TODOS	COMERCIANTES, DOCENTE SECRETARIAS	COMERCIOS DOCENCIA
ETI EC00146	BAJO	TODOS	OBREROS ESPECIALIZADOS Y NO- ESPECIALIZADOS TÉCNICOS MEDIOS	
UEP EC00148	MEDIO (ALTO)	TODOS	URB. RESIDENCIAL COMERCIO, DOCENCIA	VARIADOS
UEP EC00149	MEDIO- BAJO	TODOS	NO SABE	HIPÓDROMO MERSIFRICA ALGUNOS CENTROS DE SALUD
UEP EC00150	BAJO	TODOS	AMAS DE CASA TALLERES VENTA COMIDAS	COMERCIOS

*FUENTE: ENTREVISTAS DE LOS ORIENTADORES

VIII.1 RELACIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD²

EL DIRECTOR DE LA UEN “ALMIRANTE BRIÓN”, CARACTERIZA LA COMUNIDAD COMO: POBREZA EXTREMA, CARENCIA DE SERVICIOS PÚBLICOS; LAS FUENTES DE TRABAJO MÁS COMUNES SE

² DATOS RECOPIADOS A TRAVÉS DE LAS ENTREVISTAS CON DIRECTORES

DERIVAN DE LA ECONOMÍA INFORMAL Y LOS OFICIOS QUE PREDOMINAN EN LA COMUNIDAD SON BUHONEROS, PERSONAS DE SERVICIOS DOMÉSTICOS Y OBREROS.

LA COMUNIDAD FUE CREADA POR EL GOBIERNO DE MEDINA ANGARITA PARA LA CLASE MEDIA TRABAJADORA PERO SE HABITÓ DE MANERA INDISCRIMINADA Y DESORGANIZADA COLAPSANDO LA INFRAESTRUCTURA INICIAL.

LA INTEGRACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD ES ESCASA. ASISTEN A LAS REUNIONES EN EL PLANTEL SOLO UN 40% APROXIMADAMENTE DE LOS REPRESENTANTES.

LOS PADRES Y REPRESENTANTES NO PARTICIPAN EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA. EN OPORTUNIDADES, ALGUNOS PRESTAN COLABORACIÓN CON LA VIGILANCIA Y, A VECES, COLABORAN EN OPERATIVOS.

UEN "EDUARDO CREMA" ESTÁ UBICADA EN UNA COMUNIDAD DE NIVEL MEDIO, CON UNA VIALIDAD MUY CONGESTIONADA. LOS OFICIOS QUE PREDOMINAN EN LA COMUNIDAD Y LAS FUENTES MÁS COMUNES DE TRABAJO DEPENDEN DEL COMERCIO Y DE LA DOCENCIA.

SEGÚN EL DIRECTOR, LA INTEGRACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD ES ACEPTABLE YA QUE LA COMUNIDAD PERCIBE EL PLANTEL COMO UN CENTRO DOCENTE. SIN EMBARGO, LOS PADRES Y REPRESENTANTES NO PARTICIPAN EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA, "INSCRIBEN A LOS ALUMNOS Y SE OLVIDAN DEL LICEO", "HAY DESINTERÉS POR PARTE DE LOS REPRESENTANTES".

HAY UN NOTABLE DETERIORO EN LAS INSTALACIONES SANITARIAS CON BOTES DE AGUA BLANCAS; FILTRACIONES EN LOS TECHOS Y EN LAS PAREDES, ETC. PIDEN AYUDA AL M.E. PERO SIN ÉXITO.

LICEO FRANCISCO FAJARDO. LA DIRECTORA EXPRESA QUE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA ES BAJO PERO LOS SERVICIOS PÚBLICOS SON BUENOS. PREDOMINAN EN LA COMUNIDAD LAS FÁBRICAS Y LOS OFICIOS DE OBREROS CALIFICADOS.

POR OTRA PARTE, NO CONOCE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD DONDE ESTÁ UBICADA LA INSTITUCIÓN YA QUE NO VIVE EN EL SECTOR.

LA INTEGRACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD "APENAS EXISTE, AUNQUE LA IGLESIA USA EL PLANTEL PARA LAS CLASES DE CATEQUISMO Y SE REALIZAN EN EL PLANTEL CLASES DE KÁRATE PARA TODOS".

LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARTICIPAN MUY POCO EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA.

LA DIRECTORA ESTÁ MUY PREOCUPADA POR LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN.

INSTITUTO TÉCNICO "JESÚS OBRERO". DE ACUERDO A SU DIRECTOR, LA COMUNIDAD DONDE SE UBICA LA ESCUELA ES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO. TIENE TODOS LOS SERVICIOS PÚBLICOS. PREDOMINAN LOS OFICIOS DE SERVICIO DOMÉSTICO, OBREROS DE TALLERES MECÁNICOS Y COMERCIOS. NO CONOCE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD “TIENE ALTIBAJOS”, SIN EMBARGO, LOS REPRESENTANTES NO PARTICIPAN EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA, Y MUY POCO EN LAS REUNIONES.

UEN “PEDRO EMILIO COLL”. LA DIRECTORA TIPIFICA A LA COMUNIDAD COMO DE NIVEL SOCIOECONÓMICO MUY BAJO, CON TODOS LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y UN PREDOMINIO DE “LA BUHONERÍA” O COMERCIO INFORMAL. LA ZONA PERTENECÍA A UNA HACIENDA QUE FUE GRADUALMENTE URBANIZÁNDOSE. SEGÚN ELLA, HAY BASTANTE INTEGRACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LOS REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS, LOS CUALES PRESTAN COLABORACIÓN PARA LAS VERBENAS Y LOS ACTOS QUE SE DESARROLLAN EN EL PLANTEL.

SI BIEN EN EL PLANTEL FUNCIONA EL PROGRAMA PIO DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS, SEGÚN EL ENTREVISTADOR, MUCHOS JÓVENES DEL CICLO DIVERSIFICADO DESCONOCEN ESTAS ACTIVIDADES.

VIII.2 SÍNTESIS DE DATOS SOCIOECONÓMICOS.

PARA LA ELABORACIÓN DE ESTOS DATOS SE ANALIZARON LOS RECAUDOS PROVENIENTES DE LAS ENTREVISTAS CON LOS ESTUDIANTES, CON LOS DIRECTORES Y CON LOS ORIENTADORES DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES.

EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LAS INSTITUCIONES ESTUDIADAS VARÍA DESDE UN NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIO ALTO QUE CORRESPONDE A LA INSTITUCIÓN PRIVADA HASTA MEDIO Y MEDIO BAJO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS SUBVENCIONADAS.

SEGÚN LOS DIRECTORES Y ORIENTADORES, LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS PROVIENE DE LAS COMUNIDADES QUE CIRCUNDAN A LA INSTITUCIÓN, EL STATUS SOCIOECONÓMICO PUEDE VARIAR DE ACUERDO A LA PROFESIÓN Y NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.

EN LA MAYORÍA DE LAS COMUNIDADES PREVALECE LOS COMERCIOS Y LA ECONOMÍA INFORMAL. CON RESPECTO A LAS FUENTES DE INGRESO DE LOS MIEMBROS DE ESAS COMUNIDADES, PREDOMINAN LOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES MEDIOS, OBREROS ESPECIALIZADOS Y NO ESPECIALIZADOS Y COMERCIANTES DE ECONOMÍA INFORMAL.

EN RELACIÓN A LA FORMA EN QUE PIENSAN FINANCIARSE SUS ESTUDIOS A NIVEL UNIVERSITARIO, LA MAYOR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS MANIFIESTA QUE LO HARÁ CON SU TRABAJO O EN TODO CASO TRABAJANDO Y CON AYUDA DE LOS PADRES. ÉSTA ÚLTIMA OPCIÓN ES DADA EN MAYOR PROPORCIÓN POR ESTUDIANTES DE GÉNERO FEMENINO DE LOS CASOS UN NÚMERO MENOR CONSIDERA QUE SUS PADRES PUEDEN COSTEARLE LOS ESTUDIOS. TAN SOLO UN ESTUDIANTE, CONSIDERA LA SOLICITUD DE BECA.

LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PRIVADAS EN SU MAYORÍA MANIFIESTAN QUE SUS PADRES COSTEARAN SUS ESTUDIOS, EN MENOR PROPORCIÓN HAN CONSIDERADO ADEMÁS DE LA AYUDA DE LOS PADRES, TRABAJAR. ÚNICAMENTE CUATRO ALUMNOS PERTENECIENTES A ESCUELAS SUBVENCIONADAS SEÑALAN QUE LO HARÁN CON SU TRABAJO.

IX. MOTIVACIONES E INTERESES.

EN ESTA SECCIÓN DEL INFORME, SE ANALIZAN LOS RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA EXPLORACIÓN REALIZADA EN LAS DISTINTAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RELATIVAS A MOTIVACIONES E INTERESES Y QUE SE REFLEJAN EN LAS RESPUESTAS AL ÍTEM DEL INSTRUMENTO IDENTIFICADO COMO "PROYECTO DE VIDA". EL MÉTODO DE PROYECTO ES UN RECURSO UTILIZADO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA AYUDAR AL JOVEN A REFLEXIONAR SOBRE SUS METAS Y LO IMPULSA PARA LA TOMA DE DECISIONES. AL DEFINIR SU PROYECTO DE VIDA, EL ESTUDIANTE EXPRESA LO QUE PIENSA, LO QUE SIENTE Y CUALES SON SUS INTERESES.

EN FUNCIÓN DE LA NARRATIVA EN LA QUE EL SUJETO DESCRIBE LA VISIÓN DE SU PROYECTO PERSONAL Y PROFESIONAL, EMERGEN CATEGORÍAS DE ANÁLISIS LAS CUALES SE AGRUPAN EN LA TABLA RESUMEN DE ACUERDO A SU FRECUENCIA.

IX.1 DEFINICIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.

COMO PROYECTO DE VIDA SE ENTIENDEN TODAS AQUELLAS EXPRESIONES DONDE LOS JÓVENES MANIFIESTAN LA VISIÓN DE SU FUTURO EN FUNCIÓN DE SUS ASPIRACIONES, DESEOS PARTICULARES O SUEÑOS. INCLUYEN EXPRESIONES A PARTIR DE LAS CUALES SURGEN CATEGORÍAS, QUE PONEN DE RELIEVE ELEMENTOS RELATIVOS A LA BÚSQUEDA DE LOGROS ACADÉMICOS, PERSONALES, PROFESIONALES Y SOCIALES LOS CUALES SURGEN EN FUNCIÓN DE INTERESES O DE MOTIVACIONES, QUE DEPENDEN DE LA VIDA PERSONAL Y AFECTIVA DEL INDIVIDUO ASÍ COMO DE ELEMENTOS PSICOSOCIALES.

A OBJETO DE ESTABLECER LAS CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS Y LAS COMPARACIONES ENTRE LOS DIFERENTES TIPOS DE INSTITUCIONES, SE PRESENTAN LOS RESULTADOS POR ESCUELA. AL FINAL SE ANALIZAN LOS DATOS EN BASE A LA TABLA RESUMEN.

TABLA 42
PROYECTO DE VIDA
UEN EC00140

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	12	10
SER PROFESIONAL (NO ESPEC. ESTUDIOS)		2
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	10	7
INGRESAR A INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIOS		2
PROFESIONES NO ACADÉMICAS	1	1
TRABAJO ESTABLE		5
TRABAJAR Y ESTUDIAR	0	0
CONTRIBUIR CON EL PAIS	0	0
AYUDAR A LOS DEMAS	2	0
AYUDAR A LA FAMILIA	+	3
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA	0	0
PRODUCIR DINERO		
TENER EMPRESA PROPIA	1	2

CASARSE Y FORMAR FAMILIA		3
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL	1	
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA	3	1
VIAJAR		1
IRSE DEL PAÍS		1

TABLA 43
PROYECTO DE VIDA
UEN EC00141

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	6	5
SER PROFESIONAL (NO ESPEC. ESTUDIOS)	0	0
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	5	5
INGRESAR A INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO	1	
PROFESIONES NO ACADEMICAS	0	0
TRABAJO ESTABLE	2	0
TRABAJAR Y ESTUDIAR	0	0
CONTRIBUIR CON EL PAIS	0	1
AYUDAR A LOS DEMAS	1	1
AYUDAR A LA FAMILIA	0	3
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA	0	0
PRODUCIR DINERO	0	0
TENER EMPRESA PROPIA	0	2
CASARSE Y FORMAR FAMILIA	1	
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL	0	1
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA	1	1
VIAJAR	1	
IRSE DEL PAÍS	0	0

TABLA 44
PROYECTO DE VIDA
UEN EC00142

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	4	5
SER PROFESIONAL (NO ESPEC. ESTUDIOS)		1
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	4	3
INGRESAR A INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIOS	1	1
PROFESIONES NO ACADEMICAS	0	0
TRABAJO ESTABLE	2	2
TRABAJAR Y ESTUDIAR		1
CONTRIBUIR CON EL PAIS	0	0
AYUDAR A LOS DEMAS		1
AYUDAR A LA FAMILIA	1	1
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA		2
PRODUCIR DINERO		1
TENER EMPRESA PROPIA	1	
CASARSE Y FORMAR FAMILIA	1	2
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL		2
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA	1	
VIAJAR	0	0
IRSE DEL PAÍS	0	0

TABLA 45
PROYECTO DE VIDA
UEN EC00143

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	3	4
SER PROFESIONAL (NO ESPEC. ESTUDIOS)		
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	3	3
INGRESAR A INSTITUTOS TECNICOS UNIVERSITARIOS		1
PROFESIONES NO ACADEMICAS	0	0
EMPLEO ESTABLE	1	
TRABAJAR Y ESTUDIAR	1	1
CONTRIBUIR CON EL PAÍS		
AYUDAR A LOS DEMAS	1	1
AYUDAR A LA FAMILIA	1	1
MEJORAR SITUACION SOCIAL Y ECONOMICA		1
PRODUCIR DINERO		
TENER EMPRESA PROPIA		
CASARSE Y FORMAR FAMILIA		2
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL		1
BÚSQUEDA DE INDEPENDENCIA	1	
VIAJAR		
IRSE DEL PAÍS		

TABLA 46
PROYECTO DE VIDA
UEN EC00144

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	4	3
SER PROFESIONAL (NO ESPEC.ESTUDIOS)		1
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	2	2
INGRESAR A INSTITUTO TÉCNICOS UNIVERSITARIOS		
PROFESIONES NO ACADEMICAS	1	1
CARRERA MILITAR	1	1
SER DEPORTISTA(*)	2	0
TRABAJO ESTABLE		1
TRABAJAR Y ESTUDIAR	0	0
CONTRIBUIR CON EL PAIS	1	
AYUDAR A LOS DEMAS		
AYUDAR A LA FAMILIA		1
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA		2
PRODUCIR DINERO	0	0
TENER EMPRESA PROPIA	0	0
CASARSE Y FORMAR FAMILIA		1
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL		
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA		1
VIAJAR		
IRSE DEL PAÍS		1

(*) CARRERAS ALTERNAS

TABLA 47
PROYECTO DE VIDA
ETI EC00146

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	4	5
SER PROFESIONAL (NO ESPEC.ESTUDIOS)	1	1
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	2	2
INGRESAR A INSTITUTO TÉCNICOS UNIVERSITARIOS	1	2
PROFESIONES NO ACADEMICAS	0	0
TRABAJO ESTABLE	1	3
TRABAJAR Y ESTUDIAR	0	0
CONTRIBUIR CON EL PAIS	0	0
AYUDAR A LOS DEMAS	0	1
AYUDAR A LA FAMILIA	1	1
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA	0	4
PRODUCIR DINERO	0	0
TENER EMPRESA PROPIA	1	0
CASARSE Y FORMAR FAMILIA	0	2
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL	0	4
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA	0	0
VIAJAR.0	0	0
IRSE DEL PAÍS	0	0

TABLA 48
PROYECTO DE VIDA
UEP EC00148

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	5	5
SER PROFESIONAL (NO ESPEC.ESTUDIOS)	1	1
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	3	4
INGRESAR A INSTITUTO TÉCNICOS UNIVERSITARIOS	0	0
CARRERA MILITAR		1
SER DEPORTISTA(*)	1	
PROFESIONES NO ACADEMICAS		
TRABAJO ESTABLE	3	1
TRABAJAR Y ESTUDIAR		
CONTRIBUIR CON EL PAIS		2
AYUDAR A LOS DEMAS		
AYUDAR A LA FAMILIA	1	
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA		
PRODUCIR DINERO		
TENER EMPRESA PROPIA	1	
CASARSE Y FORMAR FAMILIA	2	6
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL		1
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA		
VIAJAR		1
IRSE DEL PAÍS		

(*) CARRERA ALTERNA

TABLA 49
PROYECTO DE VIDA
UEP EC00149

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	4	4
SER PROFESIONAL (NO ESPEC.ESTUDIOS)	3	
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	1	4
INGRESAR A INSTITUTO TÉCNICOS UNIVERSITARIOS		
PROFESIONES NO ACADEMICAS		
TRABAJO ESTABLE	2	
TRABAJAR Y ESTUDIAR		
CONTRIBUIR CON EL PAIS		1
AYUDAR A LOS DEMAS		
AYUDAR A LA FAMILIA		
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA	2	1
PRODUCIR DINERO	1	1
TENER EMPRESA PROPIA		
CASARSE Y FORMAR FAMILIA	1	1
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL	2	2
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA		
VIAJAR		1
IRSE DEL PAÍS		

TABLA 50
PROYECTO DE VIDA
UEP EC00150

CATEGORÍA	M	F
PROSEGUIR ESTUDIOS	3	4
SER PROFESIONAL (NO ESPEC.ESTUDIOS)		1
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	3	4
INGRESAR A INSTITUTO TÉCNICOS UNIVERSITARIOS		
PROFESIONES NO ACADEMICAS		
TRABAJO ESTABLE		3
TRABAJAR Y ESTUDIAR	1	
CONTRIBUIR CON EL PAIS	1	
AYUDAR A LOS DEMAS		
AYUDAR A LA FAMILIA		1
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA		
PRODUCIR DINERO		
TENER EMPRESA PROPIA	1	
CASARSE Y FORMAR FAMILIA	1	3
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL		2
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA		
VIAJAR		
IRSE DEL PAÍS		

TABLA 51
RESUMEN PROYECTO DE VIDA

CATEGORÍA	M	F	TOTAL
PROSEGUIR ESTUDIOS	47	45	92
SER PROFESIONAL (NO ESPEC. ESTUDIOS)	5	10	15
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD	30	22	52
INGRESAR A INSTITUTOS TÉCNICOS UNIVERSITARIOS	3	6	9
CARRERA MILITAR	1	2	3
OTRAS PROFESIONES (*)	3		
PROFESIONES NO ACADEMICAS	2	2	4
TRABAJO ESTABLE	6	15	21
TRABAJAR Y ESTUDIAR	2	2	4
CONTRIBUIR CON EL PAIS	2	4	6
AYUDAR A LOS DEMAS	4	4	8
AYUDAR A LA FAMILIA	4	11	15
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA	3	10	13
PRODUCIR DINERO	1	2	3
TENER EMPRESA PROPIA	5	4	9
CASARSE Y FORMAR FAMILIA	6	20	26
BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL	3	13	16
BUSQUEDA DE INDEPENDENCIA	6	3	9
VIAJAR	1	3	4
IRSE DEL PAÍS	1	1	2

(*)CARRERAS ALTERNAS: 3 VARONES DEPORTISTAS. 1 HEMBRA: BAILARINA

IX.2 ANÁLISIS DE LOS RECAUDOS ACERCA DEL PROYECTO DE VIDA.

AL ANALIZAR LOS DATOS DEL PLAN DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES, ENCONTRAMOS QUE EN UN 92% LOS ENTREVISTADOS DESEAN CULMINAR SUS ESTUDIOS DE CICLO MEDIO Y DIVERSIFICADO E INGRESAR A ESTUDIOS SUPERIORES. DE ESTOS 52% ASPIRAN A ESTUDIOS EN UNIVERSIDADES, UN 9% A INSTITUTOS TÉCNICOS UNIVERSITARIOS, Y UN 3% A LA CARRERA MILITAR, EL 26 % DE LOS ALUMNOS QUIERE CASARSE Y FORMAR FAMILIA DESPUÉS DE HABER REALIZADO SU FORMACIÓN PROFESIONAL. OBTENER UN TRABAJO ESTABLE (21%) Y LA BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL(16%) PARECEN SER DIMENSIONES IMPORTANTES EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS AYUDAR A LA FAMILIA (15%) Y MEJORAR CONDICIONES DE VIDA (13%) ASÍ COMO LA BÚSQUEDA DE INDEPENDENCIA, TAMBIÉN FORMAN UNA PARTE RELEVANTE DE SUS ASPIRACIONES.

CASARSE Y FORMAR FAMILIA (20%) ES MÁS IMPORTANTE PARA LAS MUJERES QUE PARA LOS VARONES (6%) QUIENES MUESTRAN UNA MAYOR TENDENCIA LA BÚSQUEDA DE LA INDEPENDENCIA (6%) EN LOS VARONES Y (3%) EN LAS HEMBRAS.

TAMBIÉN SE OBSERVAN LA DIFERENCIA ENTRE GÉNEROS ACERCA DE LA BÚSQUEDA DE RECONOCIMIENTO Y SEGURIDAD PERSONAL (13% DEL GÉNERO FEMENINO VS. 3% EN LOS ESTUDIANTES DEL GÉNERO MÁSCULINO).

IT0013 POP EC00147 ETE FH26112001 EV004

PRINCIPALMENTE SERÍA GRADUARME, TANTO DEL COLEGIO COMO DE LA UNIVERSIDAD, PRINCIPALMENTE DESPUÉS DE ESO SERÍA TRATAR DE PERFECCIONARME EN EL ÁREA DONDE ME GRADÚE Y A SEA AQUÍ O EN EL EXTERIOR. DESPUÉS DE ESTO SERÍA COMENZAR A TRABAJAR, CONSEGUIR UN CAPITAL PARA POSTERIORMENTE CREAR UNA EMPRESA. DESPUÉS DE ESO, YA SERÍA COMO CASARME, TENER MIS HIJOS Y VIVIR MI VIDA (DIVERS. EN CIENCIAS. 17 AÑOS. SEXO M)

IT0013 POP EC00141 ETEFH26112001 EV003

MI PROYECTO COMO ESTUDIANTE HACERME UN PROFESIONAL EN CONTABILIDAD. EN MI VIDA COTIDIANA TENER MIS PROPIAS COSAS, TAMBIÉN ADQUIRI UN BUEN TRABAJO PARA ASÍ

AYUDAR A MIS PADRES Y AYUDARME YO EN MIS PROPIOS GASTOS Y NO DEPENDER DE NADIE. TAMBIÉN SEGUIR ESTUDIANDO PARA EJERCER OTRAS ACTIVIDADES QUE ME SIRVA EN MI VIDA INTELECTUAL Y CUANDO TODO ESO SEA REALIDAD, YA TENER UNA POSICIÓN ESTABLE EN MI VIDA Y ASÍ DISFRUTAR TODO MI ESFUERZO EN UN FUTURO NO MUY LEJANO (DIVERS. CONTABILIDAD. 18 AÑOS SEXO M)

EN LÍNEAS GENERALES SE ENCUENTRA QUE COINCIDEN EN UN 100% EL PROYECTO PERSONAL CON EL PROYECTO PROFESIONAL.

X. ASPECTOS VOCACIONALES

X.1 ELECCIÓN DE CARRERA Y TOMA DE DECISIONES.

EN ESTA SECCIÓN SE PRESENTAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR INSTITUCIÓN Y LA TABLA TOTAL DE LOS FACTORES QUE LOS ENTREVISTADOS SEÑALAN COMO INFLUYENTES EN SU TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR LA CARRERA.

TABLA 52
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA
UEN EC00140

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO	6		6
MOTIVACION Y VOCACION		2	2
HABILIDADES			
INFLUENCIA DE PADRES			
INDEPENDENCIA	1		1
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)	1	1	2
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL			
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA			
QUERER SER PROFESIONAL		1	1
SUPERACIÓN PERSONAL	2	2	4
PARA TRABAJAR		2	2
GUSTO POR EL ESTUDIO			
ESTABILIDAD ECONÓMICA	1	4	5
N.C	1		1

TABLA 53
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA
UEN EC00141

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO	3	1	4

MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN	1		1
HABILIDADES			
INFLUENCIA DE PADRES			
INDEPENDENCIA			
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)		1	1
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL			
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA			
QUERER SER PROFESIONAL			
SUPERACIÓN PERSONAL		4	4
PARA TRABAJAR			
GUSTO POR EL ESTUDIO			
ESTABILIDAD ECONÓMICA	3		3
NC			

TABLA 54
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA
UEN EC00142

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO			
MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN	1		1
HABILIDADES			
INFLUENCIA DE PADRES			
INDEPENDENCIA			
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)	1		1
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL			
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA			
QUERER SER PROFESIONAL	1	1	2
SUPERACIÓN PERSONAL		4	4
PARA TRABAJAR			
GUSTO POR EL ESTUDIO		1	1
ESTABILIDAD ECONÓMICA			
NC		1	1

TABLA 55
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA
UEN EC00143

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO	2	1	3
MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN			
HABILIDADES			
INFLUENCIA DE PADRES			

INDEPENDENCIA		1	1
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)			
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL			
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA			
QUERER SER PROFESIONAL		1	1
SUPERACIÓN PERSONAL		1	1
PARA TRABAJAR			
GUSTO POR EL ESTUDIO			
ESTABILIDAD ECONÓMICA		1	1
Nc	1		1

TABLA 56
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA
UEN EC00144

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO			
MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN			
HABILIDADES			
INFLUENCIA DE PADRES			
INDEPENDENCIA			
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)	1		1
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL			
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA			
QUERER SER PROFESIONAL			
SUPERACIÓN PERSONAL	2	1	3
PARA TRABAJAR		1	1
GUSTO POR EL ESTUDIO			
ESTABILIDAD ECONÓMICA	1		1
Nc			

TABLA 57
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA
ETI EC00146

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO			
MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN	1	1	2
HABILIDADES	-	-	
INFLUENCIA DE PADRES	-	-	

INDEPENDENCIA	-	-	
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)	-	-	
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	-	-	
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA	-	-	
QUERER SER PROFESIONAL	1	1	2
SUPERACIÓN PERSONAL	1	2	3
PARA TRABAJAR	1	-	1
GUSTO POR EL ESTUDIO	-	-	
ESTABILIDAD ECONÓMICA	2		2
NC	-	-	

TABLA 58
UEP EC00148

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO			
MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN	2	3	5
HABILIDADES			
INFLUENCIA DE PADRES	1	1	2
INDEPENDENCIA			
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)			
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL			
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA			
QUERER SER PROFESIONAL	1		1
SUPERACIÓN PERSONAL	1	1	2
PARA TRABAJAR			
GUSTO POR EL ESTUDIO			
ESTABILIDAD ECONÓMICA			
NC			

TABLA 59
UEP EC00149

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO			
MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN		1	1
HABILIDADES			
INFLUENCIA DE PADRES			

INDEPENDENCIA			
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)			
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL			
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA			
QUERER SER PROFESIONAL	2	1	3
SUPERACIÓN PERSONAL	2	3	5
PARA TRABAJAR			
GUSTO POR EL ESTUDIO			
ESTABILIDAD ECONÓMICA			
NC			

TABLA 60
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA
UEP EC00150

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO			
MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN		2	2
HABILIDADES	2		2
INFLUENCIA DE PADRES			
INDEPENDENCIA	1		1
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)			
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL			
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA			
QUERER SER PROFESIONAL			
SUPERACIÓN PERSONAL	1	1	2
PARA TRABAJAR			
GUSTO POR EL ESTUDIO			
ESTABILIDAD ECONÓMICA		1	1
NC			

TABLA 61
RESUMEN

RAZONES PARA ESCOGER CARRERA	M	F	TOTAL
GUSTO	11	6	17

MOTIVACIÓN Y VOCACIÓN	11	9	20
HABILIDADES	2		2
INFLUENCIA DE PADRES		1	1
INDEPENDENCIA	2	1	3
FINALIDAD SOCIAL (AYUDAR)	3	2	5
ESTABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL	-	-	-
MEJORAR CONDICIONES DE VIDA	-	-	-
QUERER SER PROFESIONAL	6	6	12
SUPERACIÓN PERSONAL	9	19	28
PARA TRABAJAR	1	3	4
GUSTO POR EL ESTUDIO		1	1
ESTABILIDAD ECONÓMICA	7	6	13
Nc	2	1	3

EN LO QUE SE REFIERE A LAS RAZONES QUE ARGUMENTAN LOS ALUMNOS PARA ESCOGER LAS CARRERAS, SE DESTACA LA DE BÚSQUEDA DE SUPERACIÓN PERSONAL (28%). LLAMA LA ATENCIÓN QUE ESTA TENDENCIA ESTÁ DEMARCADA PRINCIPALMENTE POR EL GÉNERO FEMENINO (19%) VS EL MASCULINO (9%).

ESTE PATRÓN SE REVIERTE EN LA CATEGORÍA DE ESCOGENCIA POR GUSTO, DONDE LA TENDENCIA VIENE MARCADA POR LOS VARONES (11%), SIN EMBARGO EN AMBOS CASOS LOS MOTIVOS PERSONALES CENTRADOS EN LA PERSONA PREVALECEN SOBRE FINALIDADES DE TIPO SOCIAL Y DE PLACER POR EL ESTUDIO (1%) O ESCOGENCIAS BASADAS EN HABILIDADES QUE EL INDIVIDUO CONSIDERA POSEER(2%).

UN 20% EXPRESA COMO RAZONES PARA ESCOGER CARRERA SU VOCACIÓN Y MOTIVACIÓN POR LOS ESTUDIOS SELECCIONADOS (9% DEL GÉNERO FEMENINO, 11% LOS VARONES).

LA ESTABILIDAD ECONÓMICA EN CAMBIO SE DISTRIBUYE UNIFORMEMENTE ENTRE GÉNEROS ALCANZANDO UN 13% DE LAS RESPUESTAS (7% DE VARONES, 6% LAS HEMBRAS). CUANDO SE REALIZA EL ANÁLISIS SEPARADO POR INSTITUCIÓN, BUSCANDO SI EXISTE DIFERENCIA ENTRE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, ENCONTRAMOS QUE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS LOS ALUMNOS TIENDEN A DAR MAYOR IMPORTANCIA EN LA ESCOGENCIA DE CARRERA A RAZONES QUE TIENEN QUE VER CON LA SUPERACIÓN PERSONAL EN CUANTO A ADQUIRIR MAYOR PRESTIGIO SOCIAL Y SUPERAR LAS LIMITACIONES ECONÓMICAS DEL BARRIO COMO COMUNIDAD. ÉSTO SE REFLEJA IGUALMENTE EN LOS PROYECTOS DE VIDA, COMO EJEMPLIFICAMOS A CONTINUACIÓN.

IT0013 POP EC00141 ETE FH27112001 I147 EV0001
COMENZANDO QUISIERA TERMINAR DE ESTUDIAR EL BACHILLERATO, COMENZAR A ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD, GRADUARME EN UNA DE ESTAS TRES CARRERAS *TURISMO *IDIOMAS MODERNOS *PUBLICISTA. QUIERO TRABAJAR, TENER MUCHO DINERO Y SACAR A MI FAMILIA DEL BARRIO DE DONDE VIVIMOS. MI SUEÑO ES DARLE A MI MAMÁ TODO LO QUE ELLA NO ME HA DADO DEBIDO A LA POSICIÓN ECONÓMICA

QUE TENEMOS EN ESTOS MOMENTOS....(DIVERS. EN ADMINISTRACIÓN.16 AÑOS. SEXO F).

ITO0013 POP EC00142 FH21112001

MI PROYECTO DE VIDA ES LLEGAR A TENER UNA PROFESIÓN PARA PODER TENER UN FUTURO. ESTO SERÍA LA INFORMÁTICA PORQUE PIENSO QUE ADEMÁS DE GUSTARME ME SERVIRÍA PARA OBTENER DINERO, SIN EMBARGO, ME GUSTARÍA ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD Y TAMBIÉN TRABAJAR EN ESTE MOMENTO PARA ASÍ PODER SUFRAGAR MIS GASTOS. YO CREO QUE NO TENGO QUE DEPENDER SIEMPRE DE MI FAMILIA, ES POR ESTO QUE MI PROYECTO DE VIDA SERÍA EL DE OBTENER UN TÍTULO UNIVERSITARIO PARA TENER UN FUTURO ASEGURADO, UNA FAMILIA BIEN ESTABLECIDA Y AYUDAR A LAS PERSONAS QUE EN ESTA ETAPA ME ESTÁN AYUDANDO A SEGUIR ADELANTE O SEA MIS PADRES (DIVERS. EN ADMINISTRACIÓN.16 AÑOS SEXO: M)

LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS PROFESIONALES PARA SER ÚTILES A LA COMUNIDAD Y AL PAÍS SE REFLEJA SOLAMENTE EN LA RESPUESTA DE UNO DE LOS ALUMNOS.

IT0016 POP EC147 ETE FH26112001 I145 EV005

RAZONES PARA SEGUIR UNA CARRERA. PORQUE DESEO SER UN PROFESIONAL EXITOSO Y ADEMÁS QUISIERA APORTAR ALGO EN LA SOCIEDAD EN QUE ME DESENVUELVO Y A MI FUTURA FAMILIA (DIVERS.CIENCIAS.17 AÑOS SEXO M).

X.2 FACTORES EXTERNOS DE INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES

EN ESTE APARTE DEL INFORME, SE ANALIZARON LOS ITEMS RELATIVOS A LAS PERSONAS QUE EL JOVEN CONSIDERA HAN INFLUIDO EN SU TOMA DE DECISIONES.

ESCUELAS NACIONALES

TABLA 62
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS
UEN EC00140

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F
DECISION PERSONAL	4	7
PADRES	7	7
HERMANOS	2	1
FAMILIA	4	2
AMIGOS		1
PROFESORES		
ORIENTADORES		
OTRAS INFLUENCIAS NO DE PERSONAS		
NC		

TABLA 63
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS
UEN EC00141

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F
DECISION PERSONAL	3	3
PADRES		2
HERMANOS		
FAMILIA	2	
AMIGOS	1	
PROFESORES		
ORIENTADORES		
OTRAS INFLUENCIAS NO DE PERSONAS	1	1
NC		

TABLA 64
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS
UEN EC00142

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F
DECISIÓN PERSONAL	3	2
HERMANOS	1	
PADRES	1	1
AMIGOS	1	
PROFESORES		
ORIENTADORES		
FAMILIA	1	1
N.C	2	

TABLA 65
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS
UEN EC00143

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F
DECISIÓN PERSONAL	2	2
PADRES		1
HERMANOS		1
FAMILIA		
AMIGOS		
PROFESORES	1	
ORIENTADORES	1	
OTRAS INFLUENCIAS NO DE PERSONAS		
N.C	1	

TABLA 66
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERAS
UEN EC00144

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F
DECISIÓN PERSONAL	4	4
PADRES		
HERMANOS		
FAMILIA		
AMIGOS		
PROFESORES		
ORIENTADORES		
OTRAS INFLUENCIAS NO DE PERSONAS		
N.C		

TABLA 67
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA
ETI. EC00146

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F
DECISIÓN PERSONAL	1	3
PADRES		.1
HERMANOS	1	
FAMILIA	1	.1
AMIGOS		1
PROFESORES		1
ORIENTADORES		
OTRAS INFLUENCIAS NO DE PERSONAS		
NC	1	

ESCUELAS PRIVADAS

TABLA 68
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA
UEP EC00148

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	V	H
DECISIÓN PERSONAL	4	3
HERMANOS	2	
PADRES	3	1
PROFESORES		
ORIENTADORES		
FAMILIARES		
AMIGOS	.	
OTRAS INFLUENCIAS NO DE PERSONAS	1	

NC		
----	--	--

TABLA 69
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA
UEP. EC00149

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F
DECISIÓN PERSONAL	2	3
PADRES		2.
HERMANOS		
FAMILIA	2	
AMIGOS	1	
PROFESORES		
ORIENTADORES		
OTRAS INFLUENCIAS NO DE PERSONAS		
NC		

TABLA 70
QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA
UEP EC00150

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F
DECISIÓN PERSONAL	4	4
PADRES		
HERMANOS		
FAMILIA		
AMIGOS		
PROFESORES		
ORIENTADORE S		

TABLA 71
RESUMEN
INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

QUIENES INFLUYEN EN LA ELECCION DE CARRERA	M	F	TOTAL
DECISIÓN PERSONAL	27	31	58
PADRES	11	15	26
HERMANOS	6	2	8
FAMILIA	10	4	14
PROFESORES	1		1
ORIENTADORES	1		1
AMIGOS	3	1	4
OTRA INFLUENCIAS NO DE PERSONAS	1	1	2

NC	3		3
----	---	--	---

SEGÚN LAS ENTREVISTAS REALIZADAS Y COMO SE OBSERVA EN LA TABLA ANTERIOR, UNA MAYORÍA DE ALUMNOS (58%) SEÑALAN LA ELECCIÓN DE CARRERA COMO UNA DECISIÓN PERSONAL. 26 (26%) RESPONDEN QUE INFLUYEN SUS PADRES, 8 SEÑALAN A LOS HERMANOS, 14 (14%) SE REFIEREN A LOS FAMILIARES EN GENERAL. LA INFLUENCIA DE LOS PARES ES MUY BAJA (4%).

SE DESTACA, ADEMÁS, EL HECHO DE LA POCa INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS PROFESORES Y LOS ORIENTADORES DE LOS JÓVENES (2%) ASÍ COMO OTRAS INFLUENCIAS (SITUACIÓN DEL PAÍS) QUE NO IMPLICAN A PERSONAS EN ESPECIAL.

SE OBSERVA LA MISMA TENDENCIA TANTO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS COMO EN LAS PRIVADAS.

X.3 ELECCIÓN DE CARRERAS

EN LAS TABLAS SIGUIENTES SE SEÑALAN LAS PREFERENCIAS EN CUANTO A ELECCIÓN DE CARRERAS A NIVEL SUPERIOR. ESTAS PREFERENCIAS SE DETALLAN COMO PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA ESCOGENCIA.

A OBJETO DE ESTABLECER LAS CATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS Y LAS COMPARACIONES ENTRE LOS DIFERENTES TIPOS DE INSTITUCIONES, SE PRESENTAN LOS RESULTADOS POR ESCUELA. AL FINAL SE ANALIZAN LOS DATOS EN BASE A LA TABLA RESUMEN.

TABLA 72
PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
UEN EC00140

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1A	2A	3A	1A	2ª	3A
ADMÓN. DE ADUANAS			2			1
ADMÓN. DE EMPRESAS					1	
ADMÓN. RR.HH						1
ADMÓN. HIDROCARBUROS						1
ARTES ESCÉNICAS	1			1		
ARQUITECTURA			1		1	
CIENCIAS NAVALES			1			
COMERCIO EXTERIOR					1	
COMPUTACIÓN					1	
COMUNICACIÓN SOCIAL				1		
CRIMINALÍSTICA					1	
DERECHO	1					

DISEÑO ARQUITECTÓNICO						1
DISEÑO DE MODAS				1		
DISEÑO GRÁFICO	1					
EDUCACIÓN (PROFESOR)	1	2	1			
ELECTRÓNICA			2			
FARMACIA					1	
FILOSOFÍA	1					
FISIOTERAPIA				1	1	1
IDIOMAS MODERNOS	1				1	2
INFORMÁTICA	2					
ING. DE SISTEMAS		1		1		
ING. ELÉCTRICA		3				
ING. ELECTRÓNICA	1					
ING. EN COMPUTACIÓN						1
ING. MECÁNICA	2		1	1		
ING. PETROLERA				1	1	
LENGUA, LITERATURA Y LATÍN						1
MEDICINA				2		1
NO ESPECIFICA		1	1	1	1	2
PETROQUÍMICA		2				
PSICOLOGÍA			1		1	
PUBLICIDAD					1	
PUBLICIDAD Y MERCADEO				1		
TEATRO			1			
TERAPIA OCUPACIONAL					1	
TURISMO			1	1		1
VETERINARIA		1				

TABLA 73
PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
UEN EC00141

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1A	2A	3A	1A	2A	3A
ADMÓN. DE EMPRESAS		1				
ADMÓN. DE ADUANAS	1					
ARQUITECTURA					1	
ARTES PLÁSTICAS						1
BIOLOGÍA MARINA		1				
COMPUTACIÓN		1			1	1
COMUNICACIÓN SOCIAL	1	1				
CRIMINOLOGÍA						1
DERECHO				1		
DISEÑO GRÁFICO				1		
ESTUDIOS INTERNACIONALES				1	1	
ENFERMERÍA TÉCNICA					1	
IDIOMAS MODERNOS			1	1	1	
IMPACTO AMBIENTAL			1			
INFORMÁTICA			1			2
ING. DE SISTEMAS	1			1		
ING. EN COMPUTACIÓN			1			
ING. GEODÉSICA	1					
ING. GEOLÓGICA		2				
MÚSICA						1
ODONTOLOGÍA				1		
PSICOLOGÍA	1		1			
PUBLICIDAD		1				
PUBLICIDAD Y MERCADEO					1	

TRABAJO SOCIAL			1			
VETERINARIA	1					

TABLA 74
PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
UEN EC00142

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1 ^a	2A	3A	1A	2A	3 ^a
ADMÓN. DE ADUANAS					1	
ADMÓN. DE EMPRESAS		1		1		1
ADMÓN. RR.HH						1
BANCA Y FINANZAS				1		
CIENCIAS POLÍTICAS				1		
COMPUTACIÓN					1	
CONTADURÍA PÚBLICA	1					
ECONOMÍA						1
EDUCACIÓN (PROFESOR)		1				
HOTELERÍA		1				
IDIOMAS MODERNOS				1		
INFORMÁTICA	1			1		
ING. DE SISTEMAS			2			
ING. EN COMPUTACIÓN		1				
MERCADEO	2					
PUBLICIDAD			1			1
TURISMO			1		1	

TABLA 75
PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
UEN EC00143

CARRERA SELECCIONADA	M	F
----------------------	---	---

	1 ^a	2A	3A	1A	2A	3 ^a
ADMÓN. DE EMPRESAS				1		1
ADMÓN. RR.HH.		1		1		1
BANCA Y FINANZAS					1	
COMERCIO			1			
COMPUTACIÓN					2	
COMUNICACIÓN SOCIAL			1	1		
DIBUJO TÉCNICO						1
DISEÑO GRÁFICO				1		
EDUCACIÓN		1			1	1
ENFERMERÍA						1
INFORMÁTICA	1			1		
ING. EN COMPUTACIÓN			1			
ING. MECÁNICA (AUTOM.)		1				
INGENIERÍA PETROLERA	1					
MÚSICA	1					
SEGUROS						1

TABLA 76
PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
UEN EC00144

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1 ^a	2A	3A	1A	2A	3 ^a
ADMÓN. DE EMPRESAS	1			1		
ADMÓN. RR.HH.	1	1	1		1	
ARQUITECTURA					1	
ARTES						1
BANCA Y FINANZAS			1			
CIENCIAS Y ARTES MILITARES	1					
COMPUTACIÓN					1	
COMUNICACIÓN SOCIAL				2		
CONTADURÍA PÚBLICA		1				
DERECHO						1
EDUCACIÓN (PROFESOR)		1				
GERENCIA			1			
ING. DE SISTEMAS		1				
ING. ELÉCTRICA				1		
ING. PETROLERA	1					
MATEMÁTICA						1
PSICOLOGÍA					1	1

TABLA 77
PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
ETI EC00146

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1 ^a	2A	3A	1A	2A	3 ^a

ADMINISTRACIÓN		1				
ADMÓN. DE ADUANAS					1	
ADMÓN. DE EMPRESAS						1
ADMÓN. RR.HH.			1		1	
ARQUITECTURA			1			
BANCA Y FINANZAS	1					
CIENCIAS ESTADÍSTICAS		1				
CONTADURÍA PÚBLICA	1		1	1		
DERECHO				2	1	
EDUCACIÓN (PROFESOR)	1			1	1	
EDUCACIÓN COMERCIAL						1
ELECTRICIDAD		1				
DISEÑO DE MODAS				1		
IDIOMAS MODERNOS					1	
INFORMÁTICA	1					
MEDICINA						1
ODONTOLOGÍA					1	
PUBLICIDAD		1		1		
RELACIONES PÚBLICAS						1
TRABAJO SOCIAL			1			
TEATRO						1
TURISMO			1			

TABLA 78
PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
UEP EC00148

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
ADMÓN. DE ADUANAS				1		
ADMÓN. DE EMPRESAS	1					
ARQUITECTURA			1		1	
BIOLOGÍA				1		
BIOANÁLISIS		1				
CIENCIAS Y ARTES MILIT.				1		
CIENCIAS POLÍTICAS						1
ECONOMÍA			1		1	
ELECTRÓNICA		1				
ESTUDIOS INTERNAC.				1		2
IDIOMAS MODERNOS						1
ING. DE SISTEMAS (COMP.).		1	1			
ING. EN COMPUTACIÓN		1	2			
ING. GEOFÍSICA	1					
ING. TELECOMUNICACIONES.	2				1	
INGENIERÍA ELÉCTRICA						1
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	1			1		

INGENIERÍA PETROLERA		1				
MEDICINA	1			1		
ODONTOLOGÍA				1		
PSICOLOGÍA		1			2	
RELACIONES INDUSTRIALES			1			
VETERINARIA						1

TABLA 79
PREFERENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
UEP EC00149

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
ADMINISTRACIÓN	1				1	
ADMÓN. DE ADUANAS		1	1			
ADMÓN. RR.HH		1				
ARQUITECTURA	1					
CIENCIAS Y ARTES MILITARES						1
COMUNICACIÓN SOCIAL				1		
CONTADURÍA PÚBLICA			1		1	1
DERECHO	1					
ING. CIVIL				1	1	
ING. DE SISTEMAS				1		
ING. ELÉCTRICA		1				
ING. INDUSTRIAL		1				
ING. MECÁNICA	1		1			
ING. QUÍMICA					1	1
ODONTOLOGÍA						1
PETROQUÍMICA				1		
PSICOLOGÍA						1
PUBLICIDAD Y MERCADEO					1	
QUÍMICA				1	1	

TABLA 80
PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR

GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
UEP EC00150

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1ª	2A	3A	1A	2A	3A
ADMÓN. DE EMPRESAS					1	
CIENCIAS POLÍTICAS			1			
COMPUTACIÓN	1			2		
COMUNICACIÓN SOCIAL				1		
CONTADURÍA PÚBLICA					1	
INFORMÁTICA	1	1		1	1	1
ING. AGRÓNOMA		1				
ING. DE SISTEMAS	2		1			1
ING. EN COMPUTACIÓN	1	1				
ING. MECÁNICA			1			
ING. TELECOMUNICACIONES			1			
ING. QUÍMICA					1	
PETROQUÍMICA						1
RELACIONES INDUSTRIALES						1

TABLA 81
PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA POR
GÉNERO Y ORDEN DE SELECCIÓN
RESUMEN

CARRERA SELECCIONADA	M			F		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º
ADMÓN. DE ADUANAS	1	1	3	1	2	1
ADMÓN. DE EMPRESAS	3	3		3	3	3
ADMÓN. RR.HH	1	3	2	1	2	3
ADMÓN.HIDROCARBUROS						1
ARQUITECTURA	1		3		4	
ARTES						1
ARTES ESCÉNICAS	1			1		
ARTES PLÁSTICAS						1
BANCA Y FINANZAS	1		1	1	1	
BIOLOGÍA				1		
BIOLOGÍA MARINA		1				
BIOANÁLISIS		1				
CIENCIAS Y ARTES MILITARES	1			1		1
CIENCIAS ESTADÍSTICAS		1				
CIENCIAS NAVALES			1			
CIENCIAS POLÍTICAS			1	1		1
COMERCIO			1			
COMERCIO EXTERIOR					1	
COMPUTACIÓN	1	1		2	6	1
COMUNICACIÓN SOCIAL	1	1	1	6		
CONTADURÍA PÚBLICA	2	1	2	1	2	1
CRIMINOLOGÍA						1
CRIMINALÍSTICA					1	
DERECHO	2			3	1	1
DISEÑO ARQUITECTÓNICO						1
DISEÑO DE MODAS				2		
DISEÑO GRÁFICO	1			2		
DIBUJO TÉCNICO						1
ECONOMÍA			1		1	1

EDUCACIÓN (PROFESOR)	2	5	1	1	2	1
EDUCACIÓN COMERCIAL						1
ELECTRICIDAD		1				
ELECTRÓNICA		1	2			
ENFERMERÍA TÉCNICA					1	1
ESTUDIOS INTERNACIONALES				2	1	2
FARMACIA					1	
FILOSOFÍA	1					
FISIOTERAPIA				1	1	1
GERENCIA			1			
HOTELERÍA		1				
IDIOMAS MODERNOS	1		1	2	3	3
IMPACTO AMBIENTAL			1			
INFORMÁTICA	6	1	1	3	1	3
ING. AGRÓNOMA		1				
ING. CIVIL				1	1	
ING. DE SISTEMAS	3	3	4	3		1
ING. ELÉCTRICA		4		1		1
ING. ELECTRÓNICA	2			1		
ING. EN COMPUTACIÓN	1	3	4			1
ING. GEODÉSICA	2					
ING. GEOFÍSICA						
ING. GEOLÓGICA		2				
ING. INDUSTRIAL		1				
ING. MECÁNICA	3		3	1		
ING. MECÁNICA (AUTO.)		1				
ING. PETROLERA	2	1		1	1	
ING. TELECOMUNICACIONES	2		1		1	
ING. QUÍMICA					1	2
LENGUA, LITERATURA Y LATÍN						1
MATEMÁTICA						1
MEDICINA	1			3		2
MERCADEO	2					
MÚSICA	1					1
NO ESPECÍFICA		1	1	1	1	2
ODONTOLOGÍA				2	1	1
PETROQUÍMICA		2		1		
PSICOLOGÍA	1	1	2		4	2
PUBLICIDAD		2	1	1	1	1
PUBLICIDAD Y MERCADEO				1	2	
QUÍMICA				1		
RELACIONES PÚBLICAS						1
RELACIONES INDUSTRIALES			1			1
SEGUROS						1
TEATRO			1			1
TERAPIA OCUPACIONAL					1	
TRABAJO SOCIAL			2			
TURISMO			3	1	1	1
VETERINARIA	1	1				1

TABLA 82
PREFERENCIAS EN LA ELECCION DE CARRERA
POR GÉNERO Y ORDEN DE ELECCIÓN
RESUMEN

CARRERA SELECCIONADA	M			F			TOTAL
ADMÓN. DE ADUANAS	1	1	3	1	2	1	9
ADMÓN. DE EMPRESAS	3	3		3	3	3	15
ADMÓN. RR.HH	1	3	2	1	2	3	12
ADMÓN. HIDROCARBUROS						1	1
ARQUITECTURA	1		3		4		8
ARTES						1	1
ARTES ESCÉNICAS	1			1			2
ARTES PLÁSTICAS						1	1
BANCA Y FINANZAS	1		1	1	1		4
BIOLOGÍA				1			1
BIOLOGÍA MARINA		1					1
BIOANÁLISIS		1					1
CIENCIAS Y ARTES MILITARES	1			1		1	3
CIENCIAS ESTADÍSTICAS		1					1
CIENCIAS NAVALES			1				1
CIENCIAS POLÍTICAS			1	1		1	3
COMERCIO			1				1
COMERCIO EXTERIOR					1		1
COMPUTACIÓN	1	1		2	6	1	11
COMUNICACIÓN SOCIAL	1	1	1	6			9
CONTADURÍA PÚBLICA	2	1	2	1	2	1	9
CRIMINOLOGÍA						1	1
CRIMINALÍSTICA					1		1
DERECHO	2			3	1	1	7

DISEÑO ARQUITECTÓNICO						1	1
DISEÑO DE MODAS				2			2
DISEÑO GRÁFICO	1			2			3
DIBUJO TÉCNICO						1	1
ECONOMÍA			1		1	1	1
EDUCACIÓN (PROFESOR)	2	5	1	1	2	1	12
EDUCACIÓN COMERCIAL						1	1
ELECTRICIDAD		1					1
ELECTRÓNICA		1	2				3
ENFERMERÍA TÉCNICA					1	1	2
ESTUDIOS INTERNACIONALES				2	1	2	5
FARMACIA					1		1
FILOSOFÍA	1						1
FISIOTERAPIA				1	1	1	3
GERENCIA			1				1
HOTELERÍA		1					1
IDIOMAS MODERNOS	1		1	2	3	3	10
IMPACTO AMBIENTAL			1				1
INFORMÁTICA	6	1	1	3	1	3	14
ING. AGRÓNOMA		1					1
ING. CIVIL				1	1		2
ING. DE SISTEMAS	3	3	4	3		1	14
ING. ELÉCTRICA		4		1		1	6
ING. ELECTRÓNICA	2			1			3
ING. EN COMPUTACIÓN	1	3	4			1	9
ING. GEODÉSICA	2						2
ING. GEOLÓGICA		2					2
ING. INDUSTRIAL		1					1
ING. MECÁNICA	3		3	1			7
ING. MECÁNICA (AUTO.)		1					1
ING. PETROLERA	2	1		1	1		5
ING. TELECOMUNICACIONES	2		1		1		4
ING. QUÍMICA					1	2	3
LENGUA, LITERATURA Y LATÍN						1	1
MATEMÁTICA						1	1
MEDICINA	1			3		2	6
MERCADEO	2						2
MÚSICA	1					1	2
ODONTOLOGÍA				2	1	1	4
PETROQUÍMICA		2		1			3
PSICOLOGÍA	1	1	2		4	2	10
PUBLICIDAD		2	1	1	1	1	6
PUBLICIDAD Y MERCADEO				1	2		3
QUÍMICA				1			1
RELACIONES PÚBLICAS						1	1
RELACIONES INDUSTRIALES			1			1	2
SEGUROS						1	1
TEATRO			1			1	2
TERAPIA OCUPACIONAL					1		1
TRABAJO SOCIAL			2				2
TURISMO			3	1	1	1	6
VETERINARIA	1	1				1	3
NO ESPECIFICA		1	1	1	1	2	6

TABLA 83
PREFERENCIAS EN ELECCIÓN DE CARRERAS CLASIFICADA POR
AREAS DE CONOCIMIENTO Y CARRERAS *

TOTAL	CIENCIAS BÁSICAS	INGENIERÍA, ARQUITEC. Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS DEL AGRO Y DEL MAR	CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES LETRAS Y ARTES	CIENCIAS Y ARTES MILITARES
287	3	106	4	125	18	12	20	4
%	1,045	36,93	1,39	43,55	4,52	4,18	6,96	1,39

*BRAZÓN M. Y PLATONE M. DE ACUERDO A LA CLASIFICACIÓN SEÑALADA POR CNU-OPSU 2001.

EN CUANTO A LA SELECCIÓN DE CARRERA, CUANDO SE COMPARAN LAS TABLAS QUE SEÑALAN LAS ESCOGENCIAS DE LOS JÓVENES, POR INSTITUCIONES, SE OBSERVA UN ABANICO AMPLIO DE ESCOGENCIAS DE ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

LAS CARRERAS SELECCIONADAS CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ESTUDIANTES SON INFORMÁTICA, INGENIERÍA DE SISTEMAS Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS. LE SIGUEN COMUNICACIÓN SOCIAL, DERECHO Y EDUCACIÓN. ENTRE LOS VARONES, HAY UNA LIGERA TENDENCIA A ESCOGER INGENIERÍA EN EL ÁREA DE MECÁNICA Y DE PETRÓLEO. HAY UNA MENOR ESCOGENCIA DE LA INGENIERÍA EN SU RAMA CIVIL, DE ODONTOLOGÍA Y MEDICINA.

X.4 RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA ELECCIÓN DE CARRERA

EN ESTE APARTE SE REALIZÓ UNA TRIANGULACIÓN DE DATOS POR ALUMNOS, GÉNEROS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CALIFICACIONES ALTAS Y BAJAS Y ELECCIÓN DE CARRERAS. AL FINAL DE LAS TABLAS SE ANALIZAN LOS DATOS MÁS RELEVANTES DE LAS TRIANGULACIONES REALIZADAS CON EL PROPÓSITO DE EXAMINAR, LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL RENDIMIENTO POR ASIGNATURA Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.

TABLA 84
UEN EC00140

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA EN 1ER OPCIÓN
1. FEMENINO. HUMANIDADES	16 EN FRANCÉS	10 EN MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN SOCIAL
2. MASCULINO. HUMANIDADES	20 EN BIOLOGÍA, EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y GEOGRAFÍA	10 EN MATEMÁTICA	FILOSOFÍA
3. FEMENINO. CIENCIAS	20 EN MATEMÁTICA	07 EN FÍSICA	MEDICINA
4. FEMENINO. CIENCIAS	18 EN FÍSICA	14. NO RESPONDE	INGENIERÍA MECÁNICA
5. MASCULINO. CIENCIAS	19 EN BIOLOGÍA	07 EN FÍSICA	
6. MASCULINO. CIENCIAS	20 EN MATEMÁTICA	01 EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	INGENIERÍA MECÁNICA
7. FEMENINO. HUMANIDADES	16 EN GEOGRAFÍA	09 EN MATEMÁTICA	PSICOLOGÍA
8. FEMENINO. CIENCIAS	20 EN MATEMÁTICA	12 EN CASTELLANO	INGENIERÍA DE SISTEMAS
9. FEMENINO. HUMANIDADES	16 EN GEOGRAFÍA ECONÓMICA	08 EN SOCIOLOGÍA	ARTES ESCÉNICAS
10. MASCULINO. HUMANIDADES	19 EN EDUCACIÓN FÍSICA, 15 EN CASTELLANO	10 EN LATÍN	IDIOMAS MODERNOS
11. FEMENINO. CIENCIAS	20 EN MATEMÁTICA	11 EN FÍSICA	INGENIERÍA PETROLERA
12. MASCULINO. CIENCIAS	19 EN MATEMÁTICA	05 EN QUÍMICA	DERECHO
13. MASCULINO. CIENCIAS	19 EN MATEMÁTICA	10 EN CASTELLANO	DISEÑO GRÁFICO
14. MASCULINO. CIENCIA	19 EN BIOLOGÍA	08 EN INGLÉS	INFORMÁTICA
15. MASCULINO. HUMANIDADES	15 EN MATEMÁTICA	10 EN LATÍN	EDUCACIÓN
16. FEMENINO. CIENCIA	18 EN INSTRUCCIÓN PREMILITAR	10 EN CASTELLANO	SALUD - MEDICINA
17. FEMENINO. CIENCIAS	19 EN MATEMÁTICA, BIOLOGÍA Y GEOGRAFÍA	10 EN QUÍMICA	PUBLICIDAD Y MERCADEO
18. MASCULINO. CIENCIAS	16 EN CIENCIAS DE LA TIERRA	06 EN CASTELLANO	INGENIERÍA ELECTRÓNICA

19. FEMENINO. HUMANIDADES	16 EN INSTRUCCIÓN PREMILITAR	03 EN FRANCÉS	NO SABE
20. FEMENINO. CIENCIAS	20 EN MATEMÁTICA	08 EN GEOGRAFÍA ECONÓMICA	DISEÑO DE MODAS
21. FEMENINO. HUMANIDADES	19 EN GEOGRAFÍA ECONÓMICA	10 EN INGLÉS	TURISMO
22. FEMENINO. CIENCIAS	19 EN BIOLOGÍA	09 EN QUÍMICA	MEDICINA
23. MASCULINO. CIENCIAS	20 EN MATEMÁTICA	01 EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ING. MECÁNICA
24. MASCULINO. CIENCIAS	19 EN BIOLOGÍA	08 EN INGLÉS	INFORMÁTICA

TABLA 85
UEN EC00141

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA EN 1ER OPCIÓN
1. FEMENINO. CIENCIAS BÁSICAS	18 EN INGLÉS	NO SABE, EN MATEMÁTICA	ESTUDIOS INTERNACIONALES
2. FEMENINO. CIENCIAS BÁSICAS	NO SABE	NO SABE	IDIOMAS
3. MASCULINO. CIENCIAS BÁSICAS	20 EN INGLÉS	10 EN MATEMÁTICA	MEDICINA VETERINARIA
4. FEMENINO. CIENCIAS BÁSICAS	16 EN COMPUTACIÓN	10 EN MATEMÁTICA	INGENIERÍA EN SISTEMAS
5. MASCULINO. CIENCIAS BÁSICAS	17 EN CIENCIAS DE LA TIERRA	11 EN MATEMÁTICA	ADMINISTRACIÓN DE ADUANAS
6. FEMENINO. CIENCIAS BÁSICAS	16 EN EDUCACIÓN FÍSICA	NO SABE, EN MATEMÁTICA Y QUÍMICA	ODONTOLOGÍA
7. MASCULINO. CIENCIAS BÁSICAS	17 EN EDUCACIÓN FÍSICA	NO SABE, EN MATEMÁTICA Y QUÍMICA	INGENIERÍA EN SISTEMAS
8. FEMENINO. CIENCIAS SOCIALES	NO SABE, EN ADMINISTRACIÓN	10 EN MATEMÁTICA	DERECHO
9. MASCULINO. CIENCIAS SOCIALES	NO SABE, EN ADMINISTRACIÓN	06 EN MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN SOCIAL
10. MASCULINO. CIENCIAS BÁSICAS	15 EN GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y COMPUTACIÓN	07 EN MATEMÁTICA	INGENIERÍA GEODÉSICA
11. MASCULINO. CIENCIAS BÁSICAS	NO SABE, AÚN NO LE HAN DADO LA NOTA.	NO SABE, EN MATEMÁTICA Y FÍSICA	PSICOLOGÍA
12. FEMENINO. CIENCIAS BÁSICAS	NO SABE, AÚN NO LE HAN DADO LA NOTA.	NO SABE, EN MATEMÁTICA Y FÍSICA.	DISEÑO GRÁFICO

TABLA 86
 UEN EC00142

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA A ESTUDIAR EN 1ERA OPCIÓN
1. FEMENINO. SECRETARIADO	NO CONTESTÓ	NO CONTESTÓ	IDIOMAS MODERNOS
2. MASCULINO. CONTABILIDAD	17 EN MATEMÁTICA	EN INSTRUCCIÓN PREMILITAR	ING. EN INFORMÁTICA
3. MASCULINO. CONTABILIDAD	17 EN MATEMÁTICA	10 EN CASTELLANO	CONTADURÍA
4. FEMENINO. SECRETARIADO	19 EN TAQUIGRAFÍA, ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD	10 EN MATEMÁTICA E INSTRUCCIÓN PREMILITAR	INFORMÁTICA
5. FEMENINO. SECRETARIADO	17 EN EDUCACIÓN FÍSICA, 15 EN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL Y TAQUIGRAFÍA	11 EN HISTORIA Y CASTELLANO	CIENCIAS POLÍTICAS
6. FEMENINO. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	16 EN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	11 EN CONTABILIDAD	ADMINISTRACIÓN
7. FEMENINO. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	16 EN ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	10 EN INGLÉS	ADMINISTRACIÓN, BANCA Y FINANZAS
8. MASCULINO. MERCADEO.	18 EN MATEMÁTICA	10 EN FÍSICA, QUÍMICA, GEOGRAFÍA, CASTELLANO	ADMINISTRACIÓN
9. MASCULINO. MERCADEO	20 EN CASTELLANO, 18 EN INSTRUCCIÓN PREMILITAR E INGLÉS	12 EN CASTELLANO	MERCADEO

 TABLA 87
 UEN EC00143

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA A ESTUDIAR EN 1ERA OPCIÓN
1. FEMENINO. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	ESTADÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	ADMINISTRACIÓN RR.HH
2. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	EDUCACIÓN FÍSICA	10 EN INGLÉS	INFORMÁTICA
3. FEMENINO. HUMANIDADES	14 EN HISTORIA DEL ARTE	10 EN MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN SOCIAL
4. FEMENINO. CIENCIAS	19 EN DIBUJO	10 EN MATEMÁTICA, QUÍMICA Y FÍSICA	DISEÑO GRÁFICO
5. MASCULINO. HUMANIDADES	17 EN CASTELLANO	10 EN MATEMÁTICA	MÚSICA
6. FEMENINO. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	16 EN PRESUPUESTO	10 EN MATEMÁTICA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA
7. FEMENINO. CIENCIAS	16 EN HISTORIA	11 EN BIOLOGÍA	INFORMÁTICA
8. MASCULINO. CIENCIAS	16 EN INGLÉS	10 EN QUÍMICA	INGENIERÍA PETROLERA

 TABLA 88
 UEN EC00144

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA A ESTUDIAR EN 1ERA OPCIÓN
------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------------

1. FEMENINO. CIENCIAS	16 EN INGLÉS	10 EN QUÍMICA	COMUNICACIÓN SOCIAL
2. MASCULINO. CONTABILIDAD	20 EN EDUCACIÓN FÍSICA	10 EN INGLÉS	CIENCIAS Y ARTES MILITARES
3. MASCULINO. CIENCIAS	20 EN MATEMÁTICAS E INGLÉS	17 EN BIOLOGÍA	INGENIERÍA PETROLERA
4. FEMENINO. CONTABILIDAD	16 EN TEORÍA Y PRÁCTICA DE ADMINISTRACIÓN	12 EN MATEMÁTICA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
5. FEMENINO. HUMANIDADES	17 EN INGLÉS	08 EN MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN SOCIAL
6. FEMENINO. CIENCIAS	18 EN MATEMÁTICA Y FÍSICA	NO TIENE NOTAS BAJAS	INGENIERÍA ELÉCTRICA
7. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	17 EN EDUCACIÓN FÍSICA	10 EN INGLÉS	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
8. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	18 EN MATEMÁTICA	10 EN FUNDAMENTOS DEL DERECHO	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL

TABLA 89
ETI EC00146

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA A ESTUDIAR EN 1ERA OPCIÓN
1. FEMENINO. MERCADEO	13 EN CRÉDITO Y FINANZAS	12 EN PROYECTO	DISEÑO DE MODAS
2. FEMENINO. SECRETARIADO	18 EN PRÁCTICAS DE OFICINA Y TAQUIGRAFÍA	16 EN PROYECTO	DERECHO
3. FEMENINO. TURISMO	17 EN PROMOCIÓN Y VENTA, E INGLÉS	07 EN PROYECTO	PUBLICIDAD
4. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	10 EN CONTABILIDAD	03 EN ADMINISTRACIÓN	EDUCACIÓN (EDUCACIÓN FÍSICA)
5. FEMENINO. CONTABILIDAD	18 EN ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS	14 EN CONTABILIDAD BANCARIA	CONTADURÍA
6. FEMENINO. MERCADEO	14 EN MERCADEO	13 EN CRÉDITO Y FINANZAS	EDUCACIÓN
7. FEMENINO. SECRETARIADO	19 EN PRÁCTICAS DE OFICINA E INGLÉS	16 EN PROYECTO	DERECHO
8. MASCULINO. CONTABILIDAD	15 EN CONTABILIDAD BANCARIA	10 EN PROYECTO	CONTADURÍA
9. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	14 EN PRESUPUESTO	04 EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	BANCA Y FINANZAS
10. MASCULINO. TURISMO	16 EN INGLÉS	12 EN PROYECTO	INFORMÁTICA

TABLA 90
UEP EC00148

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA A ESTUDIAR EN 1ERA OPCIÓN
1. MASCULINO. CIENCIAS	19 EN COMPUTACIÓN Y EN DIBUJO	13 EN MATEMÁTICA Y FÍSICA	INGENIERÍA GEOFÍSICA
2. FEMENINO. CIENCIAS	19 EN INSTRUCCIÓN PREMILITAR	10 EN MATEMÁTICAS	CIENCIAS Y ARTES MILITARES
3. FEMENINO. CIENCIAS	20 EN INGLÉS, 17 EN INSTRUCCIÓN PREMILITAR, 16 EN HISTORIA	10 EN MATEMÁTICA Y FÍSICA	ESTUDIOS INTERNACIONALES
4. MASCULINO. CIENCIAS	18 EN QUÍMICA	13 EN INSTRUCCIÓN MILITAR	INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES

5. MASCULINO. CIENCIAS	19 EN QUÍMICA	11 EN CASTELLANO	ADMINISTRACIÓN
6. MASCULINO. CIENCIAS	20 EN CASTELLANO, DIBUJO, Y COMPUTACIÓN	12 EN FÍSICA	INGENIERÍA ELECTRÓNICA
7. FEMENINO. CIENCIAS	18 EN INGLÉS	10 EN MATEMÁTICA	ODONTOLOGÍA
8. FEMENINO. CIENCIAS	20 EN CASTELLANO	11 EN FÍSICA	INGENIERÍA ELECTRÓNICA
9. MASCULINO. CIENCIAS	18 EN CIENCIAS DE LA TIERRA, 16 EN GEOGRAFÍA, 17 EN CASTELLANO	10 EN FÍSICA, 09 EN MATEMÁTICA, 09 EN BIOLOGÍA	MEDICINA
10. FEMENINO. CIENCIAS	18 EN FÍSICA	10 EN MATEMÁTICA	MEDICINA
11. MASCULINO. CIENCIAS	17 EN CIENCIAS DE LA TIERRA	11 EN QUÍMICA	INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES
12. FEMENINO. CIENCIAS	18 EN INGLÉS, 17 EN QUÍMICA, 16 EN CASTELLANO	12 EN MATEMÁTICA Y BIOLOGÍA	ADMINISTRACIÓN DE ADUANAS

TABLA 91
UEP EC00149

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA A ESTUDIAR EN 1ERA OPCIÓN
1. FEMENINO. CIENCIAS	17 EN MATEMÁTICA	12 EN CIENCIAS DE LA TIERRA	INGENIERÍA CIVIL
2. FEMENINO. CIENCIAS	QUÍMICA	10 EN INGLÉS	QUÍMICA
3. MASCULINO. CIENCIAS	18 EN CIENCIAS DE LA TIERRA Y EN EDUCACIÓN FÍSICA	13 EN CASTELLANO	INGENIERÍA MECÁNICA
4. MASCULINO. CIENCIAS	18 EN BIOLOGÍA	10 EN MATEMÁTICA Y EN CASTELLANO	ARQUITECTURA
5. MASCULINO. CIENCIAS	19 EN EDUCACIÓN FÍSICA Y 18 EN BIOLOGÍA	10 EN MATEMÁTICA	DERECHO
6. FEMENINO. CIENCIAS	18 EN GEOGRAFÍA	12 EN MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN SOCIAL
7. MASCULINO. CIENCIAS	17 EN EDUCACIÓN FÍSICA	08 EN FÍSICA	ADMINISTRACIÓN
8. FEMENINO. CIENCIAS	INGLÉS	14 EN BIOLOGÍA	INGENIERÍA PETROQUÍMICA
9. FEMENINO. CIENCIAS	20 EN EDUCACIÓN FÍSICA	06 EN MATEMÁTICA	INGENIERÍA DE SISTEMAS

TABLA 92
UEP EC00150

ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN MÁS ALTA	CALIFICACIÓN MÁS BAJA	CARRERA A ESTUDIAR EN 1ERA OPCIÓN
1. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN PROCESAMIENTO DE DATOS	15 EN PROGRAMACIÓN	EN MATEMÁTICA	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN
2. FEMENINO. ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN PROCESAMIENTO DE DATOS	16 EN CONTABILIDAD	10 EN MATEMÁTICA	COMPUTACIÓN
3. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN PROCESAMIENTO DE DATOS	20 EN INGLÉS	09 EN QUÍMICA	COMPUTACIÓN

DATOS			
4. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN PROCESAMIENTO DE DATOS	16 EN PROGRAMACIÓN	10 EN FÍSICA	INGENIERÍA DE SISTEMAS
5. MASCULINO. ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN PROCESAMIENTO DE DATOS	15 EN PROGRAMACIÓN	EN MATEMÁTICA	INGENIERÍA DE SISTEMAS
6. FEMENINO. ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN PROCESAMIENTO DE DATOS	17 EN CASTELLANO	10 EN MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN SOCIAL
7. FEMENINO. ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN PROCESAMIENTO DE DATOS	20 EN CONTABILIDAD	07 EN MATEMÁTICA	INFORMÁTICA
8. FEMENINO. ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN PROCESAMIENTO DE DATOS	17 EN PROGRAMACIÓN	10 EN FÍSICA	COMPUTACIÓN

TABLA 93
RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO EN ASIGNATURAS
Y LA ELECCIÓN DE CARRERA
SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTOS(*)

TOTAL	CIENCIAS BÁSICAS	INGENIERÍA, ARQUITEC. Y TECNOLOGÍA	CIENCIAS DEL AGRO Y DEL MAR	CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	HUMANIDADES LETRAS Y ARTES	CIENCIAS Y ARTES MILITARES
97	3	31	4	24	8	12	11	4
RELACIÓN (%)	3 (100%)	20 (64,51%)	(100%)	21 (87,5)	1 (12,5%)	10 (83,33%)	9 (81,8%)	3 (75%)

(*) LOS CÁLCULOS SE REALIZARON DE ACUERDO A LA CARRERA ELEGIDA EN PRIMERA INSTANCIA

SE OBSERVA A TRAVÉS DE LA TABLA, QUE EXISTE UNA ALTA RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO EN ALGUNAS ASIGNATURAS Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS. EN LAS CIENCIAS BÁSICAS Y EN CIENCIAS DEL AGRO Y DEL MAR, SE ENCUENTRA UN 100% DE RELACIÓN ENTRE LAS ASIGNATURAS DE MEJOR RENDIMIENTO (MATEMÁTICAS, FÍSICA, QUÍMICA, LABORATORIO) Y LA ELECCIÓN DE CARRERA. EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO RELATIVAS A INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA HAY UN 64,51% DE RELACIÓN ENTRE LA CARRERA Y UN BUEN RENDIMIENTO EN ASIGNATURAS COMO MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN, CONTABILIDAD, ANÁLISIS FINANCIERO, DIBUJO.

EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE HUMANIDADES, LETRAS Y ARTE (87%), EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES (81,8%) Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (83,3%). SE ENCUENTRA

UNA ALTA RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO EN LAS ASIGNATURAS Y LAS ESCOGENCIAS DE CARRERA EN SUS DIFERENTES MODALIDADES. POR EJEMPLO: CASTELLANO CON COMUNICACIÓN SOCIAL, INGLÉS, FRANCÉS Y LATÍN CON IDIOMAS. EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES SE ASOCIA EL RENDIMIENTO EN CONTABILIDAD, ANÁLISIS DE DATOS, MATEMÁTICAS CON CARRERAS ADMINISTRATIVAS QUE SON LAS MÁS ESCOGIDAS.

X.5 INSTITUCIONES SELECCIONADAS PARA ESTUDIAR

SE OBSERVA QUE SE HA INCREMENTADO LA DIVERSIDAD DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ABRIENDO UN ABANICO MÁS AMPLIO DE ESCOGENCIAS DE CARRERAS HACIA INSTITUTOS DE TIPO TECNOLÓGICO Y DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS TANTO OFICIALES COMO PRIVADOS. NO OBSTANTE, SE OBSERVA QUE HAY UNA MAYOR TENDENCIA A ESCOGER LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA COMO EL LUGAR DONDE PUEDEN Y QUIEREN REALIZAR SUS ESTUDIOS, TAL COMO SE DESPRENDE DE LAS TABLAS SIGUIENTES.

TABLA 94
INSTITUCIONES DONDE PIENSA ESTUDIAR

INSTITUCIÓN	1º	2º	3º
UNIVERSIDAD CENTRAL	17	6	3
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR	1	2	
IUP SISO MARTÍNEZ			1
IUP DE CARACAS	1		
UNIV. JOSÉ M. VARGAS	1		
UNIVERSIDAD CATÓLICA	5	1	1
IUT JESÚS OBRERO	1		
UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ	5		1
IU DE ESTUDIOS MUSICALES DE CARACAS	1		
C.U. DE CARACAS	3	1	
C.U. FRANCISCO DE MIRANDA			1
SIN RESPUESTA	1		
NO SABE	2		
NO ESPECIFICA	1		
ESCUELA NACIONAL DE HACIENDA	1		
IUTI RODOLFO LOERO ARISMENDI (IUTIRLA)		2	

EFOFAC	1		
ACAD. MILITAR DE VENEZUELA		1	
UNEXPO			2
IUT FERMÍN TORO		1	
INSTITUTO DE NUEVAS PROFESIONES			1

LA DIVERSIDAD DE ESCOGENCIA QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A INSTITUCIONES DONDE PUEDEN PROSEGUIR ESTUDIOS Y CARRERAS A NIVEL SUPERIOR, HACE INFERIR QUE EXISTE ACTUALMENTE UNA MAYOR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA.

SE OBSERVA LA INCIDENCIA MÁS ALTA DE ESTUDIANTES QUE DIRIGEN SU PREFERENCIA A LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA EN LAS TRES INSTANCIAS, ES DECIR, EN PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER LUGAR. LE SIGUE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO, Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ.

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO ES MENCIONADA CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ALUMNOS DE LAS DOS ESCUELAS PRIVADAS A CARGO DE RELIGIOSOS.

ORIENTACION VOCACIONAL

XI.1 PROGRAMAS EXISTENTES

EN ESTA SECCIÓN SE ANALIZAN DATOS ACERCA DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EXISTENTES COMPARANDO LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LAS ENTREVISTAS A ORIENTADORES, DIRECTORES Y ESTUDIANTES DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES.

EN TODOS LOS INSTITUTOS EN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN, EXISTE EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN. CUANDO SE PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SI UTILIZAN ESTOS SERVICIOS, SE OBTUVIERON LOS RESULTADOS QUE SE DESCRIBEN EN LA TABLA QUE SIGUE.

TABLA 95
ORIENTACION VOCACIONAL EN LA INSTITUCION

TIPO DE INSTITUCIÓN	SÍ	MUY POCO	NO	N.C
UEN MENC. CIENC. HUM. TEC	6		2	
UEN. MENC, TÉCNICA	4	1	3	1
PRIVADA (CIENCIAS Y HUMANIDADES)	3			
SUBVENCIONADA MENC. TÉCNICA	7	1		

EN TODAS LAS INSTITUCIONES LOS ALUMNOS MENCIONAN QUE EXISTEN SERVICIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, SIN EMBARGO, ALGUNOS NO LOS UTILIZAN Y SABEN MUY POCO DE LAS ACTIVIDADES QUE ALLÍ SE REALIZAN.

AL INTERROGAR A LOS ALUMNOS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES DATOS, AGRUPADAS LAS RESPUESTAS POR ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADA LA MAYOR PARTE DE LAS ACTIVIDADES QUE LOS JÓVENES ASOCIAN CON EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN SE REFIEREN AL USO DE PRUEBAS PARA EVALUAR APTITUDES Y DESTREZAS, LAS CUALES PUDIERAN ESTAR ASOCIADAS CON LAS EXIGENCIAS DE LAS CARRERAS. SIN EMBARGO, NO EXISTEN EN NUESTRO PAÍS ESTUDIOS QUE COMPRUEBEN ESTOS SUPUESTOS. LA SEGUNDA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN QUE SE DESTACA CONSISTE EN PROGRAMAS DE INFORMACIÓN QUE SE REALIZAN A TRAVÉS DE CHARLAS, INVITADOS, VISITAS A LAS INSTITUCIONES DE ESTUDIOS SUPERIORES, Y ALGUNAS ACTIVIDADES GRUPALES ESPECIALMENTE EN LOS COLEGIOS PRIVADOS. EN LOS PÚBLICOS LOS ALUMNOS RECIBEN ALGUNA AYUDA EN CUANTO A LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA Y A LOS PROCEDIMIENTOS DE LLENAR LAS PLANILLAS PARA EL PROCESO DE ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR LO CUAL ES UN TRÁMITE OBLIGATORIO PERO QUE NO GARANTIZA LA ADMISIÓN. ALGUNOS ALUMNOS MANIFIESTAN LA NECESIDAD DE SER ORIENTADOS CON UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE ELLOS EN EL PROCESO A NIVEL DE GRUPO E INDIVIDUAL, TAL COMO SE DERIVA DE LAS SUGERENCIAS.

TABLA 96
NECESIDADES DE ORIENTACION DE LOS ALUMNOS
(SUGERENCIAS)

NECESIDADES	PRIVADA	PUBLICA
TESTS O PRUEBAS DE HABILIDADES		
ORIENTACIÓN VOCACIONAL		3
INFORMACIÓN SOBRE CARRERA. OPSU.		3
ORIENTACIÓN PERSONAL		
CHARLAS CON INVITADOS	2	3
CARTELERAS		
CURSOS		1
NO SABE	5	4
PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES		1
SIN RESPUESTA	2	1
ORIENTACIÓN PAA		2
ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN CON COMPAÑEROS	1	

LLAMA LA ATENCIÓN QUE LAS SUGERENCIAS QUE ELLOS APORTAN EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES QUE DEBERÍAN DESARROLLAR LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN, CONCUERDAN CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN ESTOS CENTROS Y QUE LOS ALUMNOS ENCUENTRAN POCO MOTIVANTES.

XII. DIMENSIONES CONTEXTUALES ASOCIADAS CON LA ELECCIÓN DE CARRERAS

XII.1 ASPECTOS INSTITUCIONALES

EN ESTE APARTE SE DISCUTEN LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES EXTERNOS AL INDIVIDUO Y QUE DEPENDEN DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTITUCIONES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL 2° CICLO DIVERSIFICADO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.

LOS DATOS QUE AQUÍ SE ANALIZAN SE DERIVAN DE LOS SIGUIENTES INSUMOS:

1. ENTREVISTAS A LOS ORIENTADORES Y/O PROFESORES GUÍAS REFERENTES A LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN A LOS ALUMNOS QUE SE DESARROLLAN EN LA INSTITUCIÓN, ASÍ COMO DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES E INSTITUCIONALES DE LOS PLANTELES INVESTIGADOS.
2. TRIANGULACIONES DE ESTOS DATOS CON LOS ASPECTOS DE LAS ENTREVISTAS DIRECTORES-ORIENTADORES-ALUMNOS, QUE CONTIENEN ELEMENTOS DE INFORMACIÓN REFERIDOS A LOS ASPECTOS CONTEXTUALES, TALES COMO: A) CONDICIONES AMBIENTALES; B) RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES-ORIENTADORES-ALUMNOS Y DE ÉSTOS CON SUS PARES; C) ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL PLANTEL (DOCENTES, ORIENTADORES, ALUMNOS Y REPRESENTANTES, COMUNIDAD); D) SUGERENCIAS EN CUANTO A MEJORAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES DE LA INSTITUCIÓN.

XII.2 ENTREVISTAS A LOS ORIENTADORES

SE ENTREVISTARON 9 ORIENTADORES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE INTEGRARON LA MUESTRA DE LOS CIEN ALUMNOS DEL 2° CICLO DIVERSIFICADO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ORIENTADORES

EN LA TABLA QUE SE DESCRIBE A CONTINUACIÓN, SE DETALLAN LA INSTITUCIÓN DONDE REALIZAN SU LABOR, LA EDAD, EL GÉNERO, EL TÍTULO Y LOS AÑOS DE EJERCICIO PROFESIONAL, ASÍ COMO LAS FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN EN LA INSTITUCIÓN.

TABLA 97
CARACTERÍSTICAS DE LOS ORIENTADORES

INSTITUCIÓN	EDAD	GÉNERO	TÍTULO	AÑOS EJERCICIO	FUNCIONES
UEN EC00140	50	F	ESPECIALISTA	20	ORIENTACIÓN
UEN EC00140	49	F	SOCIÓLOGO	21	BIENESTAR ESTUDIANTIL
UEN EC00141	NC	F	ESPECIALISTA	18	ORIENTACIÓN
UEN EC00144	48	F	LIC. EDUCACIÓN	20	ORIENTACIÓN
ETI EC00146	49	V	ESPECIALISTA	22	ORIENTACIÓN
UEO EC00148	44	F	PSICÓLOGO Mg. Sc. UCAB	8	ORIENTACIÓN
UEP EC00149	48	F	LIC. EDUCACIÓN ESPECIALISTA	20	ORIENTACIÓN EQUIPO PASTORAL
UEN EC00142	48	F	LIC. EDUCACIÓN	20	ORIENTACIÓN

			ESPECIALISTA		COORD. DOCENTE
UEP EC00150	48	F	LIC. EDUCACIÓN MG. SC. UCV	20	ORIENTACIÓN SUBDIRECTORA

SE OBSERVA UN PREDOMINIO DEL GÉNERO FEMENINO (90%), QUE ESTÁ DEDICADO A LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN DENTRO DE LOS PLANTELES INVESTIGADOS. LAS EDADES SON MUY HOMOGÉNEAS DENTRO DEL GRUPO DE ORIENTADORES ENTREVISTADOS, ASÍ COMO EL TIEMPO DE EJERCICIOS PROFESIONAL Y EL TÍTULO QUE TIENEN, CON UN PREDOMINIO DE PROFESIONALES LICENCIADOS Y ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN. HAY UN SOLO PSICÓLOGO CON TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN EN UN COLEGIO PRIVADO QUE ESTÁ A CARGO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN, Y UN SOCIÓLOGO EN UN COLEGIO PÚBLICO QUE ATIENDE AL PROGRAMA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL.

EL 100% DEL PERSONAL DE ORIENTACIÓN CONSIDERA QUE TRABAJAN EN EQUIPO CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN.

EN SÍNTESIS, PODEMOS CONCLUIR QUE EL PERSONAL DEDICADO A LA ORIENTACIÓN DENTRO DE LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS, ES UN PERSONAL CON MUCHOS AÑOS DE EJERCICIO PROFESIONAL Y LA MAYORÍA CON ESPECIALIZACIÓN EN EL ÁREA.

XII.3 OPINIÓN ACERCA DE LA INSTITUCIÓN

LOS DATOS DESCRIBEN LAS RELACIONES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN CON LA INSTITUCIÓN, LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS EN EQUIPO, LA OPINIÓN QUE LOS ORIENTADORES TIENEN ACERCA DEL AMBIENTE DEL PLANTEL Y LAS PROPOSICIONES DE CAMBIO, SEGÚN SU ENTENDER, PARA SOLVENTAR LOS PROBLEMAS MÁS GRAVES DE LA INSTITUCIÓN.

DE LOS NUEVE ORIENTADORES ENTREVISTADOS, SEIS CONSIDERAN QUE EL PROBLEMA MÁS GRAVE QUE CONFRONTA SU INSTITUCIÓN ES CAUSADO POR UN AMBIENTE FÍSICO MUY DETERIORADO, DONDE HAY INSTALACIONES ELÉCTRICA DEFICIENTES, FILTRACIONES EN LOS TECHOS, SERVICIOS SANITARIOS QUE NO FUNCIONAN, Y, EN GENERAL, UNA INFRAESTRUCTURA INADECUADA A LA LABOR DOCENTE. HAY ESCASEZ DE MATERIALES, ESPECIALMENTE EN LOS LABORATORIOS, Y LOS RECURSOS SON INSUFICIENTES. NECESITAN UN MAYOR APOYO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES COMPETENTES.

EN CUANTO AL CLIMA ORGANIZACIONAL, TRES ORIENTADORES SOBRE NUEVE SEÑALAN QUE EN SU INSTITUCIÓN EXISTEN RELACIONES INTERPERSONALES SATISFACTORIAS Y UN CLIMA DE RESPETO ENTRE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN EN LAS INSTITUCIONES.

DOS ORIENTADORES CONSIDERAN QUE LOS DOCENTES NECESITAN UNA MAYOR ACTUALIZACIÓN EN CUANTO A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y UN MAYOR APOYO A LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN DE LOS ALUMNOS. LOS PROFESORES NO ASISTEN A LAS REUNIONES Y A LAS CHARLAS DE LOS VISITANTES INVITADOS. EN GENERAL, LOS DOCENTES ESTÁN DESLIGADOS DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN DEL PLANTEL. ALGUNAS LIMITACIONES SE DEBEN A UNA GERENCIA INEFICIENTE E INESTABLE, QUE, SEGÚN LA OPINIÓN DE LOS ORIENTADORES, PUEDEN CORREGIRSE.

EN DOS INSTANCIAS, LOS ORIENTADORES EXPRESAN QUE EL AMBIENTE ES MUY AMENO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EXCELENTES. EN ESTOS PLANTELES, SEGÚN REFIEREN,

“EXISTEN NORMAS CLARAS TANTO PARA EL PERSONAL COMO PARA EL ALUMNADO, LO QUE HACE QUE EXISTA ESTRUCTURA DEL AMBIENTE LABORAL Y UN ADECUADO AMBIENTE DE TRABAJO”.

XII.4 RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

EN ESTE ASPECTO LAS OPINIONES DE LOS ORIENTADORES VARÍAN DESDE “EXCELENTES” A “SATISFACTORIAS”, SIN EMBARGO, EN TODOS LOS ORIENTADORES SE OBSERVA UN DISCURSO TENDIENTE A CONSIDERARSE COMO PROFESIONALES DE AYUDA TANTO PARA LOS ALUMNOS COMO PARA LOS DOCENTES QUE TRABAJAN EN LA INSTITUCIÓN PARA MEJORAR LAS RELACIONES HUMANAS DEL PERSONAL. EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ES MULTIDISCIPLINARIO EN ALGUNOS CASOS, YA QUE “TRABAJAN UNA PROBLEMÁTICA, MANEJAN DINÁMICAS, EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y LAS RELACIONES HUMANAS”.

EN TODOS LOS CASOS, LOS ORIENTADORES SE SIENTEN COMPROMETIDOS CON SU TRABAJO Y DISPUESTOS A COLABORAR CON LOS PROGRAMAS DE LAS ESCUELAS.

XII.5 ACTIVIDADES QUE LOS ORIENTADORES INFORMAN QUE REALIZAN CON LOS ALUMNOS:

- ACTIVIDADES DE AUTO-CONOCIMIENTO, EN CUANTO A VALORES, RECEPTIVIDAD, SOCIABILIDAD, RENDIMIENTO ESCOLAR.
- COMUNICACIÓN.
- PREVENCIÓN (EMBARAZO PRECOZ, ADICCIÓN, TABAQUISMO, ETC.)
- ENTREVISTAS INDIVIDUALES CON LOS ALUMNOS REMITIDOS.
- ASESORÍAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO (RELACIONES INTERPERSONALES, HABILIDADES PSICOSOCIALES (3).
- TALLERES. (6)
- CHARLAS Y CONFERENCIAS.
- FORMACIÓN DE HÁBITOS, DISCIPLINA Y NORMAS.
- ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN 1° Y 2° CICLO DIVERSIFICADO (5)
- ORIENTACIÓN DE GRUPO CUANDO HAY ALGÚN PROBLEMA EN EL AULA (2)
- ORIENTACIÓN INDIVIDUAL (HÁBITOS DE ESTUDIO, AUTOESTIMA, PROYECTO DE VIDA (5)
- ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y PROPONER SOLUCIONES.
- LOS ALUMNOS SON ATENDIDOS INDIRECTAMENTE A TRAVÉS DE LOS PROFESORES-GUÍAS Y DIRECTAMENTE POR EL ESPECIALISTA.

- LOS PROGRAMAS SON: TOMA DE DECISIONES, ORIENTACIÓN VOCACIONAL, OCUPACIONAL, PERSONAL, SOCIAL Y RENDIMIENTO.
- ASESORAMIENTO AL CENTRO DE ESTUDIANTES.
- ASESORÍA DE PROYECTOS SOCIALES DEL 2° AÑO DEL CICLO DIVERSIFICADO.
- APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
- RENOVACIÓN Y ALOJAMIENTO DE BECAS.

XII.6 CON LOS REPRESENTANTES:

- CHARLAS SOBRE DIFERENTES TÓPICOS (2)
- CHARLA AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR PARA SOLICITAR COLABORACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- ORIENTACIÓN PERSONAL, ECONÓMICA, SOCIAL, MÉDICO ASISTENCIAL.
- COMUNICACIÓN.
- PREVENCIÓN.
- ESCUELA PARA PADRES CON LOS REPRESENTANTES DEL 1° CICLO DIVERSIFICADO.
- ASESORÍA INDIVIDUAL CON LOS CASOS QUE SE REQUIERA (4)
- TALLERES SOBRE DISCIPLINA Y NORMAS (4)
- TALLERES DE PADRES (DINÁMICA FAMILIAR) A NIVEL DE 1° CICLO DIVERSIFICADO.
- ATENCIÓN A LOS PADRES CUANDO EXISTEN PROBLEMAS EN LA SECCIÓN (3)
- ENCUENTROS DE PADRES Y DE PADRES-HIJOS.
- REUNIONES POR LAPSO EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO.
- ES DIFÍCIL UN PROGRAMA PLANIFICADO CON LOS REPRESENTANTES PORQUE SOLO ACUDEN CUANDO NECESITAN ASESORAMIENTO POR PROBLEMAS CON SUS HIJOS O CUANDO SON LLAMADOS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

XII.7 CON LOS DOCENTES:

- CHARLAS Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL Y EDUCATIVO (3)
- ATENCIÓN INDIVIDUAL (3)
- ATENCIÓN DE GRUPO.
- ASESORÍA EN CURSOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS.
- TALLERES (4)
- ORIENTACIONES EN CUANTO A COMO CANALIZAR LA PROBLEMÁTICA DE CONDUCTA O ACADÉMICA DE LOS CASOS QUE HAN REMITIDO AL DEPARTAMENTO.
- ORIENTACIONES EN CUANTO A LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA HORA GUÍA (3)
- SE COORDINAN ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN Y DE CAPACITACIÓN CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL PEDAGÓGICO, EL PROGRAMA SAMUEL ROBINSON, ETC.
- PERMANENTEMENTE SE TRAEN PUBLICACIONES (2)
- ASESORAMIENTO A LOS PROFESORES GUÍAS Y A LOS DOCENTES QUE LO REQUIERAN (7)
- ASESORAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE TRABAJO DE AULA Y FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE LA INSTITUCIÓN.
- ENCUENTROS.

XII.8 CON LA COMUNIDAD

- ASESORAMIENTO CUANDO ES REQUERIDO.
- ATENCIÓN PERSONAL Y GRUPAL (ESPORÁDICAMENTE) (2)
- ESTUDIO SOCIOECONÓMICO.
- REFERENCIA DE CASOS A DIFERENTES INSTITUCIONES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES.
- SE TRABAJA CON LA SOCIEDAD DE PADRES Y REPRESENTANTES.
- COORDINACIÓN CON LOS PREESCOLARES DEL PROGRAMA NIÑA-MADRE Y LAS ESCUELAS QUE PIDEN APOYO AL SERVICIO DE ORIENTACIÓN (EN UNA SOLA INSTITUCIÓN).

- LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS NO PERTENECEN A LA COMUNIDAD. SIN EMBARGO, CUANDO EL CASO LO AMERITA, SE BUSCA LA COLABORACIÓN DE LOS BOMBEROS, EL MÓDULO DE LA QUEBRADITA, O OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE ESTÁN ALREDEDOR DE LA ESCUELA.
- APOYO EN EL TRABAJO DE AULA CON LA INSTITUCIÓN PÚBLICA MÁS CERCANA Y CON LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL.
- REUNIONES Y TALLERES.
- REUNIONES CON OBREROS.
- LA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN DIRIGIDA A LA COMUNIDAD VIENE REALIZADA POR EL GRUPO HUELLA QUE FUNCIONA EN EL PLANTEL.
- NINGUNA (2)

XII.9 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA

SOLAMENTE DOS DE LOS NUEVE ORIENTADORES ENTREVISTADOS CONSIDERAN QUE EXISTE UNA PARTICIPACIÓN SUFICIENTEMENTE ACTIVA DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES CON LA INSTITUCIÓN.

SIN EMBARGO, TRES ORIENTADORES RESPONDEN QUE NO HAY PARTICIPACIÓN Y TRES QUE LA PARTICIPACIÓN ES ESPORÁDICA O SE LIMITA AL MISMO GRUPO DE REPRESENTANTES QUE COLABORAN CON EL PLANTEL ASISTIENDO A LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

- TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES.
- COMISIONES DE GUARDIA DE PASILLO PARA AYUDAR A CONTROLAR LAS SITUACIONES DE DISTURBIOS.
- CUANDO SE LE PIDE COLABORACIÓN PARA VERBENAS Y ACTOS.
- GAITAS DE PADRES Y ALUMNOS.
- CONVIVENCIAS.
- MISAS.
- PATINATAS.
- ACTIVIDADES POLIDEPORTIVAS.

LA MAYORÍA DE LOS REPRESENTANTES ADUCEN QUE POR MOTIVO DE TRABAJO NO TIENEN TIEMPO PARA TODAS LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y SE LIMITAN A ASISTIR A LAS REUNIONES O A LAS CITACIONES PARA LAS ENTREVISTAS YA QUE NO TIENEN TIEMPO PARA OTRAS ACTIVIDADES.

XII.10 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN

SEGÚN LOS ORIENTADORES, (6 SOBRE 9), SE OBSERVA UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN, LAS CUALES CONSISTEN EN LO SIGUIENTE:

- TALLER DE ESCUELA PARA PADRES.
- ASESORÍA DE LA JUNTA DIRECTIVA DE PADRES Y REPRESENTANTES.
- ATENCIÓN A LOS PADRES CUANDO SE TIENE PROBLEMAS CON LOS ALUMNOS.
- ENTREVISTAS.
- VISITAS A LAS UNIVERSIDADES O PASEOS.
- ENCUENTROS DE PADRES-HIJOS.
- APORTAN IDEAS Y COLABORACIÓN EN LOS PASEOS Y MERIENDAS.
- APORTAN SUS OPINIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN.
- CHARLAS DE INICIO DEL AÑO ESCOLAR.

SIN EMBARGO, LA ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES DE GRUPO ES ESCASA, LA CUAL NO SUPERA EL 50% DE LOS REPRESENTANTES EN LOS MEJORES CASOS.

SE DESPRENDE DE LAS ENTREVISTAS QUE EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN DEBIDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE SU TRABAJO, FUNCIONA COMO UN PUENTE ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS Y TIENE UN MAYOR CONTACTO CON LOS REPRESENTANTES QUE EL PERSONAL ADMINISTRATIVOS DEL PLANTEL.

TABLA 98
CONOCIMIENTO DE LOS ORIENTADORES ACERCA DE LA
COMUNIDAD DE LOS ALUMNOS

NIVEL SOCIOECONÓMICO	SERVICIOS PÚBLICOS	OFICIOS PREDOMINANTES	FUENTES DE TRABAJO
MEDIO	TODOS	COMERCIANTES	COMERCIOS BANCOS
BAJO	TODOS	BUHONERÍA	ECONOMÍA INFORMAL
BAJO	TODOS	FÁBRICAS	OBREROS CALIFICADOS
BAJO	DEFICIENTES	NO SABE	ECONOMÍA INFORMAL
POBREZA EXTREMA	DEFICIENTES	BUHONEROS SERVICIO DOMÉSTICO OBREROS NO CALIF.	ECONOMÍA INFORMAL
MEDIO	TODOS	COMERCIANTES DOCENTES SECRETARIAS	COMERCIOS DOCENCIA
BAJO	TODOS	AMAS DE CASA TALLERES VENTA COMIDAS	COMERCIOS
MEDIO-BAJO	TODOS	NO SABE	HIPÓDROMO MERSIFRICA ALGUNOS CENTROS DE SALUD
MEDIO (MIXTO)	TODOS	EMPLEADOS PROFESIONALES TRABAJADORES DEL MERCADO DE COCHE	COMERCIO MERCADO DE COCHE

MEDIO (MIXTO)	TODOS	NO SABE	NEGOCIOS TIENDAS RESTAURANTES
BAJO	TODOS	OBREROS ESPECIALIZADOS Y NO - ESPECIALIZADOS TÉCNICOS MEDIOS	

COMO SE PUEDE APRECIAR POR LA TABLA ANTERIOR, LOS ORIENTADORES TIENEN UN CONOCIMIENTO BASTANTE APROXIMADO DE LA COMUNIDAD DONDE VIVEN LOS JÓVENES QUE ASISTEN A LAS INSTITUCIONES DONDE TRABAJAN Y QUE NECESITAN DE SU ORIENTACIÓN, PERO NO DE LAS CONDICIONES PARTICULARES DE LOS ALUMNOS. LA MAYORÍA DE LOS ORIENTADORES NO RESIDEN EN LAS COMUNIDADES QUE RODEAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DONDE ELLOS TRABAJAN. ESTE HECHO ES MUY RELEVANTE CUANDO SE TRATA DE CONSIDERAR LAS VARIABLES CONTEXTUALES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS.

XII.11 APOYO INSTITUCIONAL A LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

LOS ORIENTADORES ENTREVISTADOS MENCIONAN LAS SIGUIENTES ORGANIZACIONES QUE PROPORCIONAN APOYO INSTITUCIONAL A LOS PROGRAMAS QUE ELLOS DESARROLLAN.

ALGUNOS DE ELLOS SE REFIEREN ESPECÍFICAMENTE A LA TOMA DE DECISIONES DE LOS ALUMNOS PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS:

- CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES, C.N.U.
- UNIVERSIDADES Y CENTROS EDUCATIVOS.
- CHARLAS Y CONFERENCISTAS INVITADOS.
- CONICIT Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- FOLLETOS SOBRE OPORTUNIDADES DE ESTUDIOS Y CARRERAS UNIVERSITARIAS.
- DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN DE DROGAS DE PARTE DE LA FUNDACIÓN "JOSÉ FÉLIX RIVAS".
- AVESA (TALLERES DE ORIENTACIÓN SEXUAL) Y CECODAP (TALLERES CONTRA LA VIOLENCIA).
- PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL "SAMUEL ROBINSON" DE LA U.C.V. Y PIO DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE SALUD Y DESARROLLO SOCIAL.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y ZONA EDUCATIVA EN RELACIÓN A BECAS NACIONALES.

XII.12 LAS OPINIONES DE LOS ORIENTADORES ACERCA DEL SISTEMA EDUCATIVO:

- ES SUMAMENTE ATRASADO.

- HAY UNA DIFERENCIA NOTABLE EN CUANTO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA Y ENFATIZAN LA MEJOR CALIDAD Y CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN CUANTO A LA ACTUALIZACIÓN E INSERCIÓN EN LA REALIDAD DEL PAÍS.
- EXISTE UNA DISCREPANCIA ENTRE LO QUE SE ENSEÑA Y LA REALIDAD.
- SE NECESITA INCENTIVAR A LOS DOCENTES Y A LOS ALUMNOS.
- EL SISTEMA ES BUENO PERO LOS DOCENTES NO TIENEN LO QUE SE NECESITA, ES DECIR, VOCACIÓN, DEDICACIÓN Y PREPARACIÓN.
- SE NECESITAN CAMBIOS.

XIII. DIMENSIONES CONTEXTUALES ASOCIADAS CON LA ELECCIÓN DE CARRERAS

XIII.1 ASPECTOS INSTITUCIONALES

EN ESTE APARTE SE DISCUTEN LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES INSTITUCIONALES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL 2º CICLO DIVERSIFICADO DE EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.

LOS DATOS QUE AQUÍ SE ANALIZAN SE DERIVAN DE LOS SIGUIENTES INSUMOS:

1. ENTREVISTAS A LOS DIRECTORES Y/O SUBDIRECTORES DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS INVESTIGADAS, REFERENTES A LOS ASPECTOS PROGRAMÁTICOS Y DE ORIENTACIÓN QUE SE IMPARTEN EN LA INSTITUCIÓN A LOS ALUMNOS, ASÍ COMO ACERCA DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES E INSTITUCIONALES DE LOS PLANTELES INVESTIGADOS.
2. ENTREVISTAS A LOS ORIENTADORES Y/O PROFESORES GUÍAS REFERENTES A LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN A LOS ALUMNOS QUE SE DESARROLLAN EN LA INSTITUCIÓN.
3. TRIANGULACIONES DE ESTOS DATOS CON LOS ASPECTOS DE LAS ENTREVISTAS DIRECTORES-ORIENTADORES-ALUMNOS, QUE CONTIENEN ELEMENTOS DE INFORMACIÓN REFERIDOS A LOS ASPECTOS CONTEXTUALES, TALES COMO: A) CONDICIONES AMBIENTALES; B) RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES-ORIENTADORES-ALUMNOS Y DE ÉSTOS CON SUS PARES; C) ACTIVIDADES Y PARTICIPACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL PLANTEL (DOCENTES, ORIENTADORES, ALUMNOS Y REPRESENTANTES, COMUNIDAD); D) SUGERENCIAS EN CUANTO A MEJORAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES DE LA INSTITUCIÓN.

XIII.2 ENTREVISTAS A LOS DIRECTORES

FUE POSIBLE ENTREVISTAR SOLAMENTE CUATRO (04) DIRECTORES Y DOS (02) SUBDIRECTORES DE LOS NUEVE PLANTELES SELECCIONADOS PARA EL ESTUDIO, DEBIDO A AUSENCIA PROLONGADA DE PARTE DE ALGUNOS DE ELLOS POR DIFERENTES FACTORES RELATIVOS A ENFERMEDAD, REPOSO, O RENUENCIA A REALIZAR LA ENTREVISTA POR FALTA DE TIEMPO. EN ALGUNOS PLANTELES, LA MAYOR PARTE DEL PERSONAL DIRECTIVO, INCLUYENDO

LA SUBDIRECTORA ENCARGADA, NO ASISTE CON REGULARIDAD SEGÚN EL INFORME DE LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ENTREVISTADOS:

GÉNERO:: 4 FEMENINO; 2 MASCULINO.

TÍTULO: 3 LICENCIADOS EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA; 3 ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS.

AÑOS DE EXPERIENCIA: VAN DESDE LOS 20 HASTA LOS 29 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

FUNCIONES QUE EJERCEN EN EL PLANTEL: ADMINISTRATIVAS, DE COORDINACIÓN DOCENTE, DE SUPERVISIÓN Y SUMINISTRO DE MATERIALES.

XIII.3 MÉTODOS Y ESTRATEGIAS

LOS ENTREVISTADOS SEÑALARON LAS SIGUIENTES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE HAN OBSERVADO QUE SE UTILIZAN HABITUALMENTE EN LA INSTITUCIÓN QUE DIRIGEN:

- A) EXPOSICIONES ORALES DEL PROFESOR Y DE LOS ALUMNOS: 100%
- B) DISCUSIONES: 80%
- C) TRABAJO EN GRUPO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE UN TEMA DEL PROGRAMA: 90%
- D) TRABAJO EN GRUPO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE UN PROBLEMA: 0
- E) TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES SOBRE UN PROYECTO: 80%
- F) TALLERES: 80%
- G) PASANTÍAS: 90%
- H) LABORATORIO DE IDIOMAS: 10%
- I) CHARLA DE TEMAS ESPECÍFICOS CON VIDEOS: 10%
- J) REPRESENTACIONES DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES: 10%

EN CUANTO A LAS **SUGERENCIAS ACERCA DE LA FORMA DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS**, LOS DIRECTORES RECOMIENDAN:

- INCORPORAR A LA HORA DOCENTE UNOS MINUTOS PARA EL DIÁLOGO DE LOS PROFESORES CON LOS ALUMNOS.
- ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS.
- ADAPTAR EL PENSUM AL INTERÉS DEL ALUMNO.
- INCORPORAR LA COMPUTACIÓN.
- CAMBIAR LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS.
- CLASES MÁS INTERACTIVAS.

PROPONEN, ADEMÁS, LAS SIGUIENTES **MODIFICACIONES A LA FORMA DE ESTUDIO** PARA QUE CORRESPONDAN CON LAS EXIGENCIAS DEL MERCADO DE TRABAJO:

- ESTIMULAR LA INVESTIGACIÓN NO BIBLIOGRÁFICA, VISITANDO SITIOS DE TRABAJO.
- INCORPORAR PROGRAMAS EDUCATIVOS AUDIOVISUALES.
- ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y PASEOS.
- PROGRAMAS DIRIGIDOS AL DESARROLLO PERSONAL Y A LA FAMILIA.
- ADECUACIÓN DE LOS PROGRAMAS A LA TECNOLOGÍA ACTUAL.
- ÉNFASIS EN LA PRÁCTICA.
- MATERIAS MÁS ACORDES AL MERCADO DE TRABAJO.

XIII.4 LAS OPINIONES DE LOS DIRECTORES ACERCA DEL SISTEMA EDUCATIVO:

- ES SUMAMENTE ATRASADO.
- HAY UNA DIFERENCIA NOTABLE EN CUANTO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA Y ENFATIZAN LA MEJOR CALIDAD Y CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN CUANTO A LA ACTUALIZACIÓN E INSERCIÓN EN LA REALIDAD DEL PAÍS.
- EXISTE UNA DISCREPANCIA ENTRE LO QUE SE ENSEÑA Y LA REALIDAD.
- SE NECESITA INCENTIVAR A LOS DOCENTES Y A LOS ALUMNOS.
- EL SISTEMA ES BUENO PERO LOS DOCENTES NO TIENEN LO QUE SE NECESITA, ES DECIR, VOCACIÓN, DEDICACIÓN Y PREPARACIÓN.
- SE NECESITAN CAMBIOS.

XIII.5 LOS DIRECTORES OPINAN ACERCA DE LOS ALUMNOS

- NO TIENEN HÁBITOS DE ESTUDIO Y NO SE INTERESAN EN EL APRENDIZAJE.
- DESEMPEÑO ESTUDIANTIL BAJO POR FALTA DE MOTIVACIÓN Y POR PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS.

CONSIDERAN, ADEMÁS, QUE LOS **PROBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN** SE DERIVAN DE:

- FALTA DEL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS ALUMNOS.
- FALLAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y LOS OBREROS.
- LOS ALUMNOS QUE PROVIENEN DE LOS BARRIOS MARGINALES ESTÁN MAL ALIMENTADOS Y SUFREN LAS CONSECUENCIAS DE UNA EXTREMA POBREZA.

- EXISTEN PROBLEMAS DE INFRAESTRUCTURA. HAY UN NOTABLE DETERIORO EN LAS INSTALACIONES SANITARIAS CON BOTES DE AGUA BLANCAS; FILTRACIONES EN LOS TECHOS Y EN LAS PAREDES, ETC. PIDEN AYUDA AL M.E. PERO SIN ÉXITO.
- DESMOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES Y DE LOS ESTUDIANTES.
- FLOJERA DE LOS DOCENTES, APATÍA EN LOS ALUMNOS.
- NO SE REALIZAN INVESTIGACIONES SOCIALES DE LOS ALUMNOS Y DE LA COMUNIDAD.
- INSEGURIDAD EN LOS ALREDEDORES.
- INDISCIPLINA, PÉRDIDA DE LOS VALORES.
- MALTRATO FÍSICO EN LAS FAMILIAS.

EN CUANTO A **LAS ACTIVIDADES** QUE SE REALIZAN EN EL PLANTEL, LOS DIRECTORES SEÑALAN:

- ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES EN TODAS LAS INSTITUCIONES.
- FOLKLORE, TEATRO Y MÚSICA EN CUATRO DE LOS DIEZ PLANTELES.
- TALLERES DE AUTOESTIMA, EDUCACIÓN SEXUAL Y DE CONVIVENCIA CIUDADANA, FORMACIÓN DE HÁBITOS Y VALORES, EN UN PLANTEL.
- GRUPOS JUVENILES CRISTIANOS EN UN PLANTEL.

XIII.6 FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES, SEGÚN SU DIRECTOR

EL LICEO ENSAYO ANDRÉS BELLO TIENE SEIS SECCIONES DE CIENCIAS BÁSICAS Y TECNOLÓGICAS Y DOS SECCIONES DE CIENCIAS SOCIALES. NO HAY INSCRIPCIÓN EN EL ÚLTIMO AÑOS DEL CICLO DIVERSIFICADO. EL DIRECTOR REFIERE QUE HAY MAYOR DEMANDA PARA LA OPCIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS YA QUE ABRE MAYORES OPORTUNIDADES PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CAMPO LABORAL EN LAS CARRERAS HUMANÍSTICAS ES MUY ESCASO.

EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL ALMIRANTE BRIÓN, EXISTEN TRES MENCIONES: ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL, CIENCIA Y HUMANIDADES. LA MENCIÓN DE MAYOR DEMANDA ES ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL POR PRESENTAR MÁS OPORTUNIDADES DE TRABAJO.

LA UEN EDUARDO CREMA, OFRECE LAS SIGUIENTES OPCIONES: CIENCIAS, HUMANIDADES, ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL Y CONTABILIDAD. HAY MAYOR DEMANDA EN LAS OPCIONES DE ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL PORQUE PERMITE INGRESAR AL CAMPO DE TRABAJO Y PARA CIENCIAS PARA ENTRAR EN LAS CARRERAS CIENTÍFICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. EL DIRECTOR REFIERE QUE EL RENDIMIENTO DEL CICLO DIVERSIFICADO ES MAYOR QUE EN EL BÁSICO.

EN EL LICEO FRANCISCO FAJARDO FUNCIONA SOLAMENTE EL CICLO DIVERSIFICADO. OFRECE CINCO MENCIONES: ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL, MERCADEO, SECRETARIADO,

CONTABILIDAD Y CONSTRUCCIÓN CIVIL. LA MENCIÓN DE MAYOR DEMANDA ES LA DE ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL. TENDRÁN QUE CERRAR LA MENCIÓN DE CONSTRUCCIÓN CIVIL POR ESCASA DEMANDA.

EN LA UEN PEDRO EMILIO COLL FUNCIONAN NUEVE SECCIONES DE CIENCIAS Y UNA DE HUMANIDADES POR PRESENTAR MENOR DEMANDA. EL DIRECTOR SEÑALA QUE LOS ALUMNOS ASPIRAN EL INGRESO A CARRERAS UNIVERSITARIAS QUE EXIGEN EL BACHILLERATO EN CIENCIAS.

EL INSTITUTO TÉCNICO JESÚS OBRERO FUNCIONA COMO UN CICLO PROFESIONAL. LOS ALUMNOS SALEN GRADUADOS EN PROCESAMIENTO DE DATOS Y EN ELECTRÓNICA. LA OPCIÓN DE MAYOR DEMANDA ES PROCESAMIENTO DE DATOS YA QUE, SEGÚN LA OPINIÓN DEL DIRECTOR, ESTÁ DE MODA Y TIENE UN AÑO MENOS.

EN CUANTO AL COLEGIO SAN AGUSTÍN NO SE PUDO OBTENER LA OPINIÓN DEL DIRECTOR SOBRE EL PLANTEL Y SU FUNCIONAMIENTO POR ESTAR AUSENTE EN LAS VARIAS OPORTUNIDADES QUE LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN SOLICITARON LA ENTREVISTA. EL COLEGIO OFRECE LA MENCIÓN DE CIENCIAS.

XIII.7 LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCIÓN

DOS DE LOS SEIS DIRECTORES REFIEREN QUE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCIÓN SON POBRES Y EL CLIMA ORGANIZACIONAL ESTÁ “VICIADO” POR LA PRESENCIA DE PROBLEMAS PERSONALES.

EXISTE CARENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO ENTRE LOS DOCENTES. CONSIDERAN QUE ESTA SITUACIÓN SE DEBE A UNA GERENCIA INESTABLE. EN ALGUNOS PLANTELES LOS DIRECTORES SON PROVISIONALES HASTA QUE LLEGUE EL DIRECTOR ENCARGADO.

DOS DIRECTORES SEÑALAN QUE EL AMBIENTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES SON EXCELENTES, SIN EMBARGO, CARECEN DE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA Y ESTO REPERCUTE EN EL CLIMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN.

EN DOS PLANTELES, LOS DIRECTORES REPORTAN UN AMBIENTE ADECUADO PERO QUE PUEDE MEJORARSE A TRAVÉS DE ACCIONES TALES COMO: JUBILAR A LOS DOCENTES QUE ASÍ LO DESEEN; RETIRAR AQUELLAS PERSONAS QUE DESMEJORAN EL AMBIENTE INSTITUCIONAL CON SU COMPORTAMIENTO; REPARAR LA EDIFICACIÓN Y LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL Y PROPORCIONAR UNA GERENCIA ESTABLE Y PREPARADA.

XIII.8 LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN

EN TODAS LAS INSTITUCIONES EXISTEN PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN A LOS ALUMNOS, SIN EMBARGO, SOLO EN CINCO HAY UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.

LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN CON MAYOR FRECUENCIA SON LAS CHARLAS DE ORIENTACIÓN A CARGO DE PERSONAS INVITADAS Y DE LAS ORIENTADORAS Y TRABAJADORAS SOCIALES DEL PLANTEL.

EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN LLENA UNA ENCUESTA DEL ESTADO SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIANTE AL MOMENTO DE LA INSCRIPCIÓN Y SE REALIZAN ENTREVISTAS POR GRUPOS EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. SE PROPORCIONA A LOS ALUMNOS INFORMACIÓN DE

LAS CARRERAS A NIVEL SUPERIOR A TRAVÉS DE FOLLETOS Y MATERIALES PUBLICADOS POR EL CNU Y POR LAS DIVERSAS UNIVERSIDADES. SE COMPLEMENTA LA INFORMACIÓN CON VISITAS A ALGUNAS UNIVERSIDADES, TALES COMO LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR Y LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO.

LOS PLANTELES “ALMIRANTE BRIÓN” Y “EDUARDO CREMA” “ANDRÉS BELLO” PARTICIPAN DENTRO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DENOMINADO SAMUEL ROBINSON, CUYAS ACTIVIDADES CONSISTEN, SEGÚN LOS DIRECTORES ENTREVISTADOS, EN CHARLAS, CARTELERAS, ENCUESTAS, ETC. QUE SE REALIZAN CON LOS ALUMNOS DEL NOVENO GRADO.

LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN RECIBEN EL APOYO DEL CNU, FUNDEI, UCV, CONACUID Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA A TRAVÉS DE MATERIALES IMPRESOS, VISITAS, E INVITADOS ESPECIALES.

TODOS LOS DIRECTORES ENTREVISTADOS REPORTAN QUE LOS DOCENTES NO PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN.

XIII.9 RELACIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD

EL DIRECTOR DE LA UEN “ALMIRANTE BRIÓN”, CARACTERIZA LA COMUNIDAD COMO: POBREZA EXTREMA, CARENCIA DE SERVICIOS PÚBLICOS; LAS FUENTES DE TRABAJO MÁS COMUNES SE DERIVAN DE LA ECONOMÍA INFORMAL Y LOS OFICIOS QUE PREDOMINAN EN LA COMUNIDAD SON BUHOMEROS, PERSONAS DE SERVICIOS DOMÉSTICOS Y OBREROS.

LA COMUNIDAD FUE CREADA POR EL GOBIERNO DE MEDINA ANGARITA PARA LA CLASE MEDIA TRABAJADORA PERO SE HABITÓ DE MANERA INDISCRIMINADA Y DESORGANIZADA COLAPSANDO LA INFRAESTRUCTURA INICIAL.

LA INTEGRACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD SON ESCASAS. ASISTEN A LAS REUNIONES EN EL PLANTEL SOLO UN 40% APROXIMADAMENTE DE LOS REPRESENTANTES.

LOS PADRES Y REPRESENTANTES NO PARTICIPAN EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA. EN OPORTUNIDADES, ALGUNOS PRESTAN COLABORACIÓN CON LA VIGILANCIA Y, A VECES, COLABORAN EN OPERATIVOS.

UEN “EDUARDO CREMA” ESTÁ UBICADA EN UNA COMUNIDAD DE NIVEL MEDIO, CON UNA VIALIDAD MUY CONGESTIONADA. LOS OFICIOS QUE PREDOMINAN EN LA COMUNIDAD Y LAS FUENTES MÁS COMUNES DE TRABAJO DEPENDEN DEL COMERCIO Y DE LA DOCENCIA.

SEGÚN EL DIRECTOR, LA INTEGRACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD ES ACEPTABLE YA QUE LA COMUNIDAD PERCIBE EL PLANTEL COMO UN CENTRO DOCENTE. SIN EMBARGO, LOS PADRES Y REPRESENTANTES NO PARTICIPAN EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA, “INSCRIBEN A LOS ALUMNOS Y SE OLVIDAN DEL LICEO”, “HAY DESINTERÉS POR PARTE DE LOS REPRESENTANTES”.

HAY UN NOTABLE DETERIORO EN LAS INSTALACIONES SANITARIAS CON BOTES DE AGUA BLANCAS; FILTRACIONES EN LOS TECHOS Y EN LAS PAREDES, ETC. PIDEN AYUDA AL M.E. PERO SIN ÉXITO.

LICEO FRANCISCO FAJARDO. LA DIRECTORA EXPRESA QUE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA ES BAJO PERO LOS SERVICIOS PÚBLICOS SON BUENOS. PREDOMINAN EN LA COMUNIDAD

LAS FÁBRICAS Y LAS FUENTES MÁS COMUNES DE TRABAJO CONSISTE EN OBREROS CALIFICADOS.

POR OTRA PARTE, NO CONOCE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD DONDE ESTÁ UBICADA LA INSTITUCIÓN YA QUE NO VIVE EN EL SECTOR.

LA INTEGRACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD “APENAS EXISTE, AUNQUE LA IGLESIA USA EL PLANTEL PARA LAS CLASES DE CATEQUISMO Y SE REALIZAN EN EL PLANTEL CLASES DE KÁRATE PARA TODOS”.

LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARTICIPAN MUY POCO EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA. LA DIRECTORA ESTÁ MUY PREOCUPADA POR LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCIÓN.

INSTITUTO TÉCNICO “JESÚS OBRERO”. DE ACUERDO A SU DIRECTOR, LA COMUNIDAD DONDE SE UBICA LA ESCUELA ES DE NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO. TIENE TODOS LOS SERVICIOS PÚBLICOS. PREDOMINAN LOS OFICIOS DE SERVICIO DOMÉSTICO, OBREROS DE TALLERES MECÁNICOS Y COMERCIOS. NO CONOCE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD “TIENE ALTIBAJOS”, SIN EMBARGO, LOS REPRESENTANTES NO PARTICIPAN EN EL TRABAJO DE LA ESCUELA, Y MUY POCO EN LAS REUNIONES.

UEN “PEDRO EMILIO COLL”. LA DIRECTORA TIPIFICA A LA COMUNIDAD COMO DE NIVEL SOCIOECONÓMICO MUY BAJO, CON TODOS LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y UN PREDOMINIO DE “LA BUHONERÍA” O COMERCIO INFORMAL. LA ZONA PERTENECÍA A UNA HACIENDA QUE FUE GRADUALMENTE URBANIZÁNDOSE. SEGÚN ELLA, HAY BASTANTE INTEGRACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LOS REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS, LOS CUALES PRESTAN COLABORACIÓN PARA LAS VERBENAS Y LOS ACTOS QUE SE DESARROLLAN EN EL PLANTEL.

SI BIEN EN EL PLANTEL FUNCIONA EL PROGRAMA PIO DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR PARA ATENDER A LOS ALUMNOS EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS, SEGÚN EL ENTREVISTADOR, MUCHOS JÓVENES DEL CICLO DIVERSIFICADO DESCONOCEN ESTAS ACTIVIDADES.

XIII.10 CONCLUSIONES DERIVADAS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DIRECTORES

SE TUVIERON ALGUNAS DIFICULTADES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A LOS DIRECTORES YA QUE, POR SUS MÚLTIPLES OCUPACIONES, TENÍAN Poca DISPONIBILIDAD DE TIEMPO. EN ALGUNOS CASOS, CONTESTARON LOS SUBDIRECTORES O EL PERSONAL ENCARGADO EN AUSENCIA DE UNA DIRECCIÓN. NO SE PUDO ENTREVISTAR DOS DE LOS DIRECTORES SELECCIONADOS.

FUE POSIBLE ENTREVISTAR SOLAMENTE CUATRO (04) DIRECTORES Y DOS (02) SUBDIRECTORES DE LOS NUEVE PLANTELES SELECCIONADOS PARA EL ESTUDIO, DEBIDO A AUSENCIA PROLONGADA DE PARTE DE ALGUNOS DE ELLOS POR DIFERENTES FACTORES RELATIVOS A ENFERMEDAD, REPOSO, O RENUENCIA A REALIZAR LA ENTREVISTA POR FALTA DE TIEMPO. EN ALGUNOS PLANTELES, LA MAYOR PARTE DEL PERSONAL DIRECTIVO, INCLUYENDO LA SUBDIRECTORA ENCARGADA, NO ASISTE CON REGULARIDAD.

LOS DIRECTORES ENTREVISTADOS TIENEN MUCHOS AÑOS DE SERVICIO (DE 20 A 29 AÑOS). PREVALECE EL GÉNERO FEMENINO (4) SOBRE EL MASCULINO (2).

POSEEN TÍTULOS DE LICENCIATURA Y ESPECIALIZACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN, ES DECIR, EL PERSONAL DIRECTIVO TIENE CREDENCIALES QUE LO ACREDITAN PROFESIONALMENTE PARA SU LABOR.

LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES QUE DIRIGEN ES ALGO PESIMISTA, EN CUANTO EMITEN OPINIONES NEGATIVAS CON RESPECTO A LOS ALUMNOS, LOS DOCENTES, Y, EN GENERAL, ACERCA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL PLANTEL. RECONOCEN QUE EL TRABAJO EN EQUIPO ES ESCASO Y NECESITARÍA INTENSIFICARSE.

EXISTEN, ADEMÁS, DIFICULTADES Y PROBLEMAS DE FUNCIONAMIENTO DENTRO DEL PLANTEL, SIN EMBARGO, SON ESCASOS LOS PRONUNCIAMIENTOS ACERCA DE PLANES PREVENTIVOS PARA ESTABLECER UNA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y UN CLIMA ARMONIOSO DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN QUE DIRIGEN.

EN SU MAYORÍA LOS DIRECTORES CONSIDERAN QUE LA PROBLEMÁTICA DEL PLANTEL PUEDE MEJORARSE CON UNA GERENCIA ESTABLE Y CON LA CORRECCIÓN DE LAS FALLAS DE LAS EDIFICACIONES, EL DETERIORO MASIVO DE LAS INSTALACIONES Y ESPECIALMENTE DE LAS SANITARIAS, POR PARTE DEL M.E. QUE PARECE NO ATENDER SUS REQUERIMIENTOS. DE ACUERDO A SUS OPINIONES SE OBSERVA UNA MAYOR PREOCUPACIÓN POR LOS ASPECTOS GERENCIALES Y ADMINISTRATIVOS QUE POR LOS DE ORDEN PEDAGÓGICO. NO APARECEN A TRAVÉS DE LAS ENTREVISTAS, ELEMENTOS QUE MENCIONEN SU PROYECTO DE ESCUELA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN QUE DIRIGEN.

ALGUNOS DIRECTORES, SOBREALORAN LA EDUCACIÓN PRIVADA AL COMPARARLA CON LAS PÚBLICAS.

EN LÍNEAS GENERALES, SE OBSERVÓ POCO INTERÉS EN CONTESTAR LAS PREGUNTAS, LO CUAL SE REFLEJÓ EN LA VAGUEDAD DE ALGUNAS RESPUESTAS. DE ACUERDO A LA IMPRESIÓN DE LOS AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN, LOS DIRECTORES O PERSONAL ENCARGADO DE LA DIRECCIÓN ESTÁN ALGO DESLIGADOS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL PLANTEL, ESPECIALMENTE EN EL CASO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ALUMNOS.

EN DOS DE LAS INSTITUCIONES INVESTIGADAS, SE REALIZAN ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS A TRAVÉS DE LOS PROGRAMAS "SAMUEL ROBINSON" DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA Y "PIO" DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, SIN EMBARGO, ES POCO LO QUE LOS DIRECTORES CONOCEN ACERCA DE ESTAS ACTIVIDADES. APARENTEMENTE, MUCHOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO TAMBIÉN DESCONOCEN LA EXISTENCIA DE ESTOS PROGRAMAS.

SINTESIS DE LAS TENDENCIAS ENCONTRADAS EN EL ESTUDIO

TOMANDO EN CUENTA QUE EL ESTUDIO SOLICITADO, LLEVA COMO OBJETIVO ESTUDIAR LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERAS EN ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE ESCUELAS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR, EL INFORME CUBRE LOS ASPECTOS REFERIDOS A LA TOTALIDAD DE LAS INSTITUCIONES SELECCIONADAS PARA UNA MUESTRA DE CIENTO ALUMNOS.

SE SELECCIONARON ADEMÁS, LAS VARIABLES DE LAS ENTREVISTAS QUE CONSIDERAMOS DE MAYOR PESO EN CUANTO A LAS TENDENCIAS EN LAS TOMAS DE DECISIONES PARA ESCOGER CARRERAS Y LOS FACTORES ASOCIADOS CON EL PROCESO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL,

INCLUYENDO ELEMENTOS DE CONSIDERACIÓN EN CUANTO AL PAPEL DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN.

XIV.1 CARACTERÍSTICAS PERSONALES: EDAD Y GÉNERO

SE ANALIZARON 100 ENTREVISTAS QUE CORRESPONDEN A LA TOTALIDAD DE LA MUESTRA. EN ESTE GRUPO, LAS EDADES OSCILAN ENTRE LOS 16 Y LOS 19 AÑOS CON UNA CONCENTRACION DE EDADES ENTRE 16 Y 17 AÑOS. EL GÉNERO SE DISTRIBUYÓ DE MANERA PROPORCIONAL DE ACUERDO AL LISTADO POR SECCIONES DENTRO DE CADA INSTITUCIÓN.

LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A MENCIONES POR GÉNERO INDICA UNA TENDENCIA MAYOR DE LOS ESTUDIANTES A CURSAR LA MENCIÓN DE CIENCIAS, MIENTRAS QUE LA DE HUMANIDADES ES LA DE MENOR FRECUENCIA. LAS MENCIONES DE CARRERAS COMERCIALES SE DISTRIBUYEN DE MANERA UNIFORME, ENCONTRÁNDOSE LAS DE SECRETARIADO COMERCIAL CON MAYOR PREFERENCIA ENTRE EL GÉNERO FEMENINO.

ES INTERESANTE DESTACAR, COMO DENTRO DEL PROPIO SISTEMA EDUCATIVO, LA MAYOR PARTE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA OFRECEN LAS MENCIONES DE CIENCIAS.

EN LAS INSTITUCIONES QUE OFRECEN MENCIONES TÉCNICAS, LA MAYOR PARTE DE ELLAS ESTÁN REFERIDAS A ESTUDIOS COMERCIALES Y DE SERVICIO ADMINISTRATIVO.

ESTA SITUACIÓN PLANTEA UNA REFLEXIÓN ACERCA DE COMO EL SISTEMA EDUCATIVO, NO HA PODIDO CORREGIR EL DESEQUILIBRIO EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR YA QUE A NIVEL MEDIO PREDOMINAN LAS INSTITUCIONES QUE OFRECEN EN SU MAYORÍA MENCIONES ACADÉMICAS QUE DIRIGEN AL ESTUDIANTE HACIA ESTUDIOS Y CARRERAS UNIVERSITARIAS CON MAYOR ESCOGENCIA EN CARRERAS UBICADAS EN ELÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y QUE SE RELACIONAN CON LA ADMINISTRACIÓN EN SUS DIFERENTES MENCIONES. EN SEGUNDO ORDEN DE PREFERENCIA SE ENCUENTRAN CARRERAS UBICADAS EN EL ÁREA DE LA INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y TECNOLOGÍA Y QUE TIENEN QUE VER CON LA INFORMÁTICA. EL TERCER LUGAR (MUY POR DEBAJO DE LAS DOS ANTERIORES), CORRESPONDE A LAS CARRERAS HUMANÍSTICAS (20 JÓVENES). DENTRO DE ELLAS, UN 50% DESEA ESTUDIAR IDIOMAS. AL COMPARAR ESTOS DATOS CON LOS INTERESES Y PREFERENCIAS QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS ACERCA DE LAS ASIGNATURAS OBSERVAMOS QUE HAY CORRESPONDENCIA CON LAS CARRERAS ELEGIDAS (MATEMÁTICA, IDIOMAS, ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL).

SE OBSERVA TAMBIÉN QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LAS CARRERAS ELEGIDAS EN PRIMERA ELECCIÓN Y EL RENDIMIENTO EN MATERIAS AFINES CON LAS CARRERAS.

APARENTEMENTE LOS ORGANISMOS OFICIALES NO HAN LOGRADO LOS PROPÓSITOS PLANTEADOS EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE PROMOVER LA CAPACITACIÓN LABORAL A NIVEL DE LA ESCUELA MEDIA.

EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS DE LA MUESTRA NO SE OBSERVARON PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN EN OFICIOS ESPECIALIZADOS QUE PERMITAN AL JOVEN PREPARARSE PARA UNA INSERCIÓN EN EL MUNDO DEL TRABAJO. LAS MENCIONES EXISTENTES EN LA MAYOR PARTE DE ESTAS ESCUELAS CUBREN ÚNICAMENTE ÁREAS COMERCIALES Y ADMINISTRATIVAS.

XIV.2 MOTIVACIONES E INTERESES

EL ANÁLISIS DE LOS DATOS CORRESPONDIENTES A MOTIVACIONES E INTERESES ASÍ COMO LOS RELATOS DE LA VISIÓN DEL PROYECTO PERSONAL Y PROFESIONAL, (**PROYECTO DE VIDA**) ARROJARON LAS SIGUIENTES TENDENCIAS:

- LA MAYOR PARTE DE LOS ENTREVISTADOS DESEA CULMINAR SUS ESTUDIOS DE CICLO MEDIO Y DIVERSIFICADO E INGRESAR A ESTUDIOS SUPERIORES. TANTO HEMBRAS COMO VARONES INCLUYEN SU VIDA AFECTIVA DENTRO DEL PLAN DE VIDA: BÚSQUEDA DE ESTABILIDAD ECONÓMICA PERSONAL Y FAMILIAR.
- SE OBSERVA UNA TENDENCIA DE LOS VARONES HACIA LA BÚSQUEDA DE INDEPENDENCIA A TRAVÉS DE LA PROFESIÓN MIENTRAS QUE DENTRO DEL GÉNERO FEMENINO RESALTA EN MAYOR GRADO A FORMAR FAMILIA, SIN EMBARGO ESTAS METAS VIENEN EN SEGUNDO LUGAR CONSIDERANDO QUE PARA LOGRARLO, NECESITAN ESTABILIDAD ECONÓMICA Y SER PROFESIONALES. TODOS, AL IGUAL PIENSAN EN OBTENER EMPLEO ESTABLE.

EN LÍNEAS GENERALES SE ENCUENTRA QUE COINCIDEN EN UN 100% EL PROYECTO PERSONAL CON EL PROYECTO PROFESIONAL.

CUANDO SE ANALIZA LA CALIDAD DE LAS RESPUESTAS DE ACUERDO AL GÉNERO, NO ENCONTRAMOS DIFERENCIAS ENTRE HEMBRAS Y VARONES EN CUANTO A MOTIVACIONES E INTERESES, AUNQUE EN LAS ENTREVISTAS DE LAS MUJERES RECURRE MÁS EL TÓPICO DE AYUDAR A LOS PADRES PARA QUE SE SIENTAN ORGULLOSOS DE ELLAS. DENTRO DE LAS JÓVENES APARECEN LAS MISMAS MOTIVACIONES QUE EN LOS VARONES PARA LOGRAR UNA INDEPENDENCIA ECONÓMICA A TRAVÉS DE UNA CARRERA PROFESIONAL ESTABLE. EN ALGUNAS ENTREVISTAS DE LAS MUJERES, APARECE EL DESEO DE CURSAR ESTUDIOS MILITARES, CARRERA QUE TRADICIONALMENTE ERA MÁS REQUERIDA POR EL SEXO MASCULINO. ÉSTA TENDENCIA SE ENCUENTRA IGUALMENTE EN EL ANÁLISIS DE LA ESCOGENCIA DE CARRERAS.

XIV.3 ASPECTOS VOCACIONALES

A) ELECCIÓN DE CARRERA

EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS, SE DESTACA LA TENDENCIA A ELEGIR DE ACUERDO A FACTORES CENTRADOS EN LA PERSONA, TALES COMO GUSTOS Y PREFERENCIAS, SUPERACIÓN PERSONAL, MOTIVACIÓN, VOCACIÓN E INDEPENDENCIA PERSONAL, SOBRE LOS FACTORES DE ESTABILIDAD ECONÓMICA Y LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA RENTABLE, LAS CUALES APARECEN EN SEGUNDO LUGAR.

ENCONTRAMOS QUE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS SUBVENCIONADAS UBICADAS EN URBANIZACIONES POPULARES, LOS ALUMNOS TIENDEN A DAR MAYOR IMPORTANCIA EN LA ESCOGENCIA DE CARRERA A RAZONES QUE TIENEN QUE VER CON LA SUPERACIÓN PERSONAL EN CUANTO A ADQUIRIR MAYOR PRESTIGIO SOCIAL Y SUPERAR LAS LIMITACIONES ECONÓMICAS DEL BARRIO COMO COMUNIDAD.

EN LAS INSTITUCIONES UBICADAS EN URBANIZACIONES DE NIVEL MEDIO, LA TENDENCIA QUE SE OBSERVA SE ORIENTA HACIA LA CONSECUCCIÓN DE RECURSOS MATERIALES PARA MANTENER ADECUADAS CONDICIONES DE VIDA.

B) FACTORES EXTERNOS DE INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES

SEGÚN LAS ENTREVISTAS REALIZADAS LA DECISIÓN EN CUANTO A LA ELECCIÓN DE CARRERA REPOSA CASI EXCLUSIVAMENTE SOBRE LA DECISIÓN PERSONAL DE CADA JOVEN. AUNQUE ESTOS JÓVENES ESTÁN EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, POR SUS RESPUESTAS APARENTAN TENER SEGURIDAD PERSONAL EN CUANTO A SU ELECCIÓN.

SE DESTACA, ADEMÁS, EL HECHO DE LA POCA INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS PROFESORES COMO ORIENTADORES DE LOS JÓVENES, AUNQUE ALGUNOS DE ELLOS MANIFIESTAN LA NECESIDAD DE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES Y ORIENTADORES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA. ESTA TENDENCIA ES IGUAL TANTO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PÚBLICA COMO DE LA PRIVADA.

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DE LOS FAMILIARES, SE HACE PRESENTE EN LAS RESPUESTAS, SIN EMBARGO NO PARECE SER DETERMINANTE EN LA DECISIÓN DE ESCOGER CARRERA.

C) CARRERAS SELECCIONADAS

EN CUANTO A LA SELECCIÓN DE CARRERA, CUANDO SE COMPARAN LOS DATOS QUE SEÑALAN LAS ESCOGENCIAS DE LOS JÓVENES, POR INSTITUCIONES, SE OBSERVA UNA GRAN VARIABILIDAD EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR. DENTRO DE LAS INSTITUCIONES QUE OFRECEN MENCIONES TÉCNICAS. PARECE EXISTIR UNA MAYOR CONSISTENCIA PARA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA ESPECÍFICA, RELACIONADA CON LA ESPECIALIDAD QUE CURSAN EN EL DIVERSIFICADO. TAL VEZ POR EFECTOS DE LA ACCIÓN PRÁCTICA QUE RECIBEN A TRAVÉS DE MENCIONES LIGADAS AL MUNDO DEL TRABAJO. LAS INSTITUCIONES EN DONDE PERMANECEN LAS MENCIONES TRADICIONALES DE ORDEN ACADÉMICO COMO CIENCIAS Y HUMANIDADES, PARECEN MÁS ORIENTADAS A QUE SE ESCOJAN CARRERAS TRADICIONALES UNIVERSITARIAS.

POR OTRA PARTE, DE ACUERDO A LO QUE MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES, LAS ESPECIALIDADES A NIVEL DE LA ESCUELA DIVERSIFICADA LES BRINDAN UNA OPORTUNIDAD DE INSERTARSE TEMPRANAMENTE Y CON CONOCIMIENTOS EN EL MUNDO DEL TRABAJO. ESTO LES PERMITE SOLVENTAR EN PARTE SUS CARENCIAS DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA COSTEARSE ESTUDIOS SUPERIORES.

SE OBSERVA TAMBIÉN QUE SE HA INCREMENTADO LA DIVERSIDAD DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON UNA GAMA MÁS AMPLIA PARA LAS ESCOGENCIAS DE CARRERAS A CURSAR EN INSTITUTOS DE TIPO TECNOLÓGICO Y DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS UNIVERSITARIOS TANTO OFICIALES COMO PRIVADOS. NO OBSTANTE, SE OBSERVA QUE HAY UNA MAYOR TENDENCIA A ESCOGER LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA COMO EL LUGAR DONDE PUEDEN Y QUIEREN REALIZAR SUS ESTUDIOS.

LA DIVERSIDAD DE ESCOGENCIA QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A INSTITUCIONES DONDE PUEDEN PROSEGUIR ESTUDIOS Y CARRERAS A NIVEL SUPERIOR, HACE INFERIR QUE EXISTE ACTUALMENTE UNA MAYOR INFORMACIÓN ACERCA DE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO.

SE OBSERVA UNA ALTA INCIDENCIA DE ESTUDIANTES QUE DIRIGEN SU PREFERENCIA A LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA EN LAS TRES INSTANCIAS, ES DECIR, EN PRIMERO,

SEGUNDO Y TERCER LUGAR. LE SIGUE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO, Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ.

D) PROGRAMAS EXISTENTES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EN TODAS LAS INSTITUCIONES DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN, SI BIEN EXISTE EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN, CUANDO SE PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES SI UTILIZAN ESTOS SERVICIOS, MENCIONAN QUE NO LOS UTILIZAN Y SABEN MUY POCO DE LAS ACTIVIDADES QUE ALLÍ SE REALIZAN.

LA MAYOR PARTE DE LAS ACTIVIDADES QUE LOS JÓVENES ASOCIAN CON EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN SE REFIEREN AL USO DE PRUEBAS PARA EVALUAR APTITUDES Y DESTREZAS, LAS CUALES PUDIERAN ESTAR ASOCIADAS CON LAS EXIGENCIAS DE LAS CARRERAS. LA SEGUNDA ACTIVIDAD DE ORIENTACIÓN QUE SE DESTACA CONSISTE EN PROGRAMAS DE INFORMACIÓN QUE SE REALIZAN A TRAVÉS DE CHARLAS, INVITADOS, VISITAS A LAS INSTITUCIONES DE ESTUDIOS SUPERIORES, Y ALGUNAS ACTIVIDADES GRUPALES ESPECIALMENTE EN LOS COLEGIOS PRIVADOS. EN LOS PÚBLICOS LOS ALUMNOS RECIBEN ALGUNA AYUDA EN CUANTO A LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA Y A LOS PROCEDIMIENTOS DE LLENAR LAS PLANILLAS PARA EL PROCESO DE ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR LO CUAL ES UN TRÁMITE OBLIGATORIO PERO QUE NO GARANTIZA LA ADMISIÓN. ALGUNOS ALUMNOS MANIFIESTAN LA NECESIDAD DE SER ORIENTADOS CON UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE ELLOS EN EL PROCESO A NIVEL DE GRUPO E INDIVIDUAL, TAL COMO SE DERIVA DE LAS SUGERENCIAS.

LLAMA LA ATENCIÓN QUE CUANDO ELLOS APORTAN LAS SUGERENCIAS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES QUE DESEARÍAN REALIZARAN ESTOS SERVICIOS, SEÑALAN LAS MISMAS ACTIVIDADES QUE ARRIBA DESTACAN Y QUE HAN ENCONTRADO POCO MOTIVANTES PARA ASISTIR A ELLAS.

POR OTRA PARTE, LOS ORIENTADORES ENTREVISTADOS DESCRIBEN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE REGULARMENTE REALIZAN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN A SU CARGO, EN DONDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DIVERSIFICADO CUBRE UNA PARTE MÍNIMA DE LAS ACTIVIDADES DE LOS SERVICIOS.

EN RELACIÓN CON ESTE TÓPICO, EN CUANTO A LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA LA RESPUESTA DE LOS ORIENTADORES SE COMPENDIA EN:

LO QUE SE HACE	LO QUE SE DEBERÍA HACER
SE DICTAN TALLERES DE TOMA DE DECISIONES EN CUARTO AÑO. EN EL ÚLTIMO AÑO DEL CICLO DIVERSIFICADO SE ATIENDE SOLO AL PROCESO DE INSCRIPCIÓN.	COMENZAR EN LA ESCUELA BÁSICA.
PROGRAMAS QUE PARTEN DESDE EL 9° GRADO SOBRE TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES Y LA ESCOGENCIA DE LA MENCIÓN. EN EL 1° DEL C.D SE REFUERZA CON EJERCICIOS (ES DE CARÁCTER VOLUNTARIO). EN EL 2° DEL CD SE DA INFORMACIÓN SOBRE EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ACLARAR DUDAS (4 HORAS). AYUDAR AL ALUMNO A VISUALIZAR SU FUTURO ESTILO DE VIDA PROFESIONAL EXPLORAR E IDENTIFICAR INTERESES VOCACIONALES. EXPLORAR HABILIDADES. IDENTIFICAR E INFORMAR ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y CARRERAS RESPECTIVAS RELACIONAR CON LOS REQUERIMIENTOS DE CADA UNA DE ELLAS AYUDAR A LOS ALUMNOS A ANALIZAR LOS RECURSOS CON QUE CUENTA Y AYUDARLO A TOMAR UNA DECISIÓN REALISTA.

<p>TALLERES EN NOVIEMBRE PARA INFORMAR A LOS ALUMNOS SOBRE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO Y LOS REQUISITOS PARA CURSAR ESTUDIOS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p>	<p>TOMA DE CONCIENCIA DE QUE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ES UN PROCESO CONTINUO. FORTALECER ESTE PROCESO EN TODAS LAS ETAPAS Y NO SOLO EN EL 1° O 2° AÑOS DEL CD AL INICIO DEL 7° AÑO, MOTIVAR SOBRE LA ELECCIÓN CON TÉCNICAS ATRACTIVAS Y DE AUTOAPRENDIZAJE. INCENTIVAR LA INFORMACIÓN A LOS PADRES SOBRE CIERTA ELECCIÓN. PROPORCIONAR MAYOR INFORMACIÓN EDUCATIVA SOBRE OPORTUNIDADES DE ESTUDIO.</p>
	<p>BRINDAR ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS, PADRES Y DOCENTES. SEGUIR PASO A PASO EL PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL CON EL FIN DE AYUDAR A REALIZAR UNA ELECCIÓN ACERTADA A TRAVÉS DE CHARLAS, FOLLETOS, VISITAS, ETC. ENFATIZAR LA IMPORTANCIA QUE LOS ALUMNOS LLEVEN UN CONTROL SOBRE SU RENDIMIENTO E ÍNDICE ACADÉMICO</p>

EN LO QUE SE DEBERÍA HACER CONVIENE DESTACAR QUE EN OPINIÓN DE LOS ORIENTADORES **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ES UN PROCESO CONTÍNUO QUE DEBE COMENZAR DESDE LA ESCUELA BÁSICA Y SER FORTALECIDO EN TODAS LAS ETAPAS DE LA EDUCACIÓN Y NO SOLO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA MEDIA QUE CORRESPONDEN AL CICLO DIVERSIFICADO.**

XV. REFLEXIONES FINALES

PARTIENDO DE LAS CONSIDERACIONES DESCRITAS ANTERIORMENTE Y QUE HEMOS VENIDO ANALIZANDO A TRAVÉS DE ESTE ESTUDIO, CONSIDERAMOS QUE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA CONSTITUYE UNA DIMENSIÓN CENTRAL QUE COMPENDIA EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. PARA LLEGAR A ELLA, EL JOVEN NECESITA NO SOLO HABER RECIBIDO UNA INFORMACIÓN EXHAUSTIVA SOBRE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO Y CARRERAS QUE SE LE OFRECEN SINO TAMBIÉN HABER TOMADO EN CUENTA SUS APTITUDES Y HABILIDADES, LOS FACTORES MOTIVACIONALES, SOCIOAFECTIVOS, CULTURALES Y ECONÓMICOS (DIMENSIONES CONTEXTUALES) DE SU VIDA ACTUAL PARA PROYECTARLOS EN UN PLAN DE VIDA QUE DE ALGUNA MANERA, DEMARCARÁN SU CAMINO HACIA LA AUTOREALIZACIÓN Y SU INSERCIÓN EFICIENTE Y PRODUCTIVA DENTRO DE LO SOCIAL

A TAL EFECTO LA ORIENTACIÓN DEBERÍA SER INCLUIDA DENTRO DE LAS ACTIVIDADES REGULARES DE LAS ESCUELAS, FORMANDO PARTE DE LOS PROYECTOS DE AULA, BRINDANDO ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS PASO A PASO DURANTE TODO EL PROCESO EDUCATIVO CON EL FIN DE AYUDARLOS A TRAVÉS DE DISCUSIONES, ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y DE LA OBSERVACIÓN CONTÍNUA DE SU POTENCIAL EN ÁREAS FUERTES Y DÉBILES, A FORMULAR SU PLAN DE VIDA.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL NO SE CONCIBE COMO UN HECHO DISCONTÍNUO Y TRANSVERSAL CENTRADO ÚNICAMENTE EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA, SINO COMO UN PROCESO CONTÍNUO QUE SE REALIZA A TRAVÉS DE TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO CONTRIBUYENDO A LA INSERCIÓN DEL INDIVIDUO TANTO EN SU COMUNIDAD INMEDIATA COMO GRADUALMENTE A SU INSERCIÓN PROFESIONAL DENTRO DE LOS PLANES DE CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS.

DEL ESTUDIO REALIZADO, DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA DERIVAMOS UN MODELO CONCEPTUAL QUE INCLUYE LAS SIGUIENTES DIMENSIONES O VARIABLES PERSONALES Y CONTEXTUALES.

VARIABLES PERSONALES: LAS VARIABLES PERSONALES ESTÁN CONSTITUIDAS POR:

- A) LAS MOTIVACIONES QUE RELACIONAN EL PROYECTO PROFESIONAL DEL SUJETO CON SU PROYECTO DE VIDA. ESTO IMPLICA LAS RAZONES PARA ESCOGER LA CARRERA Y LA SIGNIFICACIÓN QUE TIENE PARA LA PERSONA EL PROSEGUIR ESTUDIOS.
- B) FORMACIÓN EDUCATIVA: ESTA INCLUYE LOS ASPECTOS QUE SE REFIEREN A LA HISTORIA ESCOLAR DEL INDIVIDUO, SU RENDIMIENTO, SUS INTERESES, Y LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS QUE ESTABLECE EN LA ESCUELA

VARIABLES CONTEXTUALES: ESTÁN CONSTITUIDAS POR:

- A) VARIABLES SOCIOECONÓMICAS (PROFESIÓN DE LOS PADRES, ESTRUCTURA FAMILIAR, CONDICIONES DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD).
- B) INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS POR PARTE DE LOS PADRES, LA FAMILIA, LOS DOCENTES, LOS PARES Y LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN.
- C) INSTITUCIONALES: EN ESTE ASPECTO SE INCLUYEN LOS PROCESOS DE ADMISIÓN, LOS REQUISITOS DE LA CARRERA, LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

EL PROCESO DE ESCOGENCIA DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA SE CONSTITUYE EN UN PUNTO FOCAL DENTRO DEL PROYECTO DE VIDA DEL INDIVIDUO.

EL ESQUEMA SIGUIENTE, RESUME EL MODELO CONCEPTUAL DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA QUE HA SIDO ELABORADA COMO RESULTADO DEL ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE CIENTO ALUMNOS DEL SEGUNDO NIVEL DEL CICLO DIVERSIFICADO DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.

XVI. RECOMENDACIONES

LA INVESTIGACIÓN REALIZADA, PLANTEA QUE EL PROBLEMA DE LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA, CONSTITUYE UNA FASE IMPORTANTE PERO TRANSVERSAL DENTRO DE UN PROCESO QUE EXIGE DE UNA ORIENTACIÓN CONTÍNUA.

ESTA FASE SE REALIZA EN UNA ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO QUE CORRESPONDE A LA ADOLESCENCIA, LA CUAL HA SIDO DESCRITA DENTRO DE LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO COMO UN MOMENTO DE INESTABILIDAD POR PARTE DE LOS JÓVENES QUIENES TODAVÍA TIENEN QUE ELABORAR SU PROYECTO DE VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL, JUSTAMENTE CUANDO ESTÁN CONCRETANDO AÚN SUS CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD.

POR ELLO, RECOMENDAMOS UNA ORIENTACIÓN ESPECÍFICA DE APOYO QUE LOS AYUDE A LA CONCRECIÓN DE SUS PROYECTOS EN FUNCIÓN DE TODOS LOS ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN SU DECISIÓN.

ESTA ORIENTACIÓN DEBE ESTAR FUNDAMENTADA EN ESTRATEGIAS QUE LO AYUDEN A REFLEXIONAR Y A ADOPTAR UN PAPEL ACTIVO EN LA TOMA DE DECISIONES REVISANDO EL PESO QUE TIENEN LAS EVALUACIONES SOBRE EL ACCESO A LAS CARRERAS.

EN ESTE SENTIDO SE RECOMIENDA REVISAR LOS CRITERIOS QUE ACTUALMENTE SE UTILIZAN Y QUE TIENEN SU EFECTO EN UN ALTO ÍNDICE DE EXCLUSIÓN, ESPECIALMENTE CON LOS GRUPOS DE MENORES RECURSOS.

POR OTRA PARTE, EL ESCENARIO QUE PLANTEA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL PARECE NO SER SUFICIENTE PARA RESOLVER NO SOLO EL PROBLEMA DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR. SI NO TAMBIÉN ACERCA DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO A NIVEL DE LA ESCUELA MEDIA.

XVII. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1. DIFICULTADES PARA OBTENER EN FORMA RÁPIDA EL PERMISO DE LOS DIRECTORES, MUCHAS VECES POR LA AUSENCIA DE ELLOS EN LAS ESCUELAS.
2. CONDICIONES IMPUESTAS EN CUANTO A TIEMPO PARA DEDICAR A LAS ENTREVISTAS, YA QUE SE ESTIPULARON DENTRO DE LAS HORAS QUE CORRESPONDE A ORIENTACIÓN, LO CUAL NO ES DE MÁS DE DOS HORAS SEMANALES EN TODAS LAS INSTITUCIONES. SIN EMBARGO, DEBEMOS SEÑALAR QUE CONTAMOS CON LA COLABORACIÓN DE LOS ORIENTADORES QUE CEDIERON SU HORARIO MUCHAS MÁS ALLÁ DEL TIEMPO ESTIPULADO.
3. COINCIDENCIA DE EXÁMENES DE LAPSO, POR LO QUE LOS ALUMNOS NO ESTABAN EN DISPOSICIÓN DE ATENDER A LAS ENTREVISTAS.
4. DISTURBIOS ESTUDIANTILES EN ALGUNAS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE COINCIDIERON CON LA VISITA DE LOS AUXILIARES.
5. NEGATIVA DE ESCUELAS PRIVADAS A PERMITIR EL ACCESO DE LOS AUXILIARES Y A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN ESOS CENTROS. LO CUAL OBLIGÓ A CAMBIAR LAS PRIMERAS OPCIONES SELECCIONADAS EN LA MUESTRA.

IDEAS GENERALES PARA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO NACIONAL DE ORIENTACION PROFESIONAL (PRONOP)

IDEAS PRELIMINARES PARA EL DISEÑO

INTRODUCCION

EL PROYECTO SE FUNDAMENTA SOBRE UN TEMA CENTRAL QUE SE REFIERE A LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO.

CON BASE A UNA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN EL ÁREA METROPOLITANA CON 100 ALUMNOS DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, SE HIZO UN ANÁLISIS PRELIMINAR DE LAS NECESIDADES QUE PLANTEAN LOS JÓVENES RESPECTO LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y A LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS.

EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS, SE ELABORA UN MODELO CONCEPTUAL DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA Y QUE COMPENDIA LAS VARIABLES PERSONALES Y CONTEXTUALES IMPLÍCITAS EN ESTE PROCESO.

DE ELLO SE DERIVAN DOS IDEAS BÁSICAS EN LA REALIZACIÓN DEL DISEÑO:

1. RELACIONAR LA ESCOGENCIA CON EL PROYECTOS DE VIDA DEL ESTUDIANTE.
2. EL USO DE UNA METODOLÓGIA INTERACTIVA CONSTRUCTIVA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN.

PARTIENDO DE ESTAS PREMISAS, EL DISEÑO SE CONSTRUYE SOBRE UNA GUÍA INSTRUCCIONAL QUE PLANTEA DIVERSOS ESCENARIOS PARA LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA DEL **GRUPO FOCAL**, EL CUAL ES LA MATRIZ DE LAS INTERACCIONES DE CADA MIEMBRO, DE MANERA QUE, ADEMÁS DE RECOGER LAS EXPERIENCIAS Y MOTIVACIONES INDIVIDUALES, PERMITA LA CONFRONTACIÓN DE LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, LA DESCENTRALIZACIÓN DE LAS DECISIONES AUTOREFERENCIALES, Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MAPA GRUPAL PARA EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERAS QUE TOMA EN CUENTA LA VARIABILIDAD Y COMPLEJIDAD DE LOS FACTORES SOCIALES Y COLECTIVOS QUE SIRVEN DE CONTEXTO Y DE REFERENTE ÉTICO AL PROYECTO DE VIDA INDIVIDUAL.

1. EN ESTE SENTIDO, EL DISEÑO DEL PROYECTO DE TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS SE ENMARCA DENTRO DE UN ENCUADRE TEÓRICO Y FILOSÓFICO QUE CONSIDERA AL HOMBRE COMO SUJETO DE SU PROPIO DESTINO, CON CALIDAD PARA COMPRENDER Y EMPRENDER SU CURSO VITAL CON SENTIDO ÉTICO, A TRAVÉS DE LA AUTO-OBSERVACIÓN, LA REFLEXIÓN Y EL COMPROMISO CON SU COMUNIDAD Y SU CULTURA. SUBYACENTE AL DISEÑO ESTÁN PRESENTES LOS CONCEPTOS-PROPÓSITOS DEL PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA DIGNIDAD: LA DIGNIFICACIÓN DE LA PERSONA; LA COHESIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA; LA PERTINENCIA DE LOS APRENDIZAJES; LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA. (ESTÉ 1995).

ENCUADRE TEÓRICO DEL DISEÑO

EL ENCUADRE TEÓRICO DEL DISEÑO, SE ENCUENTRA DESCRITO AMPLIAMENTE EN EL APARTE QUE CORRESPONDE A LA DESCRIPCIÓN DE LOS ENFOQUES TEÓRICOS ACTUALES EN ORIENTACIÓN DERIVADOS DE LAS PERSPECTIVAS SISTÉMICA Y CONSTRUCTIVISTA.

ENCUADRE METODOLÓGICO DEL DISEÑO

SE UTILIZA PARA EL DISEÑO UNA METODOLOGÍA QUE SE BASA EN EL TRABAJO GRUPAL. EL GRUPO ES EL ENTRAMADO DEL DESARROLLO HUMANO YA QUE LA PERSONA NACE, VIVE Y CRECE DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR, INTEGRÁNDOSE EN EL TRANSCURSO DE SU VIDA A DIFERENTES GRUPOS SOCIALES TALES COMO LA COMUNIDAD, LA ESCUELA, LOS GRUPOS LABORALES Y DEMÁS GRUPOS SOCIALES QUE CONFORMAN LA SOCIEDAD HUMANA.

LA VIDA EN GRUPO PERMITE A LA PERSONA INTEGRAR: A) SU ESPACIO PSICOLÓGICO (LA IDENTIDAD PERSONAL), B) EL ESPACIO SOCIAL (SU IDENTIDAD SOCIAL Y CULTURAL), C) LA

MATRÍZ RELACIONAL QUE DA SENTIDO Y SIGNIFICADO A SU VIDA AFECTIVA Y ORGANIZACIÓN A SU PRAXIS.

LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS DENTRO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PERMITE A) LA COHESIÓN DE LOS MIEMBROS; B) COMO METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE PROVEE UN CONTEXTO PROPICIO A LA REFLEXIÓN, LA CONFRONTACIÓN Y EL CONSENSO EN LA TOMA DE DECISIONES; C) ESTIMULA LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS SOCIALES, EL AUTO-CONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO PERSONAL.

LAS ADQUISICIONES DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES SON MÁS SIGNIFICATIVAS Y PERTINENTES PARA EL PARTICIPANTE YA QUE, A TRAVÉS DE LAS INTERACCIONES CONSTRUCTIVAS QUE SE GENERAN EN EL PROCESO DE GRUPO, SU APRENDIZAJE CUBRE SIMULTÁNEAMENTE TRES NIVELES: A) EL COGNOSCITIVO, B) EL SOCIO-AFECTIVO, Y C) EL PSICOMOTOR, A TRAVÉS DEL CUERPO.

EL TRABAJO EN GRUPO, ADEMÁS, GENERA CLIMA EDUCATIVO, EL CUAL MOVILIZA EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS DE LOS PARTICIPANTES, ASÍ COMO SUS RECURSOS Y CREATIVIDAD. A TRAVÉS DE LA DINÁMICA QUE SE ESTABLECE EN EL GRUPO, EL INDIVIDUO VA DESCUBRIENDO, AL MISMO TIEMPO, ASPECTOS NO CONOCIDOS DE SÍ MISMOS Y DE LOS DEMÁS. LAS INTERACCIONES PERMITEN UN ESPACIO DONDE PUEDEN SER EXPRESADOS Y ACEPTADOS LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA DE LOS PARTICIPANTES ACERCA DE UN TÓPICO; ABREN LA POSIBILIDAD PARA ENSAYAR NUEVAS PROPUESTAS, ASÍ COMO CONDUCTAS MÁS ASERTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN UN AMBIENTE DE COLABORACIÓN Y CONFIANZA.

EN FIN, EL ABORDAJE METODOLÓGICO DEL TRABAJO EN GRUPO PERMITE A TODOS LOS INTEGRANTES UN APRENDIZAJE PARTICIPATIVO, ACTIVO Y EXPERIENCIAL QUE ADEMÁS DE MOVILIZAR LOS PROCESOS DEL GRUPO, PERMITE A LOS PARTICIPANTES CONOCERSE Y ACEPTARSE MEJOR A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS, APRENDIENDO A CONVIVIR Y A COLABORAR DE UNA FORMA MÁS PERTINENTE Y PROACTIVA EN SU VIDA COTIDIANA, EN LA FAMILIA, EN SUS GRUPOS DE PARES Y DE TRABAJO, EN LA COMUNIDAD Y EN LA SOCIEDAD.

ETAPAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1. ELABORACIÓN DE ESCENARIOS PARA LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA.
2. VALIDACIÓN DEL DISEÑO.

PROCEDIMIENTO

1. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS.

SE ELABORA UNA GUÍA BASADA SOBRE ESCENARIOS PARA LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA QUE CENTRAN LA DISCUSIÓN DEL GRUPO ACERCA DE UNA TEMÁTICA RELATIVA AL MARCO CONCEPTUAL DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES.

PARA EJEMPLIFICAR, LA SECUENCIA DE LAS SESIONES PODRÍA SER LA SIGUIENTE:

- EL PROYECTO DE VIDA.
- LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO.
- EL PROYECTO PERSONAL EN LA TRAMA DE LA COMUNIDAD.

- LA TOMA DE DECISIONES.
- LA ELECCIÓN DE LA CARRERA EN EL PROYECTO DE VIDA Y EN EL PROYECTO DE PAÍS.
- EVALUACIÓN.

LA GUÍA SERÁ PRESENTADA EN UN FORMATO DE FOLLETO CON INSTRUCCIONES DETALLADAS ACERCA DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES, SUS PROPÓSITOS Y SUS PROCEDIMIENTOS.

2. JORNADA DE TRABAJO

ESTAS JORNADAS DENTRO DE LA PROPUESTA PARA UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN DEBERÁN FORMAR PARTE DE LAS ACTIVIDADES REGULARES DE CLASE DE LOS ALUMNOS.

EN EL CASO DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA PARA EL DISEÑO SOLICITADO POR LA OPSU, EL PROGRAMA SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE UNA JORNADA DE TRABAJO DE VARIAS SESIONES Y LAS CONDICIONES SE FIJARÁN A CONVENIR CON LAS CARACTERÍSTICAS Y LA DISPOSICIÓN DE LAS INSTITUCIONES QUE PARTICIPEN.

VALIDACIÓN: ESTA EXPERIENCIA SERÁ VALIDADA EN FUNCIÓN DE DOS GRUPOS:

- ❖ GRUPO DE DOCENTES QUE ACTUARÁN COMO EXPERTOS Y ANALIZARÁN LAS ACTIVIDADES Y SUS POSIBILIDADES DE APLICACIÓN DENTRO DE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL QUE REALIZAN.
- ❖ GRUPO DE ESTUDIANTES SELECCIONADOS ENTRE LOS ALUMNOS DEL NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE NIVEL MEDIO.

PARA LA VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁN OBSERVACIONES Y SE LLEVARÁN REGISTROS ETNOGRÁFICOS DE SESIONES.

SE RECOGERÁN LAS EVALUACIONES DE LOS PARTICIPANTES.

EN FUNCIÓN DE ESTOS DATOS, SE PROCEDERÁ A VALIDAR EL DISEÑO Y A INTRODUCIR, LAS MODIFICACIONES QUE FUERAN NECESARIAS PARA SU VERSIÓN FINAL.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BASCUÑAN, K.; MUÑOZ, L.; PULGAR, D.; (1999) ANÁLISIS VOCACIONAL. UNA EXPERIENCIA. DISPONIBLE EN: WWW.REHUE.C.SOCIALES UCHILE.CL

BATESON, G. (1972). STEPS TO AN ECOLOGY OF MIND. NUEVA YORK: BALLANTINE BOOKS.

BRACHO, H. (1998). EXPANSIÓN EDUCATIVA Y NIVELES DE ACCESO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS. ARTÍCULO.

BUSSOT, A. (1998). ORIENTACIÓN Y SELECCIÓN: UN RETO PARA LOS ORIENTADORES. DISPONIBLE EN: WWW.GEOCITIES.COM.

CASADO, E. 1998. UNA VISIÓN PSICOSOCIAL ALTERNATIVA PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. REVISTA DE PEDAGOGÍA VOL. XIX, 54 PÁGS- 7-20.

CALONGE, S. 1998. LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA. REVISTA DE PEDAGOGÍA VOL. XIX, 54.PÁGS. 21-37

CASTELLANO DE S. MARÍA E. (1995) LA POLÍTICA DE MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA. EFECTOS Y ESPACIOS PARA LA INVERSIÓN EDUCATIVA: EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD. VOL.6. Nº 1. EN: PARRA, MC ANÁLISIS DE ALGUNOS INDICADORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA. PONENCIA XXI LASA INTERNATIONAL CONGRESS. CHICAGO(1998).

DECLARACIÓN DEL CONGRESO MUNDIAL DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO, (VALENCIA - VENEZUELA, 2000)

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (2001). ESTADÍSTICAS BÁSICAS / SERIE CRONOLÓGICA. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.

(“ESTUDIANTES SIN VOCACIÓN DEFINIDA”, DIARIO “EL NACIONAL” CARACAS. LUNES 4 DE JUNIO DE 2001.)

“SOLO EL 5% DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PICÓN SALAS ACCEDE A LAS UNIVERSIDADES.” DIARIO “EL MUNDO” 14 DE JULIO DE 2001

ESTÉ, A. (1983). UNA UNIVERSIDAD PARA VENEZUELA. U.C.V. COLECCIÓN EXTENSIÓN.

ESTÉ, A. (1997) LA MEDIA PERDIDA. ED. IPASME. VENEZUELA.

ESTÉ A. (1995) EDUCACIÓN PARA LA DIGNIDAD. TEBAS/FONDO EDITORIAL TROPYKOS

FERREIRA, M.I.; HURTADO, I. (1996) DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 2DO. AÑO DEL CICLO DIVERSIFICADO. TESIS DE GRADO DE PSICOLOGÍA. U.C.V. FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN.

FOERSTER, H. VON (1981) OBSERVING SYSTEMS. SEASIDE: INTERSYSTEMS.

FUENMAYOR, L Y Y. VIDAL. (2000) LA ADMISIÓN ESTUDIANTIL A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS: APARICIÓN DE INEQUIDADES. REVISTA DE PEDAGOGÍA. SEPTIEMBRE DICIEMBRE. VOLUMEN XXI. Nº 62 PÁGS.273-291

GARCÍA C Y BRONFENMAJER, G.(1996) DINÁMICAS DE TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN VENEZOLANA. CRESAL.UNESCO. , 2DA. ED.

GLASERSFELD, E. VON (1984) AN INTRODUCTION TO RADICAL CONSTRUCTIVISM. EN: P. WATZLAWICK (ED.) THE INVENTED REALITY. LONDRES: NORTON.

GUADILLA Y BRONFENMAJER (S/F) DINÁMICAS DE TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN VENEZOLANA. DISPONIBLE EN WWW.IACD.OAS.ORG/INTERAMER.HTML/PURYEAR-BR40.HTML.PURGUAD.HTML

- MATURANA H. & VARELA, F. (1994). DE MÁQUINAS A SERES VIVOS. 3ª ED. SANTIAGO DE CHILE: UNIVERSITARIA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1980). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. GACETA OFICIAL No.2635 EXTRAORDINARIA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1990). INFORME DIAGNÓSTICO ACERCA DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL EN VENEZUELA. (PRIMERA VERSIÓN).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (2000). POLÍTICAS, PROYECTOS Y GESTIÓN EDUCATIVA. OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (2001). PROGRAMA INTEGRAL DE PROTECCIÓN Y DESARROLLO INFANTIL Y JUVENIL. REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
- MORAKYS, A. (2001). ESTUDIANTES SIN VOCACIÓN DEFINIDA. EL NACIONAL, CARACAS. JUNIO
- PETERSON, J.; SAMPSON, P.; REARDON, R. LENZ, J. (2001). CORE CONCEPT OF A COGNITIVE APPROACH TO CAREER DEVELOPMENT AND SERVICES. DISPONIBLE: WWW.CAREER.FSU.EDU/TECHCENTER
- PLATONE, M. L. (2001). DESTREZAS DE INTERACCIÓN Y ASESORÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE: TEMAS DE REFLEXIÓN. AVEPSO: PSICOPRISMA N°3
- PLATONE, M.L. (1999). UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR. INVESTIGACIONES POSTGRADO, VOL. 14, 3,189-205.
- PLATONE, M. L. (1998). COMMUNITY & FAMILY IN VENEZUELA: REFLEXIONS ON PARADIGMS AND MODELS. COMMUNITY, WORK & FAMILY, 1,2, 167-178.
- QUERALT, (2001). ESTUDIANTES SIN VOCACIÓN DEFINIDA. EL NACIONAL, CARACAS. JUNIO
- ROGERS, C. (1970) EMPATHY: AN UNAPPRECIATED WAY OF BEING. THE COUNSELING PSYCHOLOGIST, 5,2,2-10
- SARCO LIRA Y BONUCCI (1998) LA POLÍTICA DE ADMISIÓN EN VENEZUELA. PONENCIA. SEGUNDO ENCUENTRO DE SECRETARIOS DE LAS UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. LA HABANA. CUBA
- SHERTZER; R.; STONE, S.C. (1999) MANUAL PARA EL ASESORAMIENTO. PSICOLÓGICO. PAIDÓS. 4ª. ED.
- TORRES, D. (2001). PLANTELES REPROBADOS. DIARIO EL MUNDO, CARACAS.
- VITAL F.. (1998). VIGENCIA DE LA ORIENTACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO: SU CONTRIBUCIÓN AL CAMBIO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS. REVISTA DE PEDAGOGÍA VOL XIX, 54.PGS.19 A 71

PERSONAS CONSULTADAS

M.E.C.D. DIRECCIÓN DE PROTECCIÓN ESTUDIANTIL. PROFESORA MARÍA PACHECO

U.C.V. ESCUELA DE EDUCACION.PROGRAMA SAMUEL ROBINSON: PROFESOR CIPRIANO CRUZ Y PROF.

CATALINA GINSBERG

U.S.B. DIRECCION DE DESARROLLO ESTUDIANTIL (DIDE). PROFESOR: A. ALBORNOZ