

**VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA
TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**

INFORME FINAL

María Isabel Cabrera de Brazón
María Luisa Platone

ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN

SOC. INGRID TRESPALACIOS

AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN

RICHARD GONZÁLEZ

MARÍA T. CHACÍN

GGINA TERIFE

ZENOBIA MARCANO

ANY ALARCÓN

ADRIANA REYES

TRANSCRIPCIÓN:

JUDITH JIMÉNEZ

IRINA RODRÍGUEZ

BASE DE DATOS

ZULEIMA TORRES

Caracas, Mayo de 2002

INDICE

PRESENTACIÓN	4
VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	4
I. REFERENTE GENERAL	5
II. METODOLOGÍA	7
III. VALIDACIÓN	8
III.1 VALIDACIÓN CON UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	8
III.1.1 SELECCIÓN DEL GRUPO PARA EL ESTUDIO	8
III.1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	9
III.1.3 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES DE TRABAJO	10
III.1.3.1 SESIÓN N° 1	10
III.1.3.2 SESIÓN N° 2	16
III.1.3.3 SESIÓN N° 3	18
III.1.3.4 SESIÓN N° 4	19
III.1.3.5 SESIÓN N° 5	21
III.1.4 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN	21
III.1.5 COMENTARIOS FINALES ACERCA DE LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADO CON UN GRUPO DE ALUMNOS DEL 9º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	24
III.2 VALIDACIÓN CON EL GRUPO DE EXPERTOS	27
III.2.1 GRUPO DE EXPERTOS	27
III.2.2 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	28

III.2.3 COMENTARIOS FINALES ACERCA DE LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADO POR EL GRUPO DE EXPERTOS	32
IV. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE VALIDACIÓN	33
V. ACCIONES PROPUESTAS PARA UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	34
VI. PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	39
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	45

VALIDACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

PRESENTACIÓN

DENTRO DE LA CONSULTORÍA SOLICITADA POR LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO Y QUE TUVO COMO OBJETIVOS A) EVALUAR EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA EN UNA MUESTRA DE INSTITUCIONES Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL AREA METROPOLITANA DE CARACAS Y B) DISEÑAR Y VALIDAR MEDIDAS DE INTERVENCIÓN PARA INCIDIR EN LA CALIDAD DE LAS DECISIONES PROFESIONALES O VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES QUE ASPIRAN A INGRESAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ESTE ÚLTIMO INFORME ESTÁ REFERIDO A LA VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES PROPUESTAS PARA EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

EL TRABAJO SE INSCRIBE COMO UNA DE LA ACCIONES DENTRO DEL **PROYECTO ALMA MATER** PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA DESARROLLADO POR LA OPSU EL CUAL DESTACA ENTRE LOS LINEAMIENTOS PARA LA OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA LOS CRITERIOS DE PERTINENCIA, EQUIDAD Y CALIDAD. (OPSU.2001)

EN EL DOCUMENTO DE LA OPSU, EL COMPONENTE **DE CALIDAD** ES ENTENDIDO COMO EL CONJUNTO DE ACCIONES QUE CONTRIBUYEN A ELEVAR LOS NIVELES DE CALIDAD Y EXCELENCIA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS. EL CONCEPTO DE CALIDAD INCORPORA IMPLÍCITAMENTE: PERTINENCIA, (CONGRUENCIA ENTRE LAS EXPECTATIVAS DEL CONTEXTO Y LA OFERTA INSTITUCIONAL), EFICIENCIA (CONCEBIDA COMO LA OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS EN EL LOGRO DE LAS METAS), EFECTIVIDAD (CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS) Y EFICACIA (IMPACTO O REPERCUSIÓN DE LA INSTITUCIÓN SOBRE EL MEDIO) (OPSU 2001. P.1)

EL **COMPONENTE DE EQUIDAD** A SU VEZ ES PLANTEADO COMO “*EL CONJUNTO DE ACCIONES QUE CONTRIBUYE A 1) ELEVAR LA TASA DE INGRESO A LAS UNIVERSIDADES DE ESTUDIANTES PERTENECIENTES A SECTORES ECONÓMICA Y SOCIALMENTE DESFAVORECIDOS, CONSIDERANDO SU PROCEDENCIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SUS LUGARES DE PROCEDENCIA GEOGRÁFICA; 2) CREAR CONDICIONES QUE POSIBILITEN OPTIMIZAR EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL Y DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BAJOS RECURSOS.*” (PP . 14-15)

EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA EQUIDAD SE ORIENTA A “*DISMINUIR LAS DESIGUALDADES EN EL ACCESO Y LA PROSECUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EN ESTE SENTIDO ABORDA ASPECTOS QUE SE RELACIONAN CON LOS FACTORES QUE DETERMINAN LA DEMANDA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES, LAS DISCRIMINACIONES DEL SISTEMA NACIONAL DE ADMISIÓN Y DE LOS SISTEMAS ESPECIALES IMPLANTADOS POR LAS UNIVERSIDADES, ASÍ COMO LOS PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO PARA LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE SECTORES SOCIALES BAJOS Y EL FORTALECIMIENTO DE SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL.*” (P. 12)

EN ESTE SENTIDO SE DEFINEN COMO SUBCOMPONENTES

1. EL COMPONENTE QUE ADELANTA EL ESTABLECIMIENTO Y DESARROLLO DE UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE CARÁCTER PERMANENTE DIRIGIDO A MEJORAR EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

QUE ASPIRAN A INGRESAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EL PROGRAMA “ESTÁ ORIENTADO A INFORMAR AL ESTUDIANTE SOBRE LA OFERTA DE CARRERAS Y EL PERFIL DEL EGRESADO, A POTENCIAR LA DEMANDA DE AQUELLAS DEFINIDAS COMO PRIORITARIAS Y A VINCULAR AL ESTUDIANTE CON LAS NECESIDADES NACIONALES Y CON AQUELLAS DE SU LUGAR DE PROCEDENCIA”(P. 15)

2. EVALUACIÓN Y EL REDISEÑO DE LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA Y LA EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS ESPECIALES DE ÍNGRESOS APLICADAS POR ALGUNAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CONSIDERANDO QUE AL MEJORAR ESTAS PRUEBAS SE PUEDE TENER LA GARANTÍA DE LA CALIDAD DE MECANISMOS “SIN SESGO” DE SELECCIÓN Y ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
3. PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO PARA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROVENIENTES DE SECTORES DESFAVORECIDOS Y FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LAS UNIVERSIDADES

COMO UNA DE LAS ACCIONES, QUE CORRESPONDEN AL SUBCOMPONENTE 1 DE ESTABLECER UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, ELABORAMOS A SOLICITUD DE LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN UN CONJUNTO DE ACCIONES DIRIGIDAS A ESTABLECER UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA INCIDIR EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA.

I. REFERENTE GENERAL

EN EL ENCUADRE TEÓRICO QUE MANEJAMOS PARA EL DISEÑO, SEÑALAMOS QUE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL NO PUEDE SER CONCEBIDA COMO UN HECHO DISCONTINUO Y TRANSVERSAL CENTRADO ÚNICAMENTE EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA, A PARTIR DE UN PROCESO INFORMATIVO EXTERNO Y DE UN “PERFIL OCUPACIONAL” EL CUAL EXIGE DE “APTITUDES” ESPECÍFICAS, DETERMINADAS A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS QUE REQUIEREN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO Y DIVERSIFICADO, UN REPERTORIO DE DESTREZAS COGNITIVAS, CONCEPTUALES E INSTRUMENTALES QUE POSIBLEMENTE NO HAN SIDO ADECUADAMENTE DESARROLLADAS (ESPECIALMENTE EN LAS INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES DE ESCASOS RECURSOS) Y QUE, POR LO TANTO, ESTAS PRUEBAS NO PUEDEN TENER “LA GARANTÍA DE IDONEIDAD Y CALIDAD COMO MECANISMOS “NO SESGADOS” DE SELECCIÓN Y ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESTAS POBLACIONES

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DEBE SER CONSIDERADA COMO UN PROCESO CONTINUO QUE SE REALIZA A TRAVÉS DE TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO, Y QUE CONTRIBUYE DE MANERA EFECTIVA A LA INSERCIÓN DEL INDIVIDUO TANTO EN SU COMUNIDAD INMEDIATA, COMO, GRADUALMENTE, A SU INSERCIÓN PROFESIONAL DENTRO DE LOS PLANES Y PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS.

CONSIDERAMOS QUE ES A PARTIR DE LO VOCACIONAL QUE EL INDIVIDUO PUEDE ELABORAR SU PROYECTOS DE VIDA Y LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN REQUIERE DEFINITIVAMENTE DE UNA PREPARACIÓN DENTRO DEL SISTEMA FORMAL. ENFRENTARSE A UNA ELECCIÓN SIEMPRE CONSTITUYE UN PROCESO CONFLICTIVO, POR ELLO ES IMPORTANTE ACOMPAÑAR AL ALUMNO EN EL PROCESO DE **CONSTRUIR** SU PROYECTO VOCACIONAL, PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

DENTRO DE LO QUE CONSTITUYE SU CONTEXTO SOCIAL, EDUCACIONAL, POLÍTICO, LABORAL Y ECONÓMICO YA QUE ESTE SE CONSTITUYE EN UN ASPECTO QUE CONDICIONA LA TOMA DE DECISIONES POR PARTE DE LOS JÓVENES.

EL CONJUNTO DE ACCIONES QUE PROPUSIMOS PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES, LO FUNDAMENTAMOS EN ENFOQUES TEÓRICOS DERIVADOS DE LAS PERSPECTIVAS SISTÉMICA Y CONSTRUCTIVISTA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROPUESTO PARA LA ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES :

- ENFATIZA. EL APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS DE INTERACCIÓN PARA PROMOVER CAMBIOS EN EL SUJETO.
- CONSIDERA QUE EL SUJETO POSEE EL POTENCIAL PARA CAMBIAR PARTIENDO DE SU PROPIA EXPERIENCIA Y REALIDAD.
- RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS DIFERENCIAS EN LOS PUNTOS DE VISTA DE TODOS LOS FACTORES INVOLUCRADOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS.
- LOS SIGNIFICADOS SE CONSTRUYEN A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON EL OTRO, POR MEDIO DE UNA ACCIÓN CONJUNTA DE TIPO COOPERATIVO. LAS EXPERIENCIAS SUBJETIVAS IMPLICAN CONFRONTACIONES ENTRE LAS PERSONAS ASÍ COMO UNA CONSTANTE RECONSIDERACIÓN DE LOS CAMBIOS. DE ALLÍ QUE SON PREFERIBLES LAS ACTIVIDADES DE GRUPO A LAS INDIVIDUALES.
- EN LA ORIENTACIÓN, ORIENTADOR Y SUJETO SE INVOLUCRAN EN UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y DECONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA TOMANDO EN CUENTA LA PERSONA, SU GRUPO, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LOS DEMÁS SISTEMAS SOCIALES.

EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA ORIENTAR LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS SE ENMARCO DENTRO DE UN ENCUADRE TEÓRICO Y FILOSÓFICO QUE CONSIDERA AL HOMBRE, SOCIALMENTE INSERTO, COMO SUJETO DE SU PROPIO DESTINO, CON CALIDAD PARA COMPRENDER Y EMPRENDER SU CURSO VITAL CON SENTIDO ÉTICO, A TRAVÉS DE LA AUTO-OBSERVACIÓN, LA REFLEXIÓN, EL COMPROMISO CON SU COMUNIDAD Y SU CULTURA.

SUBYACENTE AL DISEÑO SE PRESENTARON LOS CONCEPTOS- PROPÓSITO DEL PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA DIGNIDAD. DIGNIDAD, COHESIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA, PERTINENCIA DE LOS APRENDIZAJES E INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA.

TAL Y COMO LO HEMOS SEÑALADO, EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA ORIENTAR LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA, FUE ENMARCADO DENTRO DE UN ENCUADRE TEÓRICO FILOSÓFICO QUE *“CONSIDERA AL HOMBRE COMO SUJETO DE SU PROPIO DESTINO, CON CALIDAD PARA COMPRENDER Y EMPRENDER SU CURSO VITAL CON SENTIDO ÉTICO A TRAVÉS DE LA AUTOOBSERVACIÓN, LA REFLEXIÓN Y EL COMPROMISO CON SU COMUNIDAD Y SU CULTURA....”*

DE AQUÍ QUE EL ENFOQUE PROPUESTO ESTÁ DIRIGIDO A REORDENAR LA EXPERIENCIA INMEDIATA DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN MEDIA A FIN DE QUE TOMA CONCIENCIA DE CUALES SON LOS ELEMENTOS QUE SON SIGNIFICATIVOS PARA EL EN LA ELABORACIÓN DE SUS PROYECTOS DE VIDA Y PROFESIONAL.

PARA LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DIRIGIDO A ESTUDIANTES PRÓXIMOS A EGRESAR

DEL NIVEL MEDIO NOS BASAMOS EN UNA INVESTIGACIÓN CON 100 ALUMNOS DEL SEGUNDO NIVEL DE CICLO DIVERSIFICADO PERTENECIENTES A ESCUELA PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR, LA CUAL PERMITIÓ REALIZAR UN ANÁLISIS PRELIMINAR DE LAS NECESIDADES QUE PLANTEAN LOS JÓVENES RESPECTO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

LOS RESULTADOS DE ESTE TRABAJO PERMITIERON ELABORAR UN MODELO CONCEPTUAL DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA Y QUE COMPENDIA LOS COMPONENTES PERSONALES Y CONTEXTUALES IMPLÍCITOS EN EL PROCESO:

COMPONENTES PERSONALES: CONSTITUIDOS POR: A) LAS MOTIVACIONES QUE RELACIONAN EL PROYECTO PROFESIONAL DEL SUJETO CON SU PROYECTO DE VIDA. IMPLICAN LAS RAZONES PARA ESCOGER LA CARRERA Y LA SIGNIFICACIÓN QUE TIENE PARA LA PERSONA EL PROSEGUIR ESTUDIOS.

B) FORMACIÓN EDUCATIVA: INCLUYE LOS ASPECTOS QUE SE REFIEREN A LA HISTORIA ESCOLAR DEL INDIVIDUO, SU RENDIMIENTO, SUS INTERESES Y LAS RELACIONES SOCIOAFECTIVAS QUE ESTABLECE EN LA ESCUELA.

COMPONENTES CONTEXTUALES: ESTÁN CONSTITUIDOS POR: A) SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA : PROFESIÓN DE LOS PADRES, ESTRUCTURA FAMILIAR, CONDICIONES DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD, RECURSOS ; B) INFLUENCIAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS POR PARTE DE LOS PADRES, LA FAMILIA, LOS DOCENTES, LOS PARES Y LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN.

LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA SE CONSTITUYE EN UN PUNTO FOCAL DENTRO DEL PROYECTO DE VIDA DEL INDIVIDUO.

II. METODOLOGÍA

EL DISEÑO QUE VALIDAMOS ESTUVO FUNDAMENTADO DESDE UN PUNTO DE VISTA METODOLÓGICO SOBRE DOS IDEAS BÁSICAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

1. RELACIONAR LA ESCOGENCIA CON EL PROYECTO DE VIDA DEL ESTUDIANTE
2. EL USO DE UNA METODOLOGÍA INTERACTIVA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

EL PROYECTO DE VIDA SE CONSTITUYÓ EN EL NÚCLEO CENTRAL A PARTIR DEL CUAL SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES, YA QUE PERMITE INTEGRAR LAS COMPONENTES PERSONALES Y CONTEXTUALES DESCRITAS CON ANTERIORIDAD, LAS CUALES SE REFLEJAN EN EL PROYECTO PROFESIONAL QUE INCLUYE LA ELECCIÓN DE CARRERA.

EL ABORDAJE METODOLÓGICO SE PRESENTÓ A TRAVÉS DE **ESCENARIOS** (ELEMENTOS DE CARÁCTER VIVENCIAL) DENTRO DE UNA DINÁMICA DE GRUPO QUE PERMITÍA LAS INTERACCIONES, FACILITANDO LA EXPRESIÓN DE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y PROPICIANDO UN APRENDIZAJE PARTICIPATIVO, ACTIVO Y DE CARÁCTER EXPERIENCIAL.

CADA UNO DE ESTOS **ESCENARIOS**, CONSISTÍA EN UNA ENUNCIADO PROBLEMATIZADOR EN FORMA DE MATERIAL ESCRITO PARA LA REFLEXIÓN, MATERIALES PARA LA CREACIÓN Y CONSTRUCCIÓN E INFORMACIÓN ACERCA DEL TEMA PROPUESTO. EN BASE A GUÍAS CONSTRUIDAS SOBRE LOS ESCENARIOS SE CENTRÓ LA DISCUSIÓN DE LOS GRUPOS EN LA TEMÁTICA DE LOS FACTORES QUE INCIDÍAN EN LA TOMA DE DECISIONES Y QUE INCLUYEN

ASPECTOS COMO: EL PROYECTO DE VIDA, LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO, EL PROYECTO PERSONAL EN LA TRAMA DE LA COMUNIDAD, LA ELECCIÓN DE LA CARRERA EN EL PROYECTO DE VIDA Y EL PROYECTO DE PAÍS, LA TOMA DE DECISIONES Y LA EVALUACIÓN.

III. VALIDACIÓN

LA EXPERIENCIA FUE VALIDADA EN FUNCIÓN DE

- UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TERCERA ETAPA DE EDUCACION BÁSICA
- GRUPO DE EXPERTOS QUE ANALIZARON EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y SUS POSIBILIDADES DE APLICACIÓN.

III.1 VALIDACIÓN CON UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACION BÁSICA.

III.1.1 SELECCIÓN DEL GRUPO PARA EL ESTUDIO

A PARTIR, DE LA CONCEPCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE MANEJAMOS EN EL MARCO CONCEPTUAL, COMO PROCESO CONTÍNUO QUE DEBE REALIZARSE A TRAVÉS DE TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO, SE SELECCIONARON ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO YA QUE ÉSTOS SE ENCUENTRAN, EN EL MOMENTO DE DECIDIR LAS MENCIONES DE CICLO DIVERSIFICADO, LO CUAL CONSTITUYE UNA PRIMERA FASE DE TOMA DE DECISIONES RESPECTO A LA ELECCIÓN DE CARRERA. DE ALLÍ, QUE REPRESENTA UN MOMENTO IMPORTANTE DENTRO DE UN PROCESO LONGITUDINAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

CONSIDERAMOS QUE EN ESTA FASE EL JOVEN DEBE COMENZAR A DEFINIR SU PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL Y EN TAL SENTIDO INICIA SU PROCESO DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y SU REFLEXIÓN SOBRE LOS FACTORES QUE TIENE QUE CONSIDERAR PARA ELEGIR UNA CARRERA

ÉSTE PROCESO SE CONTINÚA EN LOS AÑOS SIGUIENTES DEL CICLO DIVERSIFICADO, LO CUAL VA A PERMITIRLE PRECISAR ALGUNOS ASPECTOS Y DEFINIR MEJOR SUS MOTIVACIONES, INTERESES Y APTITUDES DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DE INGRESO A LAS DIFERENTES CARRERAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

ÉN ESTE MOMENTO, DEL PROCESO EDUCATIVO, SE PRESENTA TAMBIÉN LA POSIBILIDAD DE QUE EL ESTUDIANTE TOMA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE NIVELAR SUS CONOCIMIENTOS INSTRUMENTALES, FACTOR IMPORTANTE PARA UN RENDIMIENTO SATISFACTORIO EN LAS PRUEBAS DE ADMISIÓN, REQUISITO BÁSICO DEL SISTEMA NACIONAL DE ADMISIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

A OBJETO DE VALIDACIÓN, SE SELECCIONÓ UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA UBICADA EN EL MUNICIPIO SUCRE, CUYAS CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTO EDUCATIVO SON SIMILARES A LAS ENCONTRADAS EN ESCUELAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.

EL GRUPO SELECCIONADO QUEDÓ CONSTITUIDO POR DIECISÉIS (11 VARONES Y 4 HEMBRAS) ESTUDIANTES DEL 9º GRADO. SUS EDADES OSCILAN ENTRE LOS 16 Y LOS 18 AÑOS ESTOS ALUMNOS DEBEN EGRESAR ESTE AÑO DE LA TERCERA ETAPA DE LA ESCUELA BÁSICA PARA INTEGRARSE A INSTITUCIONES CON CICLO DIVERSIFICADO.

EL GRUPO FUE SELECCIONADO A JUICIO DE LA DOCENTE ENCARGADA DE LOS NOVENOS GRADOS QUIEN A SU VEZ SE DESEMPEÑÓ COMO FACILITADORA. ESTA DOCENTE FUE ENTRENADA PREVIAMENTE EN LAS ESTRATEGIAS GRUPALES A SER UTILIZADAS PARA EL TRABAJO.

EN CONVERSACIONES POSTERIORES CON LA TRABAJADORA SOCIAL, ORIENTADORA EN EL PLANTEL, SE PUDO CONOCER QUE ESTOS NIÑOS LLEVAN UNA LARGA HISTORIA DE REPITENCIA. PROVIENEN DE FAMILIAS CON BASTANTE INESTABILIDAD ECONÓMICA AUNQUE TRATAN DE APARENTAR QUE NO TIENEN PROBLEMAS.

III.1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: UEN EC00154

EL LICEO SE UBICA EN LA CALIFORNIA Y ATIENDE A LA POBLACIÓN DE BARRIOS ADYACENTES, PARTICULARMENTE DE PETARE, (BARRIO JOSÉ FELIX RIBAS, LA DOLORITA, CAMPO RICO, ETC.)

SEGÚN LAS INFORMACIONES APORTADAS POR LA DOCENTE Y LA TRABAJADORA SOCIAL DEL PLANTEL, ESTE FUNCIONA EN LA MAÑANA CON 33 SECCIONES DE GRADO: 15 SÉPTIMOS GRADOS, 10 OCTAVOS Y 8 NOVENOS.

EL LICEO TIENE 35 AÑOS DE FUNDADO, Y FUE UBICADO EN DIFERENTES LUGARES HASTA LLEGAR A ESTE EN LA ZONA COMERCIAL DE LA CALIFORNIA. ACTUALMENTE SE OBSERVA BASTANTE DETERIORADO EN SU PLANTA FÍSICA. TRABAJA ÚNICAMENTE EN EL TURNO DE LA MAÑANA. HASTA HACE POCO FUNCIONÓ POR LAS TARDES OTRA INSTITUCIÓN PERO QUE FUE MUDADA, POR LO QUE EN LA TARDE LAS INSTALACIONES SE ENCUENTRAN SIN USO (Y TAMBIÉN SIN VIGILANCIA). ESTA ESCUELA, SIN EMBARGO, EN PALABRAS DE LA DOCENTE SE ENCONTRABA EN MEJORES CONDICIONES Y LOS MUCHACHOS QUE DE ALLÍ EGRESABAN PRESENTABAN BUEN RENDIMIENTO AL INGRESAR AL CICLO DIVERSIFICADO. EN LICEOS E INSTITUTOS TÉCNICOS CERCANOS.

ACTUALMENTE SE ESTÁ GESTIONANDO EL CICLO DIVERSIFICADO PARA FUNCIONAR EN LA TARDE.

EL LICEO ES APARENTEMENTE TRANQUILO, LA VIOLENCIA, SIN EMBARGO, SEGÚN LA DOCENTE, ES TRAÍDA DE LOS HOGARES OBSERVÁNDOSE MÁS VIOLENCIA Y PELEAS, INCLUSO CALLEJERAS, ENTRE LAS NIÑAS. TAMBIÉN RECIBEN INFLUENCIAS DE UNA ESCUELA TÉCNICA CERCANA CUANDO HAY DISTURBIOS, PUES AUNQUE LA ESCUELA SE ENCUENTRA EN CIERTA MEDIDA AISLADA POR SU UBICACIÓN AL FINAL DE UNA CALLE CIEGA Y ENTRE GALPONES MECÁNICOS Y COMERCIALES, LOS MUCHACHOS SE ACERCAN A LA AVENIDA Y SE MEZCLAN EN LOS DISTURBIOS.

ACTUALMENTE, LA ESCUELA SE ENCUENTRA ACÉFALA. EL DIRECTOR ASISTE SOLO EN ALGUNAS OPORTUNIDADES. FUE JUBILADO SIN QUE HASTA EL MOMENTO HAYA SIDO NOMBRADO SU SUSTITUTO. HAY UNA SUBDIRECTORA ENCARGADA.

LAS INFORMACIONES SUMINISTRADAS POR LA DOCENTE Y LA TRABAJADORA SOCIAL SEÑALAN QUE LOS DOCENTES EN SU MAYORÍA SE LIMITAN A DAR SUS CLASES, ALGUNOS HAN TOMADO INICIATIVA PARA RESCATAR ALGUNAS DE LAS ÁREAS DEL LICEO CON COLABORACIÓN DE LOS ALUMNOS EN CUANTO A PINTAR LOS SALONES, ESPECIALMENTE EL ÁREA DE TALLERES QUE SE ENCUENTRA AL FONDO DEL EDIFICIO. EN LÍNEAS GENERALES EL DETERIORO DE LAS INSTALACIONES ES NOTABLE, PAREDES Y PISOS SUCIOS, VIDRIOS DE VENTANAS ROTOS, BAÑOS CON INSTALACIONES INSERVIBLES ALGUNAS CARTELERAS CON TRABAJOS Y NOTAS SOBRE ECOLOGÍA LLAMAN LA ATENCIÓN EN MEDIO DEL DESCUIDO DE LAS INSTALACIONES. DESTACA UNA PEQUEÑA PLAZA EN LA ENTRADA LA CUAL LUCE MÁS O MENOS CUIDADA. EL RESTO DE LOS JARDINES ESTÁ CERCADO Y EN UN PRINCIPIO PARECEN MÁS BOTADEROS DE BASURA. EN LAS ÚLTIMAS VISITAS SE OBSERVÓ UN POCO DE MÁS LIMPIEZA.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS REPRESENTANTES Y DE LA COMUNIDAD ES ESCASA. CUESTA MUCHO MOTIVAR A LOS REPRESENTANTES PARA QUE ASISTAN A LA ESCUELA.

III.1.3 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES DE TRABAJO

EL TRABAJO SE LLEVÓ A CABO EN CINCO SESIONES DE CUATRO HORAS CADA UNA, DESDE EL 18-4- HASTA EL 8-5 DEL 2002. EN HORARIOS FUERA DEL REGULAR DE CLASES.

CADA UNA DE LAS SESIONES CONSTITUYÓ UN ESCENARIO DE TRABAJO A PARTIR DE UN ELEMENTO PRESENTADO EN FORMA DE PROBLEMATIZACIÓN, ORIENTADO A LAS ACCIONES Y PRODUCCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES Y A REFLEXIONES SURGIDAS DE LAS INTERACCIONES ENTRE LOS PARTICIPANTES.

LOS ANÁLISIS E INTERPRETACIONES FUERON REALIZADOS TRIANGULANDO LOS SIGUIENTES INSTRUMENTOS:

- REFLEXIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES DE LOS ALUMNOS
- REGISTROS ETNOGRÁFICOS RECOGIDOS POR UN OBSERVADOR AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN
- REGISTROS GRABADOS EN VIDEO

III.1.3.1 SESION Nº 1

INICIO DE LA SESIÓN. NORMAS DE FUNCIONAMIENTO PARA EL TRABAJO GRUPAL

LOS ESTUDIANTES CON LA MEDIACIÓN DE LA FACILITADORA, Y A TRAVÉS DE UNA LLUVIA DE IDEAS ELABORARON LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO : RESPONSABILIDAD, RESPETO A LAS DIFERENTES OPINIONES,

LIMPIEZA, INICIATIVA Y PARTICIPACIÓN, RESPETO DEL TIEMPO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS, NEGOCIACIÓN COMO VÍA PARA LLEGAR A ACUERDOS Y CREATIVIDAD.

SE DISCUTIERON LAS BASES ÉTICAS DEL PROGRAMA CENTRADAS EN LOS VALORES DE : **DIGNIDAD:** ES DEFINIDA POR EL GRUPO COMO SER HONESTOS, SINCEROS CONSIGO MISMO, RESPETO ENTRE LOS HOMBRES, PARTICIPACIÓN DEBERES Y DERECHOS. LA **COHESIÓN** ES VISTA COMO EL TRABAJO PARTICIPATIVO DEL GRUPO ; **PERTINENCIA:** APRENDER ALGO QUE ESTÉ EN FUNCIÓN DEL QUEHACER DIARIO, COMO LA VALIDEZ DE UN SABER., Y LLEVAR A LA PRÁCTICA ALGO. **INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA:** ESTÁ REPRESENTADA POR LA REFLEXIÓN Y DISCUSIONES GRUPALES.

INTEGRACIÓN

EL GRUPO GRANDE INTEGRADO POR 16 ALUMNOS (11 VARONES Y CINCO HEMBRAS), SE SUBDIVIDIÓ ESPONTÁNEAMENTE EN CUATRO GRUPOS,. UNO SÓLO DE LOS GRUPOS ESTUVO CONFORMADO POR MUCHACHAS ESTUDIANTES CON INCLUSIÓN DE UN VARÓN.

LOS OTROS TRES GRUPOS SE AGRUPARON POR GÉNERO. A PESAR DE ESTA TENDENCIA EN LA AGRUPACIÓN , SE OBSERVÓ CAMARADERÍA E INTERCAMBIO ENTRE LOS DIFERENTES GRUPOS. ESTA AGRUPACIÓN SE MANTUVO EN LAS SESIONES SIGUIENTES.

ANÁLISIS DEL ESCENARIO Nº1 : DECIDIR ES UN DILEMA. LA TOMA DE DECISIONES EN LA ESCOGENCIA DE CARRERAS.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

EN ESTE PRIMER ESCENARIO, LOS ESTUDIANTES DEBÍAN REFLEXIONAR, A TRAVÉS DE UN MATERIAL ESCRITO (ELEMENTO PROBLEMATIZADOR) QUE PRESENTABA CASOS DE ESTUDIANTES, SOBRE LOS DIFERENTES FACTORES QUE PUEDEN INCIDIR EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA

PROCEDIMIENTO

LA FACILITADORA EXPLICÓ LOS DIFERENTES MOMENTOS DEL PROCEDIMIENTO PARA EL TRABAJO: A) REFLEXIÓN INDIVIDUAL POR ESCRITO Y A TAL EFECTO SE LE PROPORCIONÓ A CADA ALUMNO UNA CARPETA PARA SUS APUNTES Y UN PROBLEMA RELATIVO A UN CASO Y **A LOS FACTORES QUE INCIDEN EN SU ELECCIÓN DE CARRERA** Y PREGUNTAS GUÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS CASOS PARA DISCUTIR EN CADA UNO DE LOS GRUPOS. CADA ALUMNO LEYÓ EL PROBLEMA, ESCRIBIÓ SUS REFLEXIONES Y LUEGO SE REUNIÓ PARA PRESENTAR SU TRABAJO INDIVIDUAL EN EL PEQUEÑO GRUPO. DE LOS DIFERENTES TRABAJOS INDIVIDUALES SE SACARON CONCLUSIONES QUE LLEVARON UNA REFLEXIÓN COLECTIVA LA CUAL FUE PRESENTADA EN EL GRUPO GRANDE PARA SU DISCUSIÓN. EL ÚLTIMO PASO CONSISTIÓ EN LLEVAR LOS MATERIALES A LA CASA Y TRAER UNA NUEVA REFLEXIÓN INDIVIDUAL QUE INTEGRARA LO QUE EL ALUMNO EXPRESÓ EN UN PRIMER MOMENTO Y LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA DISCUSIÓN GRUPAL.

INTERACCIÓN:

SE OBSERVÓ UNA DISPOSICIÓN ADECUADA A LA TAREA YA QUE TODOS LOS ALUMNOS SE CONCENTRARON EN EL TRABAJO; AUNQUE LOS VARONES SE MOSTRARON MÁS DISPERSOS EN EL COMPORTAMIENTO QUE LAS MUJERES (SE REÍAN, SE PARABAN, SE HACÍAN BROMAS ENTRE UNA ACTIVIDAD Y OTRA), TODOS PARTICIPARON POR IGUAL, NO SE OBSERVÓ NINGÚN LIDERAZGO DEFINIDO POR PARTE DE NINGÚN ESTUDIANTE, NI HUBO ALUMNOS PERIFÉRICOS. TODOS SE INTEGRARON AL TRABAJO DEMOSTRANDO UNA GRAN CAMARADERÍA. TODO EL GRUPO REFORZABA CON APLAUSOS LAS INTERVENCIONES DE LOS DIFERENTES SUBGRUPOS.

REFLEXIONES:

LAS REFLEXIONES INDIVIDUALES SE AJUSTARON A CADA UNO DE LOS CASOS PROPUESTOS. REPITIÉNDOSE LAS AFIRMACIONES ACERCA DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA:

CASO N° 1:

SAMUEL ES UN ALUMNO QUE EGRESA DE NOVENO GRADO, HA ESCOGIDO CURSAR HUMANIDADES PARA EL CICLO DIVERSIFICADO PORQUE PIENSA QUE ES MÁS FÁCIL. NUNCA HA REPROBADO UN GRADO, SU PROMEDIO DE NOTAS ES 12 PUNTOS Y NO PARECE TENER PREFERENCIA POR NINGUNA ASIGNATURA DE LAS QUE SE DICTAN EN CLASE.. SUS PROFESORES DICEN DE ÉL “PUEDE DAR MÁS”. SIN EMBARGO, MANIFIESTA ESPECIAL RECHAZO POR LAS ASIGNATURAS QUE IMPLICAN RAZONAMIENTO Y EN DONDE CONSIDERA QUE HAY QUE LEER MUCHO. EN SUS TIEMPOS LIBRES SE DEDICA AL ARREGLO DE OBJETOS MECÁNICOS Y ELECTRÓNICOS. DURANTE EL FIN DE SEMANA , SE LA PASA EN EL TALLER MECÁNICO DE UN AMIGO Y DISFRUTA AYUDANDO EN LA REPARACIÓN DE CARROS.

SUS PADRES TRABAJAN AMBOS COMO PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y ASPIRAN A QUE SAMUEL INGRESE A UNA UNIVERSIDAD, LES PREOCUPA EL BAJO RENDIMIENTO DE SU HIJO Y EL POCO TIEMPO QUE DEDICA A SUS ESTUDIOS. SAMUEL, EN REALIDAD NO HA PENSADO NUNCA EN QUE VA A ESTUDIAR CUANDO SALGA DEL LICEO.

¿QUÉ CREEN USTEDES QUE LE PASA A SAMUEL?

¿HACIA DÓNDE SE DIRIGEN SUS INTERESES?

¿PIENSAN QUE SAMUEL DEBE IR A LA UNIVERSIDAD? ¿POR QUÉ?

¿QUÉ OTRAS OPCIONES, ADEMÁS DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SE LE PRESENTAN A SAMUEL PARA CUBRIR EXPECTATIVAS QUE GARANTICEN SU DESARROLLO Y ESTABILIDAD PERSONAL Y QUE LO HAGAN SENTIRSE SATISFECHO CONSIGO MISMO?

LAS RESPUESTAS :

1. LOS JÓVENES RECONOCEN QUE SE TRATA DE UN CASO DE “MOTIVACIÓN” O DE DISCREPANCIA ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL DESEO DE LOS PADRES DE QUE EL HIJO INGRESE A UNA UNIVERSIDAD. TODOS COINCIDEN EN LA

NECESIDAD DE QUE EL JOVEN CONCLUYA LA SECUNDARIA Y DE QUE DEBE SEGUIR LOS ESTUDIOS EN FUNCIÓN DE SUS EXPECTATIVAS Y DE LO QUE LE GUSTA (EN EL CASO LA MECÁNICA Y LA ELECTRÓNICA) PARA SENTIRSE SATISFECHO CONSIGO MISMO. NO DAN GRAN IMPORTANCIA AL PROMEDIO DE NOTAS.

Caso N° 2:

JOSÉ ES UN ESTUDIANTE DE 5TO AÑO MENCIÓN CIENCIAS, ESTUDIA EN UN COLEGIO PRIVADO Y SU PROMEDIO GENERAL DE NOTAS ES DE 11 PUNTOS. ENTRE LAS ASIGNATURAS QUE CURSA EN DONDE TIENE SUS MEJORES NOTAS SON CASTELLANO E INGLÉS. TIENE DIFICULTADES CON LA MATEMÁTICA Y LA HA REPARADO VARIAS VECES. SUS CALIFICACIONES MÁS BAJAS CORRESPONDEN A QUÍMICA Y BIOLOGÍA. JOSÉ QUIERE SER INGENIERO EN COMPUTACIÓN Y SUS PADRES APOYAN ESA DECISIÓN PORQUE PIENSAN QUE ES UNA CARRERA DE FUTURO Y QUE LE APORTARÁ BUENOS INGRESOS. JOSÉ NO HA RECIBIDO NINGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN EN SU ESCUELA. LO QUE CONOCE DE LAS CARRERAS ES LO QUE HA OÍDO DE SUS AMIGOS. EN LA INSCRIPCIÓN EN EL CNU, HA COLOCADO COMO PRIMERA OPCIÓN INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN, COMO SEGUNDA ADMINISTRACIÓN Y EN TERCER LUGAR COMUNICACIÓN SOCIAL PORQUE LE GUSTARÍA TAMBIÉN SER LOCUTOR.

¿CREES QUE JOSÉ HA DEFINIDO LO QUE QUIERE ESTUDIAR?

DE ACUERDO A SU RENDIMIENTO ESCOLAR ¿ HA SELECCIONADO ACERTADAMENTE LAS CARRERAS?

DE LAS CARRERAS QUE ÉL HA SELECCIONADO ¿ EN CUÁL DE ELLAS CREES QUE TENDRÍA MÁS FACILIDADES.

¿QUÉ PODRÍA HACER JOSÉ PARA REALIZAR UNA ELECCIÓN ACERTADA?

- 1) EN EL SEGUNDO DE LOS CASOS LLEGAN A LA CONCLUSIÓN DE QUE EXISTE DISCREPANCIA ENTRE SU PROMEDIO DE NOTAS, LAS ASIGNATURAS EN DONDE TIENE MENORES NOTAS Y LAS ASIGNATURAS EN DONDE TIENE DIFICULTADES CON LA ESCOGENCIA DE LA CARRERA, AUNQUE CUENTA CON EL APOYO DE LOS PADRES. LOS ALUMNOS CONSIDERAN QUE EN ESTE CASO EL ESTUDIANTE EN CUESTIÓN NO HA DEFINIDO ESPECÍFICAMENTE LO QUE QUIERE CONOCER POR TENER UN CONOCIMIENTO DEFICIENTE Y HA OBTENIDO POCA INFORMACIÓN DE PARTE DE SUS AMIGOS.

RECONOCEN QUE NO TIENE MUCHA OPORTUNIDAD EN LA CARRERA ESCOGIDA, POR SU PROMEDIO DE NOTAS, DIFICULTADES CON LAS MATERIAS QUE TIENEN QUE VER CON LA CARRERA Y QUE DEBE INCLINARSE HACIA LA OTRA OPCIÓN POR LAS FACILIDADES QUE TIENE CON MATERIAS QUE SON PERTINENTES A DICHA CARRERA.

PRESENTAN COMO ALTERNATIVAS QUE EL SUJETO NECESITA DEFINIR LO QUE LE GUSTARÍA ESTUDIAR, DEBE RECIBIR UNA BUENA INFORMACIÓN SOBRE LAS

CARRERAS Y TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES, SIN DEJARSE INFLUIR POR LOS PADRES.

CASO N° 3:

CARMEN VIVE EN EL INTERIOR DEL PAÍS, Y SE VA GRADUAR PRONTO DE BACHILLER MENCIÓN CIENCIAS, DESDE PEQUEÑA LE GUSTA AYUDAR A LAS PERSONAS ADEMÁS DE SER SENSIBLE Y HUMANITARIA, POR LO TANTO ESTÁ CONVENCIDA QUE AL ESTUDIAR MEDICINA LOGRARÍA CUMPLIR SUS MÁS ANHELADOS SUEÑOS, SIN EMBARGO, SU PROMEDIO DE NOTAS ES DE 15 PUNTOS Y ÉSTA CARRERA NO SE OFRECE EN LAS UNIVERSIDADES CERCANAS A DONDE ELLA VIVE, TENDRÍA QUE ESTUDIAR FUERA DE SU REGIÓN. LOS PADRES DE CARMEN NO ESTÁN CONTENTOS CON ESTO YA QUE NO CUENTAN CON LOS RECURSOS SUFICIENTES PARA AYUDARLA A FINANCIAR LOS ESTUDIOS, Y CREEN QUE NO VA A INGRESAR POR LO BAJO DE SU PROMEDIO, TENDRÍA QUE BUSCAR UNA RESIDENCIA Y PAGAR LOS SERVICIOS. OPINAN QUE CARMEN DEBERÍA CONSEGUIR UN EMPLEO Y AYUDAR ECONÓMICAMENTE EN SU HOGAR, PORQUE TIENE OTROS HERMANOS ESTUDIANDO.

¿QUÉ CREEN Uds. QUE DEBERÍA HACER CARMEN?

¿QUÉ ALTERNATIVAS PUEDE CONSEGUIR?

EN EL TERCERO DE LOS CASOS LOS ALUMNOS DESPUÉS DE LA DISCUSIÓN Y EN FUNCIÓN DEL APORTE DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO, LLEGARON A LA CONCLUSIÓN QUE EN ESTE CASO HAY UNA ALTA MOTIVACIÓN POR LA CARRERA Y QUE EL PROMEDIO DE NOTAS ES ADECUADO. LOS INCONVENIENTES DEPENDEN DE FALTA DE RECURSOS Y DE QUE LA CARRERA NO SE OFRECE EN LA REGIÓN DE ORIGEN DE LA ESTUDIANTE. ELLOS CREEN QUE LA JOVEN DEBE SEGUIR LUCHANDO POR LO QUE QUIERE Y QUE DEBE CONSEGUIR UN EMPLEO INICIALMENTE Y TRABAJAR PARA CONSEGUIR LOS RECURSOS NECESARIOS PARA LLEVAR ADELANTE LA CARRERA.

SI BIEN PRESENTAN LA ALTERNATIVA DE ELEGIR OTRA CARRERA EN UNA INSTITUCIÓN CERCANA A SU RESIDENCIA, ELLA DEBE MANTENER SUS ASPIRACIONES Y Luchar POR SEGUIR LOS ESTUDIOS QUE TIENE EN MENTE.

CASO N° 4:

PEDRO Y MIGUEL SE CONOCEN DESDE QUE INGRESARON AL BACHILLERATO Y AUNQUE NO HAN ESTUDIADO TODOS LOS AÑOS JUNTOS, COMPARTEN ALGUNOS GUSTOS Y PASATIEMPOS. AMBOS CURSAN 5TO AÑO. PEDRO TIENE UN PROMEDIO DE 15 Y MIGUEL DE 15. EN SUS HORAS LIBRES DISCUTEN ACERCA DE LO QUE QUIEREN HACER LUEGO DE GRADUADOS, PEDRO LE MANIFIESTA A SU AMIGO QUE LE LLAMA LA ATENCIÓN LA INGENIERÍA, PORQUE LE HA ESCUCHADO A MUCHOS FAMILIARES QUE ES UNA CARRERA EXITOSA, DONDE SE GANA BIEN, MIGUEL LE DICE QUE NO ESTA CLARO PERO QUE LE GUSTARÍA SER PROFESOR. PEDRO LE DICE A MIGUEL ESTUDIEMOS INGENIERÍA NOS VA A IR BIEN, QUIZÁS HASTA

TRABAJEMOS JUNTOS, PERO NO VAYAS A ESCOGER CARRERAS COMO EDUCACIÓN, ESO ME HAN DICHO QUE NO ES RENTABLE, MIGUEL NO LE RESPONDE, PERMANECE CALLADO MEDITANDO LO QUE HA DICHO SU AMIGO.

¿CREEN UDS. QUE MIGUEL DEBE SEGUIR EL CONSEJO DE SU AMIGO? ¿POR QUÉ?

¿HABRÁ ALGUNA INFLUENCIA EN EL PENSAR DE PEDRO AL QUERER ESTUDIAR INGENIERÍA? ¿DE VERDAD ESTA CARRERA CUBRIRÁ LAS EXPECTATIVAS DE PEDRO?

- 2) LA SITUACIÓN PLANTEADA EN ESTE CASO LA REFIRIERON A LA INFLUENCIA DE LOS AMIGOS Y DE LAS CARRERAS QUE TIENEN MAYOR PRESTIGIO QUE OTRAS. EL GRUPO CONSIDERÓ QUE LAS PERSONAS NO DEBEN GUIARSE POR LOS DEMÁS AUNQUE ES BUENO RECIBIR OTRAS OPINIONES A LA HORA DE TOMAR UNA DECISIÓN . QUE DEBEN RESPETARSE LOS INTERESES Y LAS MOTIVACIONES DE CADA QUIEN.

CONCLUSIONES EN RELACIÓN AL PRIMER ESCENARIO.

SE DESTACA LA IMPORTANCIA DE LAS MOTIVACIÓN Y LOS INTERESES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA. SE DA Poca importancia al promedio de notas en relación a los otros aspectos. SE OBSERVA QUE HAY QUE TOMAR EN CUENTA LA INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DE LOS AMIGOS, PERO NO SON FACTOR PRIMORDIAL PARA LA ESCOGENCIA . DESTACAN IGUALMENTE LA NECESIDAD DE LUCHAR PARA LOGRAR LOS SUEÑOS AUNQUE CUESTE ALEJARSE DE LA FAMILIA Y DEL LUGAR DE ORIGEN.

OBSERVANDO LAS DIFERENTES REFLEXIONES DE LOS GRUPOS DE JÓVENES ACERCA DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA ENCONTRAMOS QUE LOS MISMOS SON CAPACES CON GRAN MADUREZ DE CONCRETAR IDEAS Y EXPONERLAS, DERIVANDO DEL ANÁLISIS DE LOS CASOS, COMPONENTES PERSONALES Y CONTEXTUALES DE ORDEN ECONÓMICO, POTENCIALIDADES, PREFERENCIAS, CONOCIMIENTO ACERCA DE LAS CARRERAS, REALIDAD FAMILIAR, DECISIONES PROPIAS. SE OBSERVA ADEMÁS UN MEJOR FLUENCIA EN LA COMUNICACIÓN DE SUS IDEAS EN FORMA ORAL QUE EN LOS REGISTRO ESCRITOS DE SUS REFLEXIONES. HAY DIFICULTADES DE ORTOGRAFÍA Y CALIGRAFÍA TÍPICAS DE ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE BÁSICA.

SE CONFIRMA EN ESTE GRUPO, LO ENCONTRADO EN EL ESTUDIO REALIZADO CON LOS Cien ALUMNOS DEL MUNICIPIO LIBERTADOR EN CUANTO QUE ESTA GENERACIÓN DE JÓVENES ESTÁ DETERMINADA A “LUCHAR POR LO QUE QUIERE”, PERSEVERAR EN SUS ASPIRACIONES Y NO SEGUIR LAS INFLUENCIAS DE LOS OTROS SINO ASUMIR POSTURAS INDIVIDUALES Y PERSONALES FRENTE A SU PROYECTO PROFESIONAL.

III.3.2 SESIÓN N° 2

ANÁLISIS DEL ESCENARIO N° 2

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

EN LA SEGUNDA SESIÓN, LOS ALUMNOS ASISTEN PUNTUALMENTE. NO HUBO INASISTENCIAS Y SEGÚN LO INFORMADO POR LA FACILITADORA SE MOSTRARON ALTAMENTE MOTIVADOS PARA LAS ACTIVIDADES Y PREGUNTARON SI PODÍAN ASISTIR AMIGOS A LAS MISMAS.

PROCEDIMIENTO:

EL HOMBRE COMO PROYECTO (EL PROYECTO DE VIDA)

EN ESTA SESIÓN SE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES REFLEXIONEN SOBRE SU PROPIA HISTORIA, LA SITUACIÓN ACTUAL Y LO QUE PRETENDEN HACER. SE INTENTA INICIAR LA DISCUSIÓN SOBRE EL PROYECTO PERSONAL

LA SESIÓN SE INICIÓ CON UNA BREVE INTRODUCCIÓN POR PARTE DE LA FACILITADORA. SE RETOMARON LOS ACUERDOS EN CUANTO A LAS NORMAS Y SE REFLEXIONÓ SOBRE LOS FACTORES A TOMAR EN CONSIDERACIÓN PARA ESCOGER CARRERA QUE SURGIERON DEL PRIMER ESCENARIO.

SEGUIDAMENTE SE ESTABLECIÓ LA CONTINUIDAD DE LAS SESIONES Y SE INTRODUJO A LOS ALUMNOS A REFLEXIONAR EN SU PROYECTO DE ESTUDIOS.

LA FACILITADORA COMENZÓ A INTRODUCIR LA IDEA DE PROYECTO Y FORMULÓ LA SIGUIENTE PREGUNTA:

FACILITADORA: ¿QUIÉN TIENE UNA IDEA DE QUÉ ES LO QUE QUIERE ESTUDIAR?, ¿QUÉ HAN PENSADO QUE DESEAN ESTUDIAR?,

ALUMNA: QUIERO SER DOCENTE DE BÁSICA.

F: ¿CÓMO VES ESE SUEÑO?

A: LENTO PRIMERO DEBO TENER UN CONOCIMIENTO DE ESTO, Y PENSAR BIEN SI ME GUSTA.

OTRA ALUMNA MANIFESTÓ QUE LE GUSTARÍA SER GUARDIA NACIONAL, Y OTRA MANIFESTÓ QUE DESDE QUE TIENE USO DE RAZÓN LE GUSTA LA INGENIERÍA, UNA CARRERA QUE LE GUSTA, PERO NO ESTÁ SEGURA, DICE QUE NO ESTÁ SEGURA DE IRSE POR CIENCIAS O HUMANIDADES

UN PARTICIPANTE DICE QUE ASPIRA TENER UNA CARRERA Y QUIERE ESTUDIAR ELECTRICIDAD. LA FACILITADORA PREGUNTA A LOS PARTICIPANTES SI ES IGUAL QUE... DECIDA IRSE POR CIENCIA O POR ELECTRICIDAD, Y UNA ALUMNA CONTESTA QUE ES MEJOR QUE SE VAYA POR ELECTRICIDAD.

LA FACILITADORA PREGUNTA ¿POR QUÉ?. LA ALUMNA RESPONDE QUE ASÍ PUEDE CONOCER MÁS Y TRABAJAR..

A CONTINUACIÓN LA DOCENTE LOS INVITA A HACER UNA REFLEXIÓN POR ESCRITO EN BASE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿QUIÉN SOY? (ALUDE A LA CARACTERIZACIÓN , COMO ME PERCIBO, MIS FORTALEZAS Y DEBILIDADES, CONDICIONES QUE FACILITAN O QUE OBSTACULIZAN MIS DECISIONES)

¿DE DONDE VENGO? IMPLICA LA HISTORIA DEL SUJETO, (PERSONAS QUE INFLUYEN EN MI VIDA, MIS INTERESES Y ACONTECIMIENTOS DE INTERÉS EN MI VIDA)

¿HACIA DÓNDE VOY? (PROYECTO. CUÁLES SON MIS SUEÑOS, CONDICIONES REALES QUE FAVORECEN MIS SUEÑOS, COMO CREO QUE PUEDO ENFRENTAR LOS OBSTÁCULOS QUE PUEDEN IMPEDIRME REALIZAR MIS SUEÑOS.

EN ESTA OCASIÓN, LOS ALUMNOS SE DIVIDIERON ESPONTÁNEAMENTE EN SUBGRUPOS PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD, PERMANECIENDO LAS MISMAS FORMAS DE AGRUPACIÓN DE LA VEZ ANTERIOR. LOS ALUMNOS FUERON REALIZANDO SUS REFLEXIONES INDIVIDUALES A MEDIDA QUE LA FACILITADORA PASABA ENTRE LAS MESAS Y ATENDÍA A LAS PREGUNTAS Y COMENTARIOS DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES, OFRECIÉNDOLES EL EJEMPLO DE ELLA MISMA EN CUANTO A DE DONDE VIENE, QUIENES INFLUYEN EN SU VIDA ETC.

UNA VEZ REALIZADA LA REFLEXIÓN INDIVIDUAL, LOS ALUMNOS INICIARON LA DISCUSIÓN DE GRUPO, AL IGUAL QUE EN LA SESIÓN ANTERIOR, CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES COMPARTIÓ LA REFLEXIÓN QUE HABÍA HECHO POR ESCRITO LA DISCUTÍA EN PEQUEÑO GRUPO PARA PASAR A LA REFLEXIÓN COLECTIVA.

REFLEXIONES:

SE CARACTERIZARON COMO UN GRUPO DE JÓVENES ESTUDIANTES ALEGRES Y “UN POCO FLOJOS” EN ALGUNAS ÁREAS. MANIFESTARON DEBILIDADES EN FUNCIÓN DE LAS MATERIAS QUE CURSAN, ESPECIALMENTE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y LA MATEMÁTICA. EN SU MAYORÍA MANIFIESTARON PROCEDER DE FAMILIAS ORGANIZADAS Y NUMEROSAS. HACEN HINCAPIÉ EN SUS VALORES RELIGIOSOS. TODOS TIENEN INTENCIÓN DE FINALIZAR EL BACHILLERATO Y CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES PERO NO NECESARIAMENTE INGRESAR A LAS UNIVERSIDADES. SE DEMOSTRÓ INTERÉS EN ALGUNOS HACIA LAS CARRERAS TÉCNICAS. EN GENERAL TIENEN UNA PERCEPCIÓN POSITIVA DE SÍ MISMOS AUNQUE QUIZÁS, SU ALUSIÓN A “LA FLOJERA”, INDICA EL ESCASO INTERÉS QUE COLOCAN EN LOS ESTUDIOS.

ANÁLISIS DEL ESCENARIO N° 3

EN BUSCA DEL PAÍS ESCONDIDO (EL PROYECTO PERSONAL EN LA TRAMA DE LA COMUNIDAD)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

EN ESTA ACTIVIDAD, LOS ALUMNOS TRABAJARON EN LA CREACIÓN DE UN PAÍS IMAGINARIO. EL TRABAJO INICIAL ES DE NATURALEZA GRUPAL, EN DONDE LOS INTEGRANTES DEBÍAN REALIZAR UN TRABAJO COLECTIVO REPRESENTADO EN EL MAPA DEL PAÍS CON SUS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS, SUS SÍMBOLOS, SUS NORMAS, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS HABITANTES, LOS PROFESIONALES QUE JUEGAN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS.

PROCEDIMIENTO

SE SOLICITÓ A LOS ESTUDIANTES DIVIDIRSE EN GRUPOS, SE LES ENTREGÓ MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN Y SE LES INDICÓ QUE DEBÍAN CONFORMAR UN PAÍS Y EXPRESAR A TRAVÉS DE UN TRABAJO COLECTIVO. CUÁL ERA ESE PAÍS Y CUALES ERAN SUS CARACTERÍSTICAS GENERALS Y LAS DE SUS HABITANTES.

ESPONTÁNEAMENTE, SE DISTRIBUYERON LAS TAREAS QUE DEBÍAN SER INTEGRADAS POSTERIORMENTE EN LA PRESENTACIÓN. SE CONSTITUYERON DOS SUBGRUPOS. CADA UNO DE LOS SUBGRUPOS PRESENTÓ SU TRABAJO COLECTIVO AL GRUPO GRANDE

EL PRIMERO DE LOS GRUPOS PRESENTÓ UN PAÍS CUYO NOMBRE FUE ELABORADO CON LAS INICIALES DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES. SE ENFATIZÓ EN EL TRABAJO ECOLÓGICO, FOCALIZÁNDOSE EN LA LABOR DE CONSERVACIÓN DE ANIMALES, PLANTAS, EL CUIDO DEL MEDIO AMBIENTE

CARACTERIZARON A LOS HABITANTES CON LOS SIGUIENTES VALORES: SER GENTE RESPETUOSA, EDUCADA Y CARIÑOSA QUE RESPETA LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS, NEGANDO LA VIOLENCIA Y EL RACISMO. ENFATIZARON LA ARMONÍA ENTRE LOS CIUDADANOS.

EL SEGUNDO GRUPO, SE REFIRIÓ A UN PAÍS DENOMINADO NUESTRA LIBERTAD Y SU MAPA SE REPRESENTÓ EN UNA MARIPOSA PARA SIGNIFICAR ESA LIBERTAD.

LOS VALORES QUE ENFATIZARON A TRAVÉS DE SUS SÍMBOLOS FUERON LA ESPERANZA, LA VIDA Y LA PAZ, LA HERMANDAD Y LA LIBERTAD. CARACTERIZARON A LOS HABITANTES COMO PERSONAS RESPETUOSAS, AMABLES CARIÑOSAS Y LIBRES, CON EDUCACIÓN AVANZADA. TODOS LOS NIÑOS TIENEN HOGAR Y TODAS LAS PERSONAS TIENEN FAMILIA Y SON DE RELIGIÓN CRISTIANA

EN LOS DOS SUBGRUPOS, LLAMA LA ATENCIÓN QUE LAS CARACTERIZACIONES DE LOS HABITANTES SON SIMILARES Y SE MENCIONAN LOS ASPECTOS REFERIDOS A LA NO VIOLENCIA, EL AMOR POR LA NATURALEZA, LA RESPONSABILIDAD ANTE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE, TAMBIÉN SON PERSONAS PERSEVERANTES Y TRIUNFADORA. EN LA DESCRIPCIÓN GENERAL, CADA UNO DE LOS ALUMNOS VA IDENTIFICANDO LOS PROFESIONALES DEL PAÍS, CON LA CARRERA QUE ELLOS MANIFIESTAN QUERER SEGUIR.

REFLEXIONES:

ES INTERESANTE OBSERVAR EL ENTUSIASMO CON EL CUAL LOS ESTUDIANTES SE DEDICAN A ESTE TRABAJO GRUPAL, SE ASIGNAN LAS TAREAS Y COMPARTEN ENTRE SÍ.

PARA TODOS LOS PARTICIPANTES, FUE IMPORTANTE EL HABER ALCANZADO LA COHESIÓN DEL GRUPO PARA LOGRAR EL PROYECTO DE PAÍS. DE ESTA FORMA MANIFESTARON HABER EXPERIMENTADO LO QUE ELLOS SUEÑAN PARA SU PROPIO PAÍS. CADA QUIÉN ASUMIÓ UN ROL PROFESIONAL ACORDE A SUS INTERESES Y MOTIVACIONES PERO COMPLEMENTARIO Y NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE ESE PAÍS IMAGINARIO. LOS VALORES QUE MANIFIESTAN SON TAL VEZ LA EXPRESIÓN DE CARENCIAS, NECESIDADES Y DEMANDAS DE LOS CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESENVUELVEN.

III.1.3.4 SESIÓN N° 4

ANÁLISIS DEL ESCENARIO N° 4

LA TELA INFORMATIVA (LA BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN ACERCA DE LAS OPORTUNIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES EN EL PAÍS)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

LA UTILIZACIÓN DE LA TELA SE CONSTITUYE EN UN RECURSO SENCILLO, (TIPOGRÁFICO Y AUDIOVISUAL) PARA ESTIMULAR LA ORGANIZACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A TRAVÉS DE UNA ACTIVIDAD QUE PROMUEVE LA COHESIÓN Y LA ESTRUCTURACIÓN DEL GRUPO EN UN ACTO CREATIVO

EL CONOCIMIENTO ACERCA DE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO ES UN ASPECTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE APRENDER A ELEGIR UNA CARRERA. EL PROPÓSITO DE ESTA ACTIVIDAD ES LOGRAR DESPERTAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS, POR LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN ACERCA DE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO QUE SE OFRECEN, LAS CONDICIONES QUE SE REQUIEREN PARA ESTUDIAR LAS DIFERENTES CARRERAS, LOS APOYOS INSTITUCIONALES, LOS DESARROLLOS PROFESIONALES QUE PAÍS EXIGE. ETC. ESTA ACTIVIDAD REPRESENTA EL INICIO DE UN PROCESO DE ANÁLISIS QUE LLEVE A LOS ESTUDIANTES DE MANERA PROGRESIVA A UNA TOMA DE DECISIONES MÁS CERTERA EN CUANTO A ESCOGER ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR.

AL INICIARSE CON ALUMNOS DEL 9º GRADO, LA ACTIVIDAD DE **LA TELA INFORMATIVA** COMO RECURSO PROPORCIONA LA CONTINUIDAD QUE DEBE TENER EL PROCESO. LA IDEA DE IR ENRIQUECIENDO LA INFORMACIÓN EN EL TRANSCURSO DEL AÑO ESCOLAR LES DA UNA DIMENSIÓN DE SEGUIMIENTO QUE DEBE CONTINUAR EN EL CICLO DIVERSIFICADO EN DONDE ELLOS DEBERÁN REALIZAR SU ELECCIÓN DEFINITIVA. LA TELA SE MANTIENE EXPUESTA EN UN SITIO VISIBLE DE LA ESCUELA.

PROCEDIMIENTO

LAS INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE ESTA ACTIVIDAD FUERON PROPUESTAS EN LA PRIMERA SESIÓN, A FIN DE DAR SUFICIENTE TIEMPO A LOS ALUMNOS PARA REALIZAR SUS INVESTIGACIONES, RECOGER LAS INFORMACIONES Y PREPARAR LOS MATERIALES REFERIDOS A CICLOS DIVERSIFICADOS, INSTITUCIONES EN DONDE SE CURSAN. RELACIÓN DE LOS ÁREAS DEL CICLO DIVERSIFICADO CON LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. REQUISITOS DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR PARTE DEL CNU Y DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES, APOYOS ESTUDIANTILES, CARRERAS UNIVERSITARIAS ETC.

SE LES PROPORCIONÓ A LOS ESTUDIANTES EL FOLLETO DE OPORTUNIDADES DE ESTUDIO DEL CNU Y SE LES SUGIRIÓ BUSCAR INFORMACIÓN CON ORIENTADORES, DOCENTES, FAMILIARES, AMIGOS ETC. ESPECIAL ENFASIS DEBÍA SER PUESTO POR ESTE GRUPO EN LAS OPORTUNIDADES QUE SE OFRECEN A NIVEL DE CICLO DIVERSIFICADO Y POR ENDE DEBÍAN INVESTIGAR EN PRINCIPIO ACERCA DE LAS INSTITUCIONES CERCANAS A SU SITIO DE VIVIENDA Y LAS DIVERSAS MENCIONES TANTO ACADÉMICAS COMO TÉCNICAS QUE ELAS OFRECEN.

EN ESTA TERCERA SESIÓN, LOS ALUMNOS INTERCAMBIARON LOS PRODUCTOS DE SU BÚSQUEDA Y EXPUSIERON LA INFORMACIONES TRAÍDAS DENTRO DE LA TELA

PARA ESTA ACTIVIDAD DE GRUPO, LOS ESTUDIANTES SE ORGANIZARON ESPONTÁNEAMENTE EN DOS SUBGRUPOS Y FUERON ORIENTADOS EN EL TRANSCURSO DEL TRABAJO POR LA FACILITADORA. LA PRESENTACIÓN DEBÍA SER HECHA EN ESTA PENÚLTIMA SESIÓN CON LOS TRABAJOS INICIALES PERO LA INVESTIGACIÓN DEBERÁ SER CONTINUADA EN EL TRANSCURSO DEL AÑO ESCOLAR. LA MISMA DEBÍA SER EXPUESTA EN LUGARES VISIBLES PARA TODOS LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA.

EN ESTA 4ª SESIÓN PRESENTARON AL GRUPO GRANDE, EL PRODUCTO DEL TRABAJO DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES A TRAVÉS DE LA EXPOSICIÓN ORAL DE LOS ELEMENTOS CONTENIDOS EN DOS TELAS INFORMATIVAS. EN ELAS SE RECOPILO, PARA ESTE PRIMER MOMENTO, INFORMACIÓN SOBRE LAS DIFERENTES AREAS QUE PLANTEA EL CICLO BÁSICO EN SUS MODALIDADES ACADÉMICA Y TÉCNICA. LAS INSTITUCIONES QUE LAS OFRECEN DENTRO DE LAS ÁREAS MAS CERCANAS. LOS REQUISITOS PARA INGRESAR A LA EDUCACION SUPERIOR, DIFERENTES UNIVERSIDADES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE CARACAS, ALGUNAS CARRERAS QUE SE

OFRECEN, RELACION DE ALGUNAS CARRERAS CON LAS MODALIDADES DEL CICLO DIVERSIFICADO.

REFLEXIONES.

AL EVALUAR LA ACTIVIDAD LOS JÓVENES CONSIDERARON ESTA ACTIVIDAD COMO EXCELENTE, YA QUE LES PROPORCIONÓ CONOCIMIENTO ACERCA DE LAS DIFERENTES OPCIONES QUE SE ABREN EN EL CICLO DIVERSIFICADO Y QUE APARTE DE CIENCIAS Y HUMANIDADES EXISTEN OTRAS OPCIONES DE NATURALEZA TÉCNICA TALES COMO ELECTRICIDAD, TRAUMATOLOGÍA, CONTABILIDAD, SECRETARIADO, DEPORTES, ETC. AL MISMO TIEMPO PUDIERON OBTENER INFORMACIÓN ACERCA DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES QUE EXISTEN EN EL SECTOR Y FUERA DE ÉL ADONDE PUEDEN TENER OPORTUNIDADES DE INGRESAR UNA VEZ CONCLUIDA LA TERCERA ETAPA DEL CICLO BÁSICO. EL HECHO DE QUE ELLOS TUVIERAN LA OPORTUNIDAD DE CONSTRUIR SU INFORMACIÓN PARECIÓ PROPORCIONARLES UN APRENDIZAJE MÁS SIGNIFICATIVO QUE EL QUE SE OFRECE AL RECIBIR LA INFORMACIÓN POR PARTE DE TERCEROS

III.1.3.5 Sesión Nº 5

ANÁLISIS DEL ESCENARIO Nº 5. EVALUACIÓN

PARA LA EVALUACIÓN FINAL, LOS ALUMNOS EN FORMA INDIVIDUAL, ELABORARON UNA REFLEXIÓN FINAL EN CUANTO A APRENDIZAJES , OPINIONES Y SENTIMIENTOS ACERCA DE LA EXPERIENCIA VIVIDA A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES SESIONES Y SUS ACTIVIDADES.

CONJUNTAMENTE, SE APLICÓ UN CUESTIONARIO A TRAVÉS DEL CUAL EXPRESARON SUS OPINIONES ACERCA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS..

LA EVALUACIÓN, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES, ES UNO DE LOS ELEMENTOS QUE TOMAMOS PARA LA VALIDACIÓN DEL DISEÑO DEL PROGRAMA PARA LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA, CONJUNTAMENTE CON LA EVALUACIÓN DEL GRUPO DE EXPERTOS.

III.1.4 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACION

EN RELACIÓN AL CONJUNTO DE ACTIVIDADES REALIZADAS LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SE DESCRIBE EN LA TABLA SIGUIENTE:

TABLA 1
ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA

ELEMENTOS	MUY BUENO	BUENO	ADECUADO	DEFICIENTE
EL PROGRAMA EN GENERAL	15	1		
EL ESCENARIO N° 1 (DECIDIR ES UN DILEMA)	7	9		
EL ESCENARIO N° 2 (EL HOMBRE COMO PROYECTO)	8	7	1	
EL ESCENARIO N° 3 (EN BUSCA DEL PAÍS ESCONDIDO)	15	1		
EL ESCENARIO N° 4 (TELA INFORMATIVA)	6	9	1	
EL TRABAJO INDIVIDUAL	7	9		
DINÁMICA DEL TRABAJO DE GRUPO	13	3		
TRABAJO DE LA FACILITADORA	10	6		
LOS TRABAJOS DE REFLEXIÓN	7	9		
EVALUACIÓN	8	8		

LA EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA FUE CONSIDERADA POSITIVAMENTE POR TODOS LOS PARTICIPANTES.

EN CUANTO LOS ESCENARIOS, EL N° 3, EN BUSCA DEL PAÍS ESCONDIDO RECIBIÓ LA MAYOR ACEPTACIÓN DE LOS ALUMNOS, SIGUIENDO EL ESCENARIO 2 REFERIDO AL HOMBRE COMO PROYECTO.

EN GENERAL LA EVALUACIÓN DE LOS ESCENARIOS FUE ALTAMENTE POSITIVA.

LOS PROCEDIMIENTOS SEGUIDOS TUVIERON TAMBIÉN UNA ALTA ACEPTACIÓN CONSIDERANDO EL TRABAJO EN GRUPO COMO MUY BUENO, CON RESPECTO AL TRABAJO INDIVIDUAL, LO CUAL ES IMPORTANTE TOMAR EN CUENTA CUANDO SE REALIZAN TRABAJOS DE ESA NATURALEZA. LLAMA LA ATENCIÓN EL HECHO EL QUE LOS TRABAJOS DE REFLEXIÓN, SI BIEN TIENEN UNA BUENA ACEPTACIÓN NO DEMUESTRAN SER TAN MOTIVANTES COMO LOS TRABAJOS DE GRUPO.

EN RELACIÓN A SI CONSIDERABAN QUE ESTE TRABAJO LOS PODÍA AYUDAR EN LA ELECCIÓN DE CARRERA, LOS 16 ALUMNOS CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE

ARGUMENTARON QUE EL PROGRAMA LOS HABÍA AYUDADO A COMPRENDER :

“QUE NO DEBÍAN DEJARSE GUIAR POR OTROS”,

“QUE LES AYUDÓ A PENSAR MEJOR LO QUE DEBÍAN ESTUDIAR

LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES OPINARON ACERCA DEL PROGRAMA QUE LES PERMITIÓ ENTERARSE DE QUE TENÍAN DIFERENTES OPCIONES PARA SEGUIR ESTUDIANDO

POR OTRA PARTE SEÑALARON HABER LOGRADO MAYOR CONOCIMIENTO SOBRE LAS CARRERAS Y QUE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS DIFERENTES SESIONES LES AYUDARON A CLARIFICAR EL COMO TOMAR UNA DECISIÓN AL SALIR DE LA ESCUELA BÁSICA , A ELEGIR UNA MENCIÓN Y A APRENDER A TOMAR DECISIONES ACERCA DE LAS CARRERAS QUE QUERÍAN ESTUDIAR.

A LA PREGUNTA ¿TE GUSTARÍA QUE ESTE TIPO DE TRABAJO SE INCLUYERA COMO ACTIVIDADES REGULARES DE CLASE? QUINCE ESTUDIANTES DESEARÍAN QUE ESTE TIPO DE TRABAJO SE INCLUYERA COMO ACTIVIDAD REGULAR DE CLASES., YA QUE LAS MISMAS AYUDAN A CLARIFICAR QUE PUEDEN HACER EN EL FUTURO CUANDO ESCOJAN UNA CARRERA. UNO DE LOS ALUMNO CONSIDERÓ QUE SI BIEN LAS ACTIVIDADES SON MUY BUENAS NO TENDRÍAN TIEMPO PARA REALIZARLAS DENTRO DEL HORARIO REGULAR.

ACTIVIDADES QUE MÁS GUSTARON Y POR QUÉ?

LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS, REFLEJAN QUE LA ACTIVIDAD QUE MÁS PARECE HABER GUSTADO ES EL PAÍS ESCONDIDO PORQUE LES PERMITIÓ ELABORAR UNA FANTASÍA ALREDEDOR DEL PAÍS QUE ELLOS QUISIERAN, PERO TAMBIÉN PORQUE DISFRUTARON LA ACTIVIDAD DE GRUPO. IGUALMENTE CONSIDERARON COMO INTERESANTE LA PRIMERA ACTIVIDAD, REFERIDA AL DILEMA DE TOMAR DECISIONES EN CUANTO A QUE ELLOS NO DEBÍAN GUIARSE POR OTROS SINO REFLEXIONAR SOBRE SUS PROPIAS DECISIONES, ASÍ COMO TOMAR EN CUENTA DIFERENTES FACTORES A LA HORA ELEGIR CARRERA.

ACTIVIDADES QUE MENOS GUSTARON

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES QUE MENOS LE GUSTARON, CONSIDERAN QUE LA TELA INFORMATIVA, EN ESPECIAL PORQUE NECESITABAN DE MÁS TIEMPO Y ERA MUCHA LA INFORMACIÓN A RECOGER. TAMBIÉN PORQUE HABÍA QUE ESCRIBIR MUCHO. UNO DE LOS PARTICIPANTES CONSIDERA QUE NO SE MANIFESTÓ LA CREATIVIDAD Y DOS ESTUDIANTES CONSIDERAN QUE ESTA INFORMACIÓN DEBERÍA SER TAMBIÉN DADA A LOS OTROS ESTUDIANTES DEL PLANTEL.

A ALGUNOS ESTUDIANTES NO LES GUSTÓ EL HOMBRE COMO PROYECTO YA QUE SE LES DIFICULTABA SABER QUE ERA LO QUE QUERÍAN HACER EN LA VIDA.

ESTE DEBE DESTACARSE PORQUE SIGNIFICA LO IMPORTANTE DE AYUDAR AL ESTUDIANTE A DESARROLLAR LA CONCIENCIA ACERCA DE SI MISMO, LA INTROSPECCIÓN Y LOS PROCESOS METACOGNITIVOS.

APRENDIZAJES EN RELACIÓN A LA ESCOGENCIA DE CARRERA

CONSIDERARON ENTRE LOS APRENDIZAJES, EL SABER QUE TIENEN QUE TOMAR EN CUENTA MUCHOS ASPECTOS ANTES DE ELEGIR UN CARRERA, “ESCOGER LO QUE LES GUSTA Y PARA LO QUE TENGAN MEJOR DESTREZAS (ESTAR CAPACITADOS). QUE NO DEBEN GUIARSE UNICAMENTE POR OTROS SINO QUE DEBEN BUSCAR UNA BUENA INFORMACIÓN PARA GUIARSE EN LO QUE SE QUIERE SER. RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE LO ECONÓMICO Y LO SOCIAL TANTO COMO LA IMPORTANCIA DE LO ACADÉMICO Y LAS CONDICIONES DE INGRESO.

SUGERENCIAS EN RELACIÓN AL PROGRAMA

LOS ALUMNOS DESEAN QUE EL PROGRAMA TUVIERA UNA MAYOR TIEMPO PARA SU REALIZACIÓN DE MANERA QUE LES PERMITIERA OBTENER MAYOR FACILIDAD EN CUANTO A LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN AL MISMO TIEMPO QUE REQUIEREN MAYOR APOYO DE COMENTARIOS EN CUANTO A SU DESEMPEÑO. SOLICITAN VARIEDAD DE MATERIALES IMPRESOS Y DE MÁS INFORMACIÓN SOBRE CARRERAS NO TRADICIONALES (GASTRONOMÍA, PELUQUERÍA, TRAUMATOLOGÍA, ETC.)

TODOS EXPRESAN QUE RECOMENDARÍAN EL PROGRAMA A SUS AMIGOS PORQUE LES AYUDARÍA A TENER UNA IDEA MÁS CLARA ACERCA DE LA CARRERA QUE QUIEREN ESCOGER. SUGIEREN QUE LAS ACTIVIDADES DEBERÍAN SER REALIZADAS CON TODOS LOS CURSOS DEL 9º GRADO PARA QUE LOS ALUMNOS TUVIERAN UNA VISIÓN MÁS CLARA DE CÓMO ESCOGER CARRERA. INCLUSO SUGIEREN QUE SE REALICE EN DIFERENTES INSTITUTOS DEL PAÍS. DEL MISMO MODO CONSIDERAN QUE LO IDEAL SERÍA QUE SE REALIZARAN DURANTE TODO EL AÑO ESCOLAR. Y ACOMPAÑARLOS EN LA ELECCIÓN DEFINITIVA QUE DEBEN REALIZAR.

ENFATIZARON ADEMÁS QUE LAS ACTIVIDADES NO SOLO FUERON IMPORTANTES SINO “DIVERTIDAS” Y ESTO RESULTÓ DE SU AGRADO.

III.1.5 COMENTARIOS FINALES ACERCA DE LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADO CON UN GRUPO DE ALUMNOS DEL 9º GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA .

PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES, SE TRIANGULARON LAS INFORMACIONES RECOPIADAS A TRAVÉS DE LOS REGISTROS ETNOGRÁFICOS, LAS GRABACIONES A TRAVÉS DE VIDEO Y LOS COMENTARIOS ESCRITOS DE LOS ALUMNOS. (REFLEXIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS)

EN FUNCIÓN DE LOS DATOS RECOPIADOS PODEMOS CONCLUIR ACERCA DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES PROPUESTO:

- 1 LAS ACTIVIDADES A TRAVÉS DE LOS ESCENARIOS PRESENTADOS, RESULTARON ALTAMENTE MOTIVANTES PARA LOS ALUMNOS QUE PARTICIPARON DE LA EXPERIENCIA. LOS DATOS DE LA EVALUACIÓN REFLEJAN QUE LOS PARTICIPANTES ADOLESCENTES PREFIEREN .LAS ACTIVIDADES INTERACTIVAS A LAS REFLEXIONES INDIVIDUALES. LOGRAN ADEMÁS UN MEJOR APRENDIZAJE CUANDO SE INVOLUCRAN COMO MIEMBROS DE UN GRUPO Y CUANDO LOS CONTENIDOS SON TRANSMITIDOS MÁS A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS CREATIVAS QUE A TRAVÉS DE CONTENIDOS Y PROCESOS COGNITIVOS SIMILARES A LOS APRENDIZAJES DE AULA.

CONSIDERAMOS QUE ESTO ES IMPORTANTE AL MOMENTO DE DISEÑAR UN PROGRAMA PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ESCOGENCIA DE CARRERA A NIVEL NACIONAL, CUANDO SE TRATA DE ESTOS NIVELES DE EDAD.

- 2 LA TOTALIDAD DE LOS ALUMNOS CONSIDERÓ QUE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZARON FUERON ÚTILES AL AYUDARLOS A CLARIFICAR LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES QUE SE RELACIONAN CON LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA. SIN EMBARGO, CUANDO LAS ACTIVIDADES SE DIRIGEN A REFLEXIONAR SOBRE SÍ MISMOS SE ENCUENTRA QUE TIENEN DIFICULTADES PARA PRECISAR SU PROYECTO PERSONAL Y RELACIONARLO CON SU PROYECTO PROFESIONAL.

EN NUESTRO PARECER, ESTE ASPECTO ES IMPORTANTE EN CUANTO A CONSIDERAR QUE LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN NO PUEDEN DESLIGAR LOS ELEMENTOS VOCACIONALES DE LOS PERSONALES Y EN TAL SENTIDO DEBEN CONCEBIRSE CON UNA VISIÓN INTEGRADORA DE AMBOS. EN ESTE PROCESO, LA LABOR DEL ORIENTADOR ES LA DE MEDIAR E IMPLICA QUE DEBE AYUDAR A CONSTRUIR EL “ANDAMIAJE” NECESARIO PARA QUE EL ADOLESCENTE TENGA UNA MEJOR PERCEPCIÓN DE SI MISMO LO CUAL FACILITARÁ SU PROYECCIÓN PROFESIONAL Y POR LO TANTO LA TOMA DE DECISIONES EN LA ESCOGENCIA DE CARRERA. DE OTRA FORMA SU TRABAJO SERÁ CIRCUNSTANCIAL Y CAMBIANTE POR NO ESTAR ANCLADO A ELEMENTOS ESENCIALES DE SU PERSONALIDAD.

- 3 EL ANÁLISIS DE LOS DATOS, NOS SUGIEREN IGUALMENTE LA IMPORTANCIA QUE ELLOS DAN A QUE ESTE PROCESO DE ORIENTACIÓN SEA INCLUIDO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES REGULARES DEL CURRÍCULUM, QUE TENGA UN CARÁCTER LONGITUDINAL, Y QUE DEBE REALIZARSE DURANTE EL TRANCURSO DE SU ESCOLARIDAD.

LA ORIENTACIÓN COMO PROYECTO DE VIDA VINCULADO A LA REALIZACIÓN SOCIAL DE LA PERSONA Y AL TRABAJO PRODUCTIVO EN LO ECONÓMICO Y EN LO CULTURAL, DEBE SER INHERENTE A TODA LA ACCIÓN EDUCATIVA E INICIARSE DESDE LA PRIMERA ETAPA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. SIN EMBARGO, CUANDO SE TRATA, DE DEFINIR EL PROYECTO PROFESIONAL Y TOMAR DECISIONES PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA, SE DISTINGUEN DOS FASES CRÍTICAS DENTRO DEL PROCESO. LA PRIMERA CORRESPONDERÍA AL , FINAL DE LA TERCERA ETAPA DE BÁSICA (9º GRADO), A FIN DE AYUDARLOS A DEFINIR LA ESCOGENCIA ADECUADA EN EL CICLO DIVERSIFICADO DE ACUERDO A SU PROYECTO PROFESIONAL

LA SEGUNDA CORRESPONDERÍA AL CICLO DIVERSIFICADO, EN DONDE LA ORIENTACIÓN TENDRÍA QUE SER PARTE INTEGRAL DEL CURRÍCULUM CON EL FIN DE PRECISAR NO SOLO LOS ASPECTOS REFERIDOS A OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A NIVEL SUPERIOR SINO TAMBIÉN CON EL OBJETO DE REFORZAR APRENDIZAJES BÁSICOS (LECTURA Y ESCRITURA, HÁBITOS DE ESTUDIO, DESTREZAS DE COMUNICACIÓN Y ASPECTOS PERSONALES).

ESTOS PROGRAMAS DEBERÍAN SER ASUMIDOS POR LAS INSTITUCIONES A NIVEL MEDIO Y TOMAR EN CUENTA LAS

EXPERIENCIAS DESARROLLADAS POR ALGUNAS UNIVERSIDADES EN UN INTENTO DE LOGRAR LA NIVELACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO A NIVEL SUPERIOR (PROGRAMA SAMUEL ROBINSON DE LA UCV Y PROGRAMA PIO DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR).

EN ESTE SENTIDO DEBERÍA TENDERSE UN PUENTE DE COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE EL NIVEL MEDIO Y EL SUPERIOR.

SI BIEN LOS ALUMNOS EXPRESAN LA TENDENCIA A DAR GRAN IMPORTANCIA A SUS PROPIOS CRITERIOS AL ELEGIR LAS CARRERAS, ES SIN EMBARGO RECOMENDABLE QUE SE INCLUYA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES DENTRO DEL PROCESO, A FIN DE QUE CONTRIBUYAN EN LA TAREA DE AYUDAR AL JOVEN EN SU TOMA DE DECISIONES.

1. EL TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE OPORTUNIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES EN EL PAÍS, A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES Y LA EXPOSICIÓN A TRAVÉS DE UN MATERIAL COMUNICATIVO AUDIOVISUAL (LA TELA INFORMATIVA) RESULTA MOTIVANTE Y DE INTERES PARA LOS ESTUDIANTES. EL HECHO DE QUE ELLOS TUVIERAN LA OPORTUNIDAD DE CONSTRUIR SU INFORMACIÓN PARECIÓ PROPORCIONARLES UN APRENDIZAJE MÁS SIGNIFICATIVO QUE EL QUE SE OFRECE AL RECIBIR LA INFORMACIÓN POR PARTE DE TERCEROS.

ESTA PRACTICA RESULTA ALTAMENTE RECOMENDABLE PARA MANTENER AL ESTUDIANTE INTERESADO EN LA BUSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE LAS OFERTAS DE CARRERA; INSTRUMENTOS COMUNICATIVOS COMO EL UTILIZADO SE CONVIERTEN EN UNA HERRAMIENTA VALIOSA QUE AYUDA A LA TOMA DE DECISIONES, DENTRO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, QUE SE INICIE EN EL MOMENTO CIRCUNSTANCIAL EN QUE EL JOVEN CONCLUYE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y COMIENZE A FORMALIZAR SU PROYECTO PROFESIONAL Y QUE SE CONTINÚE A TRAVÉS DEL CICLO DIVERSIFICADO

LA CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EXIGE DE ELEMENTOS DE APOYO COMO LA CREACIÓN DE UN BUEN SISTEMA DE INFORMACIÓN E INTERCONEXIÓN ENTRE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y OTROS ORGANISMOS COMPETENTES A TRAVÉS DE SUS BIBLIOTECAS Y CENTRO DE DOCUMENTACION, REDES DE INTERNET, PROGRAMAS TELEVISIVOS, PRENSA ETC. QUE INFORME SOBRE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO, REQUISITOS DE INGRESO A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TANTO ACADÉMICOS COMO DE CARÁCTER TÉCNICO, LOS PERFILES OCUPACIONALES, LOS PROGRAMAS DE BECAS Y APOYO FINANCIERO. EN RELACIÓN A ESTOS ÚLTIMOS, ENCONTRAMOS QUE SON CASI DESCONOCIDOS POR LOS ESTUDIANTES

III.2 VALIDACIÓN CON EL GRUPO DE EXPERTOS

III.2.1 GRUPO DE EXPERTOS

EL SEGUNDO ELEMENTO QUE UTILIZAMOS PARA LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE TOMA DE DECISIONES PARA ELECCIÓN DE CARRERA FUE UNA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LAS OPINIONES DE UN GRUPO DE EXPERTOS.

EL GRUPO DE OCHO EXPERTOS, ESTUVO CONFORMADO POR PROFESIONALES QUE SE DESEMPEÑAN EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN Y DE ASESORAMIENTO, LA TOTALIDAD CON TÍTULOS DE CUARTO NIVEL.

- UN PROFESOR UNIVERSITARIO CON MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COORDINADOR DE SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- UN PROFESOR UNIVERSITARIO, CON MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON EXPERIENCIA EN ORIENTACIÓN, PARTICIPA COMO FACILITADOR EN EL PROGRAMA SAMUEL ROBINSON DE LA UCV.
- UNA DOCENTE DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE LENGUA, CON MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EXPERTA EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.
- UNA DOCENTE DE SECUNDARIA CON MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROFESORA GUÍA EN EDUCACIÓN MEDIA.
- UNA DOCENTE DE SECUNDARIA CON MAESTRÍA Y CANDIDATA AL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON EXPERIENCIA COMO PROFESORA GUÍA EN EDUCACIÓN MEDIA.
- UNA PROFESORA UNIVERSITARIA, PSICÓLOGO ESCOLAR CON MAESTRÍA EN CURSOS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO Y EXPERIENCIA DE TRABAJO EN SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- UNA PROFESORA- ORIENTADORA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA.
- UNA TRABAJADORA SOCIAL ORIENTADORA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA.

PARA EFECTOS DE LA VALIDACIÓN LOS EXPERTOS REVISARON EL PROGRAMA, LO DISCUTIERON Y CADA UNO LLENO UN CUESTIONARIO EN DONDE PLASMARON SUS REFLEXIONES Y OPINIONES RELATIVAS AL CONTENIDO, PROCEDIMIENTOS Y OPERATIVIDAD DE LAS ACTIVIDADES QUE CORRESPONDEN A LA PROPUESTA DE PROGRAMA.

III.2.2 RESULTADOS DE LA EVALUACION

ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA

ELEMENTOS	MUY BUENO	BUENO	ADECUADO	DEFICIENTE	N.C
ENCUADRE TEÓRICO	7	1			
EL MODELO CONCEPTUAL	4	4			
OBJETIVOS	4	4			
ENCUADRE METODOLÓGICO	7	1			
ESCENARIOS (I,II,III)*	7	1			
EJERCICIOS	4	2			2
TRABAJO DE FACILITACIÓN	5	1			2
DINÁMICA DEL TRABAJO DE GRUPO	6	1			1
EVALUACIÓN	5	2			1

EL CUADRO ANTERIOR RESUME LAS APRECIACIONES DE LOS OCHO EXPERTOS CONSULTADOS EN CADA UNO DE LOS ELEMENTOS PROPUESTOS.

EN OPINIÓN DE LOS EXPERTOS:

- EL PROGRAMA ES COHERENTE Y ENMARCADO DENTRO DE UNA NUEVA VISIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
- EL PROGRAMA PROPONE UNA MANERA ALTERNATIVA A LA TRADICIONAL, ES DECIR, PERMITE QUE LOS MUCHACHOS REFLEXIONEN SOBRE LAS CIRCUNSTANCIAS QUE LES CORRESPONDE VIVIR AL ELEGIR UNA CARRERA, EN ESTE CASO LA REFLEXIÓN ESTÁ ORIENTADA A INDAGAR EN VARIAS DE LAS DIMENSIONES PSICO – SOCIALES, CULTURALES QUE INCIDEN EN ESTA ETAPA DECISIVA. TRADICIONALMENTE MÁS ALLÁ DE LAS OPINIONES FAMILIARES, DE PARES Y DEL LICEO.
- **SOBRE LOS ESCENARIOS:** TAL COMO ESTÁN CONCEBIDOS OFRECEN AL ESTUDIANTE LA OPORTUNIDAD DE MAYORES POSIBILIDADES DE REFLEXIONAR SOBRE SU ELECCIÓN PARA ESTUDIAR. ÉSTA REFLEXIÓN CONTRIBUIRÍA A QUE SE CONSTRUYA EL PROCESO DE DECISIÓN NO COMO ALGO CIRCUNSTANCIAL SINO RESPONDIENDO A UN PROCESO EN EL CUAL SE CONSIDEREN LAS COMPONENTES NECESARIAS. EN ESTE SENTIDO LOS ESCENARIOS BRINDAN VARIOS NIVELES DE REFLEXIÓN QUE VAN DESDE LO PERSONAL, LO PSICOSOCIAL Y LO SOCIO CULTURAL.
- PERCIBE UN OBJETIVO CENTRAL. MUY PERTINENTE CENTRADO EN LA REORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA, TOMA DE CONCIENCIA, Y ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA Y EL PROYECTO PROFESIONAL SUGIERE DE MANERA EXPLÍCITA OTRO OBJETIVO QUE ARTICULE LOS PROYECTOS CON LA TOMA DE DECISIONES.
- EXCELENTE LA PRESENTACIÓN DEL DISEÑO , ME PARECE QUE FUE TODO UN ÉXITO. LAS ACTIVIDADES FUERON DESARROLLADAS DE MANERA COMPLETA Y ESPONTÁNEA, RICA EN LOGROS Y ACEPTADA POR LOS ADOLESCENTES ESCOGIDOS.

ASPECTOS QUE DEBERÍAN INCLUIRSE EN EL PROGRAMA PARA UNA ORIENTACIÓN EFECTIVA?

EN OPINIÓN DE LOS EXPERTOS:

- INCLUIR DENTRO DEL PROGRAMA LA SIMULACIÓN DE LOS PROCESOS QUE DENOTEN DE QUE MANERA SE SELECCIONA AL ESTUDIANTE PARA INCURSIONAR EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR VENEZOLANO, DEMOSTRANDO ADEMÁS LAS POTENCIALIDADES POR REGIÓN.
- FORTALECER EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y LA EXPRESIÓN DE ESTE PENSAMIENTO COMO PRÁCTICA META COGNITIVA.
- ENFATIZAR LAS ACTIVIDADES ACERCA DE LOS VALORES QUE ACOMPAÑAN EL PROYECTO Y LA VISIÓN DE SI, Y LA CAPACIDAD DEL JOVEN DE INTERIORIZAR SU PROPÓSITO U ORIENTACIÓN DE VIDA.
- OFRECER ESTRATEGIAS PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS.
- ABORDAR LA MANERA DE INVOLUCRAR A LOS PADRES Y REPRESENTANTES PARA AYUDAR AL ADOLESCENTE A ESCOGER, SEGÚN SU PROYECTO DE VIDA FAMILIAR E INDIVIDUAL. EN LA CUARTA Y QUINTA SESIÓN ABORDAR LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO DESDE EL TÉCNICO MEDIO, BUSCANDO QUE LE FACILITE CONOCIMIENTO, EXPERIENCIA Y HASTA RECURSO INDIVIDUAL, FAMILIAR Y ECONÓMICO PARA LA ESCOGENCIA A NIVEL SUPERIOR.

OPINIONES EN CUANTO A LA FACTIBILIDAD DEL DISEÑO

EN OPINIÓN DE LOS EXPERTOS:

- ES APLICABLE PARTIENDO DE LA PROPUESTA DE INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA.
- ES APLICABLE A ALUMNOS DE 9NO GRADO EN ADELANTE, NO NECESITA DE MUCHOS MATERIALES PARA SU APLICACIÓN.
- EL PROGRAMA ES VÁLIDO NO SÓLO PARA SER APLICADO EN LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA SINO DESDE EL INICIO DE LA MISMA, DE TAL MANERA QUE LA TOMA DE DECISIONES SE PROMUEVA Y SE REFLEXIONE SOBRE ELLA.
- EL PROGRAMA DEBE SER TRABAJADO DURANTE TODO EL AÑO ESCOLAR.
- ESTE DISEÑO ES FACTIBLE EN LA MEDIDA QUE EN EL PAÍS SE CAPACITE A PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN, Y A TODOS LOS DOCENTES RESPONSABLES DE LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES.
- LA FACTIBILIDAD DEL DISEÑO PUEDE VERSE AFECTADA POR LAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL TANTO EN LO CURRICULAR COMO EN LO PEDAGÓGICO. EL ÉNFASIS EN LOS “PROCESOS” VERSUS PRODUCTOS AÚN ES DILEMÁTICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA.
- ES UN ÁREA DE NECESIDAD SENTIDA Y URGENTE POR LA AUSENCIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SEGÚN EL PROYECTO DE VIDA

INDIVIDUAL – FAMILIAR – PAÍS. TIENE EL ESPACIO DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO “ÁREA”.

A JUICIO DE UNO DE LOS EXPERTOS LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA ES CLAVE PARA QUE EL ALUMNO INDIVIDUALMENTE Y EN RELACIÓN CON EL OTRO PUEDA “CONSTRUIR” SU PROYECTO DE VIDA.

SUGERENCIAS EN CUÁNTO A FACTIBILIDAD Y EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA A NIVEL NACIONAL

LAS RESPUESTAS DE LOS EXPERTOS SE RESUMEN EN LAS SIGUIENTES PROPOSICIONES:

- DIFUNDIRLO A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA.
- JORNADAS DE DISCUSIÓN E INDUCCIÓN DE LA PROPUESTA.
- PREPARACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, FORMANDO A LOS PADRES, REPRESENTANTES Y MAESTROS DE BÁSICA EN LA FORMA, MEDIOS Y ESTRATEGIAS PARA DEFINIR LA TOMA DE DECISIONES EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE.
- REUNIONES CON LA PREPARACIÓN DE CADA ORIENTADOR Y SE APLIQUE DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CADA INSTITUCIÓN
- UN ASPECTO VITAL PARA QUE SEA EFECTIVO ES LA PREPARACIÓN PREVIA DE LOS DOCENTES Y ORIENTADORES A FIN QUE PUEDAN COMPRENDER EL SENTIDO REFLEXIVO - HOLÍSTICO DEL DISEÑO, SU CARÁCTER ÉTICO.
- LOS CONCEPTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROGRAMA SUPONEN (REFLEXIÓN, TRANSFORMACIÓN, RE-SIGNIFICACIÓN) DEL HACER PEDAGÓGICO DENTRO DE LA ESCUELA, POR LO MENOS EN LA CONCEPCIÓN DE LA “GUIATURA”.
- ASEGURARLE UN PRESUPUESTO, Y SU ESTABLECIMIENTO COMO “ÁREA EDUCATIVA” APLICADA, DESARROLLADA Y SUPERVISADA EN SEGUIMIENTO POR EL EQUIPO DISEÑADOR.
- CREAR UNA PÁGINA WEB CON INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN DETALLADA.
- INCLUIR EL CONOCIMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO COMO REQUISITO A SER EVALUADO EN LA TERCERA ETAPA DE BÁSICA.

DE LA OPINIÓN DE LOS EXPERTOS SE PUEDE DESPRENDER QUE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA REQUIERE UN DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA REALIDAD EDUCATIVA DENTRO DE DIFERENTES CONTEXTOS REGIONALES Y CULTURALES Y LA DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN EN INSTITUCIONES Y PERSONAS VINCULADAS CON LA VIDA DEL ESTUDIANTE PARA GARANTIZAR SU EFECTIVIDAD.

OPINIONES ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE GUÍATURA QUE SE EFECTÚAN EN EL AULA

LOS EXPERTOS OPINARON

- SON APLICABLES, SIEMPRE Y CUANDO SE DESARROLLE UN PROCESO DE INFORMACIÓN Y FORMACIÓN EN TORNO AL PROGRAMA PROPUESTO.
- SÍ SE PUEDE IMPLEMENTAR DESPUÉS DE DARLE UNA INDUCCIÓN SOBRE LOS CONCEPTOS PROPÓSITOS Y LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA.
- CIERTAMENTE, SI EXISTE LA DISPONIBILIDAD Y SE LLEVA A CABO EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO, DE TAL MANERA QUE SE DETERMINE EL IMPACTO EN LOS ASPIRANTES. LA DOSIS DE VINCULACIÓN REAL ENTRE EL LICEO Y LA UNIVERSIDAD ES NECESARIA.
- LA HORA DE GUIATURA ESTÁ MUY SUJETA A LA DISPOSICIÓN AFECTIVA O PERSONAL DEL PROFESOR (TIEMPO COMPLETO) O A VECES POR HORA. NO ESTÁ ESTABLECIDO CLARAMENTE EN EL REGLAMENTO DOCENTE ESTA HORA COMO PEDAGÓGICA, NO TIENE REMUNERACIÓN.

EN CUANTO A LOS ESCENARIOS PROPUESTOS CONSIDERARON QUE EL **PROYECTO DE VIDA** VINCULA AL INDIVIDUO CON SU REALIDAD SOCIAL, SUS NECESIDADES, FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN FUNCIÓN DE SU REALIZACIÓN SOCIAL.

EL ESCENARIO REFERIDO A LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO: TIENE CONSISTENCIA Y RELACIÓN SISTÉMICA CON EL PROYECTO DE VIDA PARA QUE EL INDIVIDUO ENCUENTRE LA FORMA DE LLEGAR A UNA META, ASUMIENDO EL PRINCIPIO DE LA FLEXIBILIDAD AL SELECCIONAR LA CARRERA Y EVALUANDO LAS OPORTUNIDADES CONFORME A SU SITUACIÓN ECONÓMICA Y FAMILIAR.

EL PROYECTO PERSONAL EN LA TRAMA DE LA COMUNIDAD. PERMITE RECONOCER A LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA COMUNIDAD COMO UN ESCENARIO DE INTERACCIÓN COLECTIVA, PERMITIÉNDOLE ALCANZAR SU PROYECTO PERSONAL A TRAVÉS DE SU FORMACIÓN EDUCATIVA

LA ELECCIÓN DE LA CARRERA EN EL PROYECTO DE VIDA Y EN EL PROYECTO DEL PAÍS: PERMITE EL ESTABLECER EL PUENTE ENTRE LA NECESIDAD O REQUERIMIENTO DEL PAÍS Y LA DEL INDIVIDUO, DE TAL MANERA QUE SU ROL EN LA SOCIEDAD RESPONDA A UN ÁREA DEL SABER CLARAMENTE ESPECIALIZADO

UN PROYECTO DIRIGIDO A LA TOMA DE DECISIONES CONSTITUYE UN IMPORTANTE HERRAMIENTA QUE FORTALECE LA SEGURIDAD DEL INDIVIDUO INMERSO EN EL PROCESO, PROFUNDIZA SU VISIÓN Y LE ASEGURA LA OPORTUNIDAD AL SABER QUE QUIERE Y COMO LO PUEDE ALCANZAR.

EVALUACIÓN: EN CUANTO A LA EVALUACIÓN CONSIDERAN QUE SERÍA CONVENIENTE UN SEGUIMIENTO A OBJETO DE DEMOSTRAR EL CAMBIO DE ACTITUD DEL ASPIRANTE EN EL PROCESO, DÁNDOLE ASÍ CREDIBILIDAD A LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.

OPINIÓN EN CUANTO A SI SE REQUIERE DE UNA PREPARACIÓN ESPECIAL PARA SU REALIZACIÓN: TODOS LOS EXPERTOS COINCIDIERON EN QUE EL

PROYECTO PUEDE SER LLEVADO A CABO POR PROFESORES GUÍAS Y ORIENTADORES Y QUE REQUIERE UN PROCESO DE INDUCCIÓN PARA SER REALIZADO. SUGIEREN ADEMÁS QUE A LARGO PLAZO DEBERÍA INCLUIR A LOS PROFESORES TANTO DE AULA COMO DE TALLERES Y A LOS DIRECTIVOS.

ES MUY IMPORTANTE LA DIVULGACIÓN DE ESTE PROGRAMA, AÚN CUANDO SE REQUIERE MÁS TIEMPO PARA IMPLEMENTARLO YA QUE VAN MÁS ALLÁ DE LAS MERAS CHARLAS TRADICIONALES.

ALGUNOS CONSIDERAN QUE, ADEMÁS DE UN PROGRAMA COMO EL QUE SE PRESENTA, ES NECESARIO IMPLEMENTAR CAMBIOS ESTRUCTURALES EN EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PARA QUE EXISTA UN PUENTE ENTRE AMBOS SUBSISTEMAS RESPECTO A LO QUE LAS INSTITUCIONES REQUIEREN RESPECTO A LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE.

POR ÚLTIMO CONCLUYEN QUE EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA ES UNA PROPUESTA NOVEDOSA, QUE OFRECE UN ESPACIO PARA QUE LOS ESTUDIANTES INTERACTUEN CON INFORMACIÓN PERTINENTE PARA SUSTENTAR LA DECISIÓN DE SU CARRERA UNIVERSITARIA.

III.2.3 COMENTARIOS FINALES ACERCA DE LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADO CON UN GRUPO EXPERTOS

LOS EXPERTOS OPINAN QUE EL PROGRAMA ES MUY BUENO Y PERTINENTE, EN CUANTO A QUE INCENTIVA A QUE EL ALUMNO SE EXPLORE Y REVISE SU INTERIORIDAD, PARA QUE TOMÉ DECISIONES ACORDES CON SUS GUSTOS Y ASPIRACIONES, A TRAVÉS DE DINÁMICAS GRUPALES. EL PROGRAMA ES COHERENTE Y ENMARCADO DENTRO DE UNA NUEVA VISIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

EL PROGRAMA PROPONE UNA MANERA ALTERNATIVA A LA TRADICIONAL, ES DECIR, PERMITE QUE LOS MUCHACHOS REFLEXIONEN SOBRE LAS CIRCUNSTANCIAS QUE LES CORRESPONDE VIVIR AL ELEGIR UNA CARRERA, EN ESTE CASO LA REFLEXIÓN ESTÁ ORIENTADA A INDAGAR EN VARIAS DE LAS DIMENSIONES PSICO – SOCIALES Y CULTURALES QUE INCIDEN EN ESTA ETAPA DECISIVA, TRADICIONALMENTE MÁS ALLÁ DE LAS OPINIONES FAMILIARES, DE PARES Y DE LOS ESPECIALISTAS.

EN CUANTO A LA METODOLOGÍA BASADA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESCENARIOS, ÉSTOS OFRECEN AL ESTUDIANTE LA OPORTUNIDAD DE REFLEXIONAR SOBRE SU ELECCIÓN, LO QUE CONTRIBUIRÍA A QUE SE CONSTRUYA EL PROCESO DE DECISIÓN, NO COMO ALGO CIRCUNSTANCIAL SINO RESPONDIENDO A UN PROCESO EN EL CUAL SE TOMAN EN CUENTA LA MAYORÍA DE LAS COMPONENTES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS. EN ESTE SENTIDO, LOS ESCENARIOS BRINDAN VARIOS NIVELES DE REFLEXIÓN QUE VAN DESDE LO PERSONAL A LO PSICOSOCIAL Y LO SOCIO CULTURAL.

DE LAS RESPUESTAS SUMINISTRADAS SE DEDUCE QUE EL PROGRAMA ES FACTIBLE DE SER LLEVADO A CABO INCLUSIVE DESDE EL COMIENZO DE LA

EDUCACIÓN BÁSICA, EN UNA FORMA CONTINUA PARA EL INDIVIDUO PUEDA IR CONSTRUYENDO PAULATINAMENTE SU PROYECTO DE VIDA Y LA TOMA DE DECISIONES EN CUALQUIER ÁMBITO DE LA VIDA (DONDE LA ESCOGENCIA DE CARRERA SÓLO ES UN ELEMENTO).

LOS EXPERTOS COINCIDEN EN QUE EL PROGRAMA PROPUESTO PUEDE INCLUIRSE DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE GUÍA, AUNQUE ES NECESARIO QUE SE FORME AL PROFESOR U ORIENTADOR, ELLO IMPLICA UNA INDUCCIÓN DE LOS DOCENTES. EN CUANTO A LA CONCEPCIÓN, VALORES, Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.

TODOS LOS EXPERTOS COINCIDIERON EN QUE EL PROYECTO PUEDE SER LLEVADO A CABO POR PROFESORES GUÍAS Y ORIENTADORES Y QUE REQUIERE UN PROCESO DE INDUCCIÓN PARA SER REALIZADO. SUGIEREN ADEMÁS QUE A LARGO PLAZO DEBERÍA INCLUIR A LOS PROFESORES TANTO DE AULA COMO DE TALLERES Y A LOS DIRECTIVOS.

ES MUY IMPORTANTE LA DIVULGACIÓN DE ESTE PROGRAMA, AÚN CUANDO SE REQUIERE MÁS TIEMPO PARA IMPLEMENTARLO YA QUE VA MÁS ALLÁ DE LAS MERAS CHARLAS TRADICIONALES.

ALGUNOS CONSIDERAN QUE, ADEMÁS DE UN PROGRAMA COMO EL QUE SE PRESENTA, ES NECESARIO IMPLEMENTAR CAMBIOS ESTRUCTURALES EN EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PARA QUE EXISTA UN PUENTE ENTRE AMBOS SUBSISTEMAS RESPECTO A LO QUE LAS INSTITUCIONES REQUIEREN EN CUANTO A LA PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE.

POR ÚLTIMO CONCLUYEN QUE EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA ES UNA PROPUESTA NOVEDOSA, QUE OFRECE UN ESPACIO PARA QUE LOS ESTUDIANTES INTERACTUEN CON INFORMACIÓN PERTINENTE PARA SUSTENTAR LA DECISIÓN DE SU CARRERA UNIVERSITARIA.

IV. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACION PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCION DE CARRERA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA.

DE LA VALIDACIÓN DEL PROGRAMA SE DERIVAN LAS SIGUIENTES CONSIDERACIONES:

1. TANTO DEL TRABAJO REALIZADO CON LOS ALUMNOS COMO DE LA OPINIÓN EXPRESADA POR LOS EXPERTOS, LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN DENTRO DEL PROGRAMA SON CONSIDERADAS PERTINENTES Y DE CALIDAD EN CUANTO : A) RESPONDEN A LA CONCORDANCIA ENTRE LAS EXPECTATIVAS DE LOS SUJETOS Y LAS ACTIVIDADES QUE OFRECE EL PROGRAMA B) HAY UNA UTILIZACIÓN ÓPTIMA DE LOS RECURSOS EMPLEADOS EN LAS ACTIVIDADES, PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS, EN CUANTO A QUE LOS ALUMNOS REFLEXIONEN Y LLEGUEN A TOMAR DECISIONES SOBRE LAS DIMENSIONES QUE INCLUYE LA ELECCIÓN DE CARRERA, LA PLANIFICACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL, LOS VALORES RELATIVOS A SU INSERCIÓN EN LA SOCIEDAD, LA RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN NECESARIA ACERCA DE LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO Y LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS. C) LAS

OPINIONES TANTO DE LOS ESTUDIANTES COMO DE LOS EXPERTOS COINCIDEN EN SEÑALAR QUE SE LOGRARON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

2. POR PARTE DE LOS EXPERTOS, EL PROGRAMA ES CONSIDERADO COMO UNA ALTERNATIVA A LAS FORMAS TRADICIONALES UTILIZADAS EN LA ORIENTACIÓN POR SU METODOLOGÍA NOVEDOSA A TRAVÉS DE LOS ESCENARIOS LOS CUALES BRINDAN A LOS ESTUDIANTES, LA OPORTUNIDAD DE REFLEXIONAR SOBRE SU ELECCIÓN. EN ESTE SENTIDO LOS ESCENARIOS BRINDAN VARIOS NIVELES DE REFLEXIÓN QUE VAN DESDE LO PERSONAL A LO PSICOSOCIAL Y A LO SOCIOCULTURAL.

LOS EXPERTOS COINCIDEN EN QUE EL PROGRAMA PUEDE INCLUIRSE DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE GUIATURA Y SER LLEVADO A CABO TANTO POR PROFESORES GUIAS COMO POR ORIENTADORES. REQUIERE UN PROCESO DE INDUCCIÓN PARA SER REALIZADO.

3. EL PROGRAMA PROPUESTO PUEDE Y DEBE INSERTARSE A NIVEL TRANSVERSAL A PARTIR DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.
4. EL PROGRAMA PUEDE SER ADAPTADO COMO UN PROCESO LONGITUDINAL QUE PARTE DESDE LOS PRIMEROS NIVELES DE LA ESCUELA BÁSICA. EN LOS PRIMEROS NIVELES LA ORIENTACION ESTARÍA MAS DIRIGIDA HACIA ORIGINAR PROCESOS AUTOREFLEXIVOS EN EL NIÑO E INTERACCIONES CONSTRUCTIVAS CON SUS PARES Y SU MEDIO AMBIENTE. EN LA SEGUNDA ETAPA SE PROFUNDIZARÍA EN ESTOS PROCESOS INSISTIENDO EN LA EXPLORACION DE LOS VALORES ÉTICOS QUE RIGEN LAS CONDUCTAS INTERPERSONALES. EN LA TERCERA ETAPA SE PROFUNDIZARÍA EN EL PROYECTO DE VIDA Y EL PROYECTO PROFESIONAL INCLUYENDO EN LA ÚLTIMA ETAPA (NOVENO GRADO Y CICLO DIVERSIFICADO) LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y LA REFLEXIÓN ACERCA DE LA ELECCIÓN DE CARRERA.

ESTAS CONCLUSIONES COMPENDIAN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO DERIVADO DE LA INVESTIGACION SOBRE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCION DE CARRERA. ESTUDIO REALIZADO EN 100 ESTUDIANTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DEL MUNICIPIO LIBERTADOR.

EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA VALIDACION DEL MODELO DE PROGRAMA PROPUESTO RECOMENDAMOS LAS SIGUIENTES ACCIONES QUE DEBEN CONSIDERARSE EN LA ELABORACION DE UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACION PROFESIONAL Y QUE CUMPLE CON EL SEGUNDO OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA.

V. ACCIONES PROPUESTAS PARA UN PROGRAMA DE ORIENTACION PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

EN LAS CONSIDERACIONES TÉORICAS DEL TRABAJO QUE CORRESPONDE A ESTA CONSULTORÍA (FEBRERO 2002) CUANDO SE ENFOCA EL CONTEXTO SOCIAL QUE RODEA A LA ELECCIÓN DE CARRERA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES, NOS ENCONTRAMOS EN VENEZUELA ANTE UNA SITUACIÓN COMPLEJA QUE ENTRETEJE:

1. PROBLEMAS DERIVADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO O PROBLEMA PEDAGÓGICO QUE INCLUYE UNA PREPARACIÓN INSTRUMENTAL DEFICIENTE, CON ESCASA FORMACION PARA LA INSERCIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO, ESPECIALMENTE A NIVEL DE LAS ESCUELAS

NACIONALES, DONDE EN SU MAYORÍA ASISTEN PERSONAS DE MENORES RECURSOS ECONÓMICOS.

2. PROBLEMAS SOCIALES EN CUANTO AL ALTO ÍNDICE DE EXCLUIDOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, QUE SE AGUDIZA AL MOMENTO DE PROSEGUIR ESTUDIOS OCUPACIONALES Y PROFESIONALES, DEJANDO UN CONTINGENTE RELEVANTE DE JÓVENES SIN OFICIO Y POSIBILIDADES EDUCATIVAS, LO CUAL GENERA NO SOLO FRUSTRACIÓN EN LOS JÓVENES SINO ABRE EL CAMINO A ALTERNATIVAS DISFUNCIONALES TALES COMO LA DELINCUENCIA Y LA DROGA.
3. PROBLEMAS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE COMPETEN A LAS ORGANIZACIONES DEL ESTADO EN CUANTO A ESCASEZ DE RECURSOS INSTITUCIONALES COMO PARA DAR RESPUESTAS A LA DEMANDA DE UNA AMPLIA POBLACIÓN ESTUDIANTIL QUE SE HA TRADUCIDO EN POLÍTICAS DE ADMISIÓN QUE NO LUCEN COMO LAS MÁS ADECUADAS.(PAG.32)

DENTRO DEL COMPONENTE DE EQUIDAD, QUE CORRESPONDE AL PROYECTO **ALMA MATER PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA** (OPSU.2001), SE ADELANTA

1. EL ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACION PROFESIONAL CENTRADO EN LA INFORMACIÓN ACERCA DE: LAS OFERTA DE CARRERAS, EL PERFIL DEL EGRESADO Y SU VINCULACIÓN CON LAS NECESIDADES NACIONALES Y REGIONALES.
2. LA EVALUACIÓN Y EL REDISEÑO DE LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA Y LA EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS ESPECIALES DE INGRESO
3. LOS PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO PARA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ESTOS ELEMENTOS, SI BIEN SON IMPORTANTES Y VÁLIDOS DENTRO DE UN PROGRAMA QUE BUSCA REDUCIR EL PROBLEMA DE LA EXCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SIN EMBARGO TIENEN UN EFECTO REMEDIAL LIMITADO SI NO SE INCLUYEN OTROS FACTORES QUE INCIDEN DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCION DE LA CARRERA.

LAS SITUACIONES PLANTEADAS DEL CONTEXTO SOCIAL, LLEVAN A CONSIDERAR LA URGENTE NECESIDAD DE REPLANTEARSE LAS NOCIONES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE ACUERDO A CONCEPCIONES TEÓRICAS ACTUALIZADAS QUE NO SIMPLIFICAN EL PROBLEMA EN TÉRMINOS DE CALIDAD Y EXCELENCIA PARA LA INSERCIÓN DEL JOVEN EN EL MERCADO DE TRABAJO (A SU VEZ ESCASO Y POR SER CREADO)

UN PROGRAMA EFICIENTE DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL, DEBE TOMAR EN CUENTA LAS DIMENSIONES PERSONALES Y SOCIALES QUE TIENEN QUE VER CON LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA Y PERSONAL DEL ESTUDIANTE Y QUE LE BRINDA LA OPORTUNIDAD DE SER UN SUJETO ACTIVO, CREATIVO, CONSCIENTE Y COMPROMETIDO EN SU TOMA DE DECISIONES.

DESPUÉS DE UN ANÁLISIS DETALLADO ACERCA DE LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS UTILIZADOS EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL, EXISTE ACTUALMENTE UN CONSENSO EN CUANTO A CONSIDERAR QUE LOS CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN EL SUJETO SE GENERAN SOLO CUANDO SE CAMBIA EL SISTEMA PERSONAL DE CREENCIAS DEL INDIVIDUO.

EN LA CONCEPCIÓN ACTUAL DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL SE CONSIDERA QUE LA TAREA BÁSICA DEL ORIENTADOR CONSISTE EN OBSERVAR Y COMPRENDER COMO LOS ESTUDIANTES REFLEXIONAN ACERCA DE SUS PROPIOS PROCESOS EN LA TOMA DE DECISIONES ACERCA DE SU FUTURO PROFESIONAL, Y AYUDARLOS PARA CONSTRUIR ALTERNATIVAS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA Y PARA CORREGIR O AMPLIAR SUS EXPERIENCIAS.

ES POR ELLO, QUE EN EL MARCO CONCEPTUAL QUE MANEJAMOS PARA EL DISEÑO, SEÑALAMOS QUE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL NO PUEDE SER CONCEBIDA COMO UN HECHO DISCONTINUO Y TRANSVERSAL CENTRADO ÚNICAMENTE EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA, A PARTIR DE UN PROCESO INFORMATIVO EXTERNO Y DE UN “PERFIL OCUPACIONAL” QUE EXIGE DE “APTITUDES” ESPECÍFICAS, DETERMINADAS A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS LOS CUALES REQUIEREN DE LOS ESTUDIANTES, DEL NIVEL MEDIO Y DIVERSIFICADO, UN REPERTORIO DE DESTREZAS COGNITIVAS, CONCEPTUALES E INSTRUMENTALES QUE POSIBLEMENTE NO HAN SIDO ADECUADAMENTE DESARROLLADAS (ESPECIALMENTE EN LAS INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES DE ESCASOS RECURSOS).

UN SISTEMA DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, BASADO EN PRUEBA DE ADMISIÓN Y DE APTITUDES NO PUEDEN TENER “LA GARANTÍA DE IDONEIDAD Y CALIDAD COMO MECANISMOS “NO SESGADOS” DE SELECCIÓN Y ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESTAS POBLACIONES

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DEBE SER CONSIDERADA COMO UN PROCESO CONTINUO QUE SE REALIZA A TRAVÉS DE TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO, Y QUE CONTRIBUYE DE MANERA EFECTIVA A LA INSERCIÓN DEL INDIVIDUO TANTO EN SU COMUNIDAD INMEDIATA, COMO, GRADUALMENTE, A SU INSERCIÓN PROFESIONAL DENTRO DE LOS PLANES DE CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS.

POR OTRA PARTE, EL PROBLEMA DE LA EQUIDAD, ENTENDIDA COMO IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODA LA POBLACIÓN SIN DISTINCIONES O DISCRIMINACIONES POR CAUSA DE SU CONDICIÓN ECONÓMICA, CULTURAL, SOCIAL, RELIGIOSA, POLÍTICA, ES INHERENTE A TODA LA PROPUESTA EDUCATIVA FORMAL, LO QUE IMPLICA CAMBIOS Y CORRECTIVOS EN TODA ELLA YA QUE LA EXCLUSIÓN SE PRODUCE A TODO LO LARGO DEL SISTEMA EDUCATIVO E INCLUSO ANTES DE QUE LOS NIÑOS SE LOGREN INCORPORAR A ESTE.

EN FUNCIÓN DE NUESTRO **OBJETIVO** DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE CICLO MEDIO Y DIVERSIFICADO REALIZAMOS LA SIGUIENTE PROPUESTA:

AMBITO DE ACCION

ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACION DE CARÁCTER PERMANENTE QUE TOME EN CUENTA:

1. EL SUJETO (ESTUDIANTE) COMO RESPONSABLE DE SU PROPIO DESTINO, CON CALIDAD PARA COMPRENDER Y EMPRENDER SU CURSO VITAL CON SENTIDO ÉTICO, A TRAVÉS DE LA AUTO-OBSERVACION, LA REFLEXIÓN Y EL COMPROMISO CON SU COMUNIDAD Y SU CULTURA.
2. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ES CONCEBIDA COMO UN PROCESO LONGITUDINAL DURANTE EL CUAL SE PUEDEN DETERMINAR ALGUNAS ETAPAS CRÍTICAS EN LAS CUALES

ES NECESARIO REALIZAR UNA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR LOS ESTUDIOS FUTUROS QUE CONDUZCAN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

3. LA INFORMACIÓN SOBRE OPORTUNIDADES DE ESTUDIO, SE DA A NIVEL DEL ÚLTIMO AÑO DEL CICLO DIVERSIFICADO, CUANDO YA EL ESTUDIANTE ESTÁ PRÓXIMO A LLENAR LOS REQUISITOS DEL SISTEMA NACIONAL DE ADMISIÓN Y DE ESCOGER SU CARRERA, Y SE HA PERDIDO MUCHO DEL TIEMPO NECESARIO PARA QUE EL JOVEN REFLEXIONE, ANALICE Y DECIDA DE UNA MANERA MÁS PRECISA SU ELECCIÓN, SIN DEJARSE LLEVAR POR LA INFLUENCIA DE TERCEROS O POR EL IMPULSO DE MOMENTO

SE CONSIDERAN COMO ETAPAS TRANSVERSALES CRÍTICAS **LA CONCLUSIÓN DE LA TERCERA ETAPA DEL CICLO DE ESCUELA BÁSICA (NOVENO GRADO) Y LA CULMINACIÓN DEL CICLO DIVERSIFICADO.**

4. LA INTERVENCIÓN DIRECTA QUE APOYE AL ESTUDIANTE EN SU PROCESO DE TOMA DE DECISIONES ES NECESARIA EN LOS MOMENTOS ARRIBA SEÑALADOS, A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN DE LOS FACTORES REFERIDOS A LAS COMPONENTES PERSONALES (MOTIVACIONES, HISTORIA PERSONAL Y EDUCATIVA, PROYECTO DE VIDA) Y LAS COMPONENTES CONTEXTUALES (CULTURALES, SOCIO-ECONÓMICAS, FACTORES DE INFLUENCIA Y FACTORES INSTITUCIONALES)
5. EL DISEÑO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PERMITIRÁ LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPONENTES PERSONALES Y CONTEXTUALES POR PARTE DEL ESTUDIANTE DE MANERA DE CREAR CONDICIONES QUE OPTIMICEN SU ELECCIÓN DE CARRERA
6. EL ABORDAJE METODOLÓGICO DEL TRABAJO DE ORIENTACIÓN DEBE PRESENTARSE A TRAVÉS DE ELEMENTOS DE CARÁCTER VIVENCIAL (ESCENARIOS) DENTRO DE UNA DINÁMICA DE GRUPOS QUE PERMITA LAS INTERACCIONES, QUE FACILITE LA EXPRESIÓN DE DIFERENTES PUNTOS DE VISTA Y PROPICIE UN APRENDIZAJE PARTICIPATIVO, ACTIVO Y EXPERIENCIAL.
7. EL PROGRAMA PODRÁ INCLUIRSE DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DE GUIATURA, EXISTENTES DENTRO DE LOS PROGRAMAS REGULARES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DIVERSIFICADA Y SERÁ LLEVADO A CABO EN EL TRANCURSO DEL AÑO ESCOLAR
8. EL PROGRAMA PUEDE SER REALIZADO POR EL PROFESOR ORIENTADOR, POR EL DOCENTE U OTRO PERSONAL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN CON UNA INDUCCIÓN ADECUADA. EN CUANTO A LA CONCEPCIÓN, VALORES Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.
9. LOS GASTOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DISMINUYEN NOTABLEMENTE SI SE INTEGRA EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS NIVELES DE TERCERA ETAPA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y DE LA MEDIA Y DIVERSIFICADA DENTRO DEL CURRÍCULUM.
10. LA ORIENTACIÓN TENDRÍA QUE SER PARTE INTEGRAL DEL CURRÍCULUM CON EL FIN DE PRECISAR NO SÓLO LOS ASPECTOS REFERIDOS A OPORTUNIDADES DE ESTUDIO A NIVEL SUPERIOR SINO TAMBIÉN CON EL OBJETO DE REFORZAR APRENDIZAJES BÁSICOS (LECTURA Y ESCRITURA, HÁBITOS DE ESTUDIO, DESTREZAS DE COMUNICACIÓN Y ASPECTOS PERSONALES). ESTOS PROGRAMAS DEBERÍAN SER ASUMIDOS POR LAS INSTITUCIONES ESCOLARES Y TOMAR EN CUENTA LAS EXPERIENCIAS DESARROLLADAS POR ALGUNAS UNIVERSIDADES EN UN INTENTO DE LOGRAR LA NIVELACIÓN DE LOS

ALUMNOS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO A NIVEL SUPERIOR (PROGRAMA SAMUEL ROBINSON DE LA UCV Y PROGRAMA PIO DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR).

11. EL PROGRAMA PODRÁ SER IMPLEMENTADO Y DIFUNDIDO A NIVEL NACIONAL CON CONVENIOS ENTRE LA DIRECCION DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA Y LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR.
12. EL PROGRAMA DE INFORMACIÓN ACERCA DE LOS FACTORES REFERIDOS A LA ESCOGENCIA DE CARRERAS, OPORTUNIDADES DE EMPLEO, OPORTUNIDADES DE EMPRESA Y PRODUCCIÓN, REQUERIMIENTOS NACIONALES Y/O REGIONALES, LOS ASPECTOS INSTITUCIONALES, LOS REQUISITOS DE INGRESO, LOS PERFILES OCUPACIONALES, LOS PROGRAMAS DE BECAS Y APOYO FINANCIERO, ETC, DEBE INTENSIFICARSE EN ESTA ETAPA.
13. LA ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA DEBE INCLUIR EL CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES DEL PAÍS, Y DE LAS OPORTUNIDADES DE APOORTE SOCIAL Y DE BENEFICIO ECONOMICO, ESTO SUPONE ESTUDIOS DEL MERCADO DE TRABAJO, DISPONIBILIDAD DE APOYOS INSTITUCIONALES Y DISPOSICIONES VOCACIONALES.
14. TANTO EN LA ORIENTACIÓN COMO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEBE INCLUIRSE LA DISPOSICIÓN DEL INDIVIDUO A CREAR PARA SÍ, O INCLUSO, PARA OTROS, LA PROPIA FUENTE DE TRABAJO. FORMAR, EN EL SUPUESTO DE UN PAIS EN CONSTRUCCIÓN, QUE NO TIENE EMPLEOS O FUENTES DE TRABAJO PARA SATISFACER LA DEMANDA. LA CAPACIDAD PARA LA ARTESANÍA, LA FORMACIÓN DE PEQUEÑAS INDUSTRIAS Y NO SÓLO PARA EMPLEARSE.
15. LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN, ESPECIALMENTE EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA, DEBEN SER DOTADOS DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN E INTERCONEXIÓN ENTRE BIBLIOTECAS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN SOBRE OPORTUNIDADES DE ESTUDIO, BECAS, DOTACIONES, ETC. A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA.
16. ES RECOMENDABLE QUE SE INCLUYA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES DENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A FIN DE QUE CONTRIBUYAN EN LA TAREA DE AYUDAR AL JOVEN EN SU TOMA DE DECISIONES.
17. LA IMPLANTACIÓN PROGRESIVA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y PREPARACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ESCOGENCIA DE DEBE INCLUIR :
 1. DISEÑO DEL PROCESO O PROGRAMA NACIONAL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE PREPARACION PARA LA ESCOGENCIA DE CARRERA
 2. REALIZACIÓN DE UNA PRUEBA DE ENSAYO (PILOTAJE) EN UN ESCENARIO MAYOR Y REPRESENTATIVO DE UNAS 60 ESCUELAS.
 3. PREPARACIÓN (INDUCCIÓN) DEL PERSONAL ORDINARIO (ORIENTADORES, PROFESORES GUIAS, ETC. QUE APLICARÍAN LA PRUEBA.
 4. ELABORACION DE LOS MATERIALES E INSTRUCTIVOS NECESARIOS PARA TODAS LAS INSTANCIAS Y REQUERIMIENTOS DEL PROCESO.

VI. PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

LA DIGNIDAD SE LOGRA EN LA REALIZACIÓN DEL PROPIO SUEÑO, EN EL EJERCICIO AUTÓNOMO DE LA PROPIA VIDA (ESTÉ 2000)

INTRODUCCION

EL DISEÑO DEL PROYECTO DE PROGRAMA PARA ORIENTAR LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERAS QUE SE PROPONE, SE ENMARCA DENTRO DE UN ENCUADRE TEÓRICO FILOSÓFICO QUE CONSIDERA AL HOMBRE SOCIALMENTE INSERTO, COMO SUJETO DE SU PROPIO DESTINO, CON CALIDAD PARA COMPRENDER Y EMPRENDER SU CURSO VITAL CON SENTIDO ÉTICO, A TRAVÉS DE LA AUTO- OBSERVACIÓN, LA REFLEXIÓN Y EL COMPROMISO CON SU COMUNIDAD Y SU CULTURA

ESTO SUPONE, LA DIGNIFICACIÓN DE LA PERSONA COMO SUJETO DE SU PROPIA REALIZACIÓN, LA COHESIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA Y LA PERTINENCIA DE LOS APRENDIZAJES PARA GENERAR ACTITUDES, COMPRENSIONES Y CONDUCTAS QUE COINCIDAN, NO SOLO CON LOS INTERESES Y CUALIDADES DEL EDUCANDO, SINO TAMBIÉN CON LAS NECESIDADES SOCIALES PARA LA PRODUCCIÓN ECONÓMICA Y CULTURAL DE SU COMUNIDAD Y DE SU PAÍS.

LA METODOLOGÍA , POR OTRA PARTE, ESTÁ REFERIDA A UNA MANERA DE APRENDER Y A UNAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE SE CENTRAN SOBRE LA PARTICIPACIÓN, LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA. LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA IMPLICA, ADEMÁS, EL JUEGO SOCIAL Y PARTICIPATIVO QUE INCLUYE LA EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN Y SU CONTRASTACIÓN CON EL GRUPO PARA LLEGAR A UNA TOMA DE DECISIONES QUE PERMITA COMPARAR MODALIDADES PARTICULARES Y DEMARCAR ENTRE LO REAL Y LO FANTASIOSO EN LA ELECCIÓN DE CARRERA POR PARTE DEL JOVEN.

MARCO CONCEPTUAL

DENTRO DE LA LÍNEA DE ACCIÓN QUE PROPONEMOS, PARA UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN HACIA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA, LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL NO SE CONCEBE COMO UN HECHO DISCONTÍNUO Y TRANSVERSAL, CENTRADO ÚNICAMENTE EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA, SINO COMO UN PROCESO CONTÍNUO QUE SE REALIZA A TRAVÉS DE TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO EDUCATIVO CONTRIBUYENDO A LA INSERCIÓN DEL INDIVIDUO TANTO EN SU COMUNIDAD INMEDIATA COMO GRADUALMENTE A SU INSERCIÓN PROFESIONAL DENTRO DE LOS PLANES DE CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS.

EL DISEÑO, SE FUNDAMENTA EN ENFOQUES TEÓRICOS DERIVADOS DE LAS PERSPECTIVAS SISTÉMICA Y CONSTRUCTIVISTA DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO . DE ACUERDO A ESTO, EL PROCESO QUE SE PROPONE PARA LA ORIENTACIÓN HACIA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA, PARTE DE LAS SIGUIENTES PREMISAS :

- ENFATIZA EL APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS DE INTERACCIÓN PARA PROMOVER CAMBIOS EN EL SUJETO.
- CONSIDERA QUE EL SUJETO POSEE EL POTENCIAL PARA CAMBIAR PARTIENDO DE SU PROPIA EXPERIENCIA Y REALIDAD.
- RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS DIFERENCIAS EN LOS PUNTOS DE VISTA DE TODOS LOS FACTORES INVOLUCRADOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS.

- LOS SIGNIFICADOS SE CONSTRUYEN A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON EL OTRO, POR MEDIO DE UNA ACCIÓN CONJUNTA DE TIPO COOPERATIVO. LAS EXPERIENCIAS INTERSUBJETIVAS IMPLICAN CONFRONTACIONES ENTRE LAS PERSONAS ASÍ COMO UNA CONSTANTE RECONSIDERACIÓN DE LOS CAMBIOS. DE ALLÍ QUE SON PREFERIBLES LAS ACTIVIDADES DE GRUPO A LAS INDIVIDUALES.
- EN LA ORIENTACIÓN ORIENTADOR Y SUJETO, SE INVOLUCRAN EN UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y DECONSTRUCCIÓN DE LOS PROYECTOS DE VIDA TOMANDO EN CUENTA LA PERSONA, SU GRUPO, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LOS DEMÁS SISTEMAS SOCIALES.

SUBYACENTE AL DISEÑO ESTÁN PRESENTES LOS CONCEPTOS -PROPÓSITOS DEL PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA DIGNIDAD: LA DIGNIFICACIÓN DE LA PERSONA; LA COHESIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA; LA PERTINENCIA DE LOS APRENDIZAJES; LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA. (ESTÉ 1995)

SE DESCRIBEN ESTOS CONCEPTOS-PROPÓSITOS DE ACUERDO A ESTÉ (2000)

DIGNIDAD ES VISTA COMO UNA DIMENSIÓN ÉTICA QUE SE LOGRA EN EL EJERCICIO AUTÓNOMO DE LA PROPIA VIDA. ES LA CAPACIDAD DEL SUJETO PARA CONCEBIR PROYECTOS Y REALIZARLOS. ES TAREA PRIMORDIAL DE LA EDUCACIÓN DIGNIFICAR AL ESTUDIANTE, GARANTIZANDO SU CONDICIÓN COMO PERSONA QUE PARTICIPA DESDE SU DIVERSIDAD.

LA COHESIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA, ES EXPRESADA EN LA CONSTATAción DEL OTRO COMO PERSONA DENTRO DE UN CONJUNTO DE INDIVIDUOS QUE COMPARTEN DE MANERA ARMÓNICA PROYECTOS Y PROPÓSITOS Y QUE GENERAN REFERENTES QUE LOS IDENTIFICAN DENTRO DE LA TAREA DE CONSTRUIR UN PAÍS.

LA PERTINENCIA DE LOS APRENDIZAJES, SE DÁ DENTRO DE DOS ÓRDENES “ PERTINENCIA COMO CONTINUIDAD SOCIAL Y CULTURAL” ENTRE LO QUE ES EL SUJETO QUE APRENDE Y LO QUE SE LE PROPONE PARA SER APRENDIDO. LA “PERTINENCIA COMO UTILIDAD” REFERIDA A LO QUE SE PROPONE AL SUJETO COM APRENDIZAJE PERSONAL Y PROFESIONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNIDAD.

LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA SE REFIERE A LOS APRENDIZAJES QUE EL INDIVIDUO CONSTRUYE DENTRO DE UN JUEGO INTERACTIVO QUE IMPLICA LA PARTICIPACIÓN Y LA NEGOCIACIÓN ENTRE PERSONAS DIVERSAS.

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA:

PROPÓSITO GENERAL

ORIENTAR AL ESTUDIANTE EN SU PROCESO DE FORMACIÓN E INFORMACIÓN EN MOMENTOS CRÍTICOS DE CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA Y PROFESIONAL, AYUDÁNDOLO A REORDENAR LA EXPERIENCIA INMEDIATA PARA QUE TOMA CONCIENCIA DE CUALES SON LOS ELEMENTOS QUE SON SIGNIFICATIVOS PARA ÉL EN LA TOMA DE DECISIONES PARA ELEGIR UNA CARRERA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ESTIMULAR EN EL JOVEN EL DESARROLLO DE:

- ❑ HABILIDADES PERSONALES REFLEXIVAS SOBRE LA EXPERIENCIA, PERCIBIÉNDOSE COMO SUJETO RESPONSABLE DE SUS DECISIONES.
- ❑ DESTREZAS PARA NEGOCIAR CONSIGO MISMO LO QUE REALMENTE DESEA Y DE LO QUE ESTÁ DISPONIBLE Y DE LO QUE ÉL SE COMPROMETE A LOGRAR.
- ❑ LA CAPACIDAD DE AUTO-OBSERVACIÓN PARA QUE SEA CAPAZ DE: A) DISCRIMINAR ENTRE SUS ESTADOS INTERNOS (CREENCIAS Y ACTITUDES) Y LOS EVENTOS EXTERNOS, ASÍ COMO DE REFLEXIONAR PARA QUE REORGANICE DE MANERA COHERENTE SUS ESQUEMAS MENTALES. B) INTEGRAR SU ESCOGENCIA DENTRO DEL PROYECTO DE VIDA Y SU PROYECTO DE VIDA CON LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.

METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS GENERALES

EL DISEÑO SE FUNDAMENTA SOBRE ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- RELACIONAR LA ESCOGENCIA CON EL PROYECTO DE VIDA DEL ESTUDIANTE.
EL PROYECTO DE VIDA, CONSTITUYE EL NÚCLEO CENTRAL A PARTIR DEL CUAL SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES, YA QUE PERMITE INTEGRAR LAS VARIABLES PERSONALES Y CONTEXTUALES QUE SE REFLEJAN EN EL PROYECTO PROFESIONAL QUE INCLUYE LA ELECCIÓN DE CARRERA.
- EL USO DE UNA METODOLOGÍA INTERACTIVA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.
SE PLANTEAN DIVERSOS ESCENARIOS PARA LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA DEL GRUPO FOCAL, EL CUAL ES LA MATRIZ DE LAS INTERACCIONES DE CADA MIEMBRO, DE MANERA QUE, ADEMÁS DE RECOGER LAS EXPERIENCIAS Y MOTIVACIONES INDIVIDUALES, PERMITA LA CONFRONTACIÓN DE LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, LA DESCENTRALIZACIÓN DE LAS DECISIONES AUTOREFERENCIALES, Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MAPA GRUPAL PARA EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERAS QUE TOMA EN CUENTA LA VARIABILIDAD Y COMPLEJIDAD DE LOS FACTORES SOCIALES Y COLECTIVOS QUE SIRVEN DE CONTEXTO Y DE REFERENTE ÉTICO AL PLAN DE VIDA INDIVIDUAL.
- INTERVENCIÓN OPERATIVA DE CARÁCTER CONTÍNUO CON ÉNFASIS EN LOS MOMENTOS CRÍTICOS.
EL ACOMPAÑAMIENTO DEL ESTUDIANTE DEBE DARSE A TRAVÉS DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DEL CICLO MEDIO DIVERSIFICADO ENFATIZÁNDOSE EN LOS MOMENTOS CRÍTICOS CUANDO SE DEBEN REALIZAR ESCOGENCIAS. FINAL DE LA TERCERA ETAPA Y FINAL DEL CICLO MEDIO DIVERSIFICADO. EL PROGRAMA DEBE ESTABLECERSE OBLIGATORIAMENTE DENTRO DE LOS CURRICULA DE ESTUDIOS.

ACTIVIDADES

PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS, EL MEDIADOR (ORIENTADOR) GENERARÁ UN CONTEXTO GRUPAL, A TRAVÉS DE INTERACCIONES PERTINENTES Y SIGNIFICATIVAS. ESTE CONTEXTO DEBE FAVORECER LAS CONDICIONES CAPACES DE “DISPARAR “ PROCESOS DE REORGANIZACIÓN EN EL ESTUDIANTE CON LA FINALIDAD DE QUE ASUMA LA RESPONSABILIDAD DE LOS CAMBIOS Y DE LAS FORMAS CÓMO VA A REORGANIZAR SU EXPERIENCIA Y A REALIZAR SU ELECCIÓN DE CARRERA.

EN ESTE SENTIDO CREARÁ ESPACIOS PARA EL AUTOCONOCIMIENTO Y LA REFLEXIÓN BASADOS SOBRE ESCENARIOS PARA LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA QUE CENTREN LA DISCUSIÓN DEL GRUPO ACERCA DE UNA TEMÁTICA RELATIVA AL MARCO CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES QUE INCIDEN EN LA TOMA DE DECISIONES Y QUE INCLUYE ASPECTOS COMO LOS SIGUIENTES:

EL PROYECTO DE VIDA
 LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO
 EL PROYECTO PERSONAL EN LA TRAMA DE LA COMUNIDAD
 LAS OPORTUNIDADES DE ESTUDIO
 LA ELECCIÓN DE LA CARRERA EN EL PROYECTO DE VIDA Y EN EL PROYECTO DE PAÍS.
 LA TOMA DE DECISIONES

PARA CADA ESCENARIO SE PRESENTA UN ENUNCIADO PROBLEMATIZADOR QUE PUEDE SER: INFORMACIÓN DESENCADENANTE, INFORMACIÓN PERTINENTE, INSTRUMENTOS PERTINENTES, JUEGOS DE ROLES, VISITAS A INSTITUCIONES, AUTOBIOGRAFÍAS, ELABORACIONES GRUPALES ETC.

PARA FAVORECER LA INTERACCIÓN GRUPAL SE APLICARAN LOS MOMENTOS DE LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA:

TRABAJO INDIVIDUAL (PRIMERA INSTANCIA REFLEXIVA) EXPOSICIÓN ESCRITA QUE EXPRESE LO QUE EL PARTICIPANTE PIENSA O PERCIBE DEL PROBLEMA PLANTEADO DESDE SU PROPIO ACERVO SIN CONSULTA DE NINGÚN TIPO . (ES EL ACTO DE COMPROMISO DEL PARTICIPANTE CON EL PROBLEMA Y EL AMBIENTE)

DISCUSIÓN EN SUBGRUPOS : LECTURA O PRESENTACIÓN DE CADA UNA DE LAS EXPRESIONES ESCRITAS INDIVIDUALES . DISCUSIÓN EN PEQUEÑO GRUPO SE NOMBRA UN COORDINADOR DE LA DISCUSIÓN Y UN RELATOR QUE RECOGE LAS IMPRESIONES DE LA DISCUSIÓN PARA LUEGO PRESENTARLAS AL GRUPO GRANDE.

PUESTA EN COMÚN: CADA RELATOR LEE EL INFORME DE SU SUBGRUPO LUEGO DE LO CUAL SE ABRE LA DISCUSIÓN EN EL GRUPO GRANDE. UNO DE LOS PARTICIPANTES ES NOMBRADO COORDINADOR DE LA DISCUSION.

TRABAJO INDIVIDUAL (SEGUNDA INSTANCIA REFLEXIVA) CADA PARTICIPANTE REELABORA SU PROPOSICIÓN ACERCA DE LO EXPERIMENTADO EN FUNCIÓN DE LOS CAMBIOS QUE EL TRABAJO INTERACTIVO HA GENERADO EN ÉL.

CADA ACTIVIDAD A SER REALIZADA EN EL CURSO DEBE VERIFICARSE EN LOS SIGUIENTES PASOS:

DISCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD:

¿QUÉ VAMOS A HACER?

¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

¿PODEMOS HACERLO?

¿CÓMO Y CON QUÉ VAMOS A HACERLO?

¿CÓMO LO EVALUAMOS?

PLAN DE TRABAJO: PROCEDIMIENTO

ASIGNACIÓN TAREAS

PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO ELABORADO EN LA ACTIVIDAD

BALANCE DE LO QUE APRENDIMOS

CORRELACIÓN CON LOS TEMAS PROPUESTOS

EVALUACIÓN.

EVALUACION

LA EVALUACIÓN A SER APLICADA DEBE SER CONTINUA COMO CORRESPONDE A UN PROCESO DE CARÁCTER EVOLUTIVO. DEBE EMPLEAR LA AUTOEVALUACIÓN Y LA COEVALUACIÓN.

COMO RECURSO, EL USO DEL PORTAFOLIO CONTRIBUYE A MANTENER EL REGISTRO DE LOS TRABAJOS DE REFLEXIÓN INDIVIDUALES Y DE GRUPO LOS CUALES PERMITEN AL ESTUDIANTE DARSE CUENTA DE LA EVOLUCIÓN DE SUS IDEAS EN CUANTO A SU PROYECTO PROFESIONAL A MEDIDA QUE AUMENTA SU INFORMACIÓN Y EL AUTOCONOCIMIENTO DE SÍ MISMO. AL MISMO TIEMPO APORTA TESTIMONIOS AL ORIENTADOR PARA OBSERVAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN, TANTO GRUPAL COMO INDIVIDUAL Y DEL GRADO DE MADUREZ ALCANZADO POR LOS ALUMNOS.

ESTE INSTRUMENTO DEBE ACOMPAÑAR AL ESTUDIANTE DURANTE TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO.

DEL MISMO MODO, EN EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO SE UTILIZARÁN REGISTROS ETNOGRÁFICOS DE LAS DIFERENTES SESIONES, ESTO PERMITIRÁ VALIDAR EL PROGRAMA PROPUESTO E INTRODUCIR MODIFICACIONES NECESARIAS.

PUEDEN UTILIZAR OTRAS TÉCNICAS COMO ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN, REGISTROS GRABADOS ETC.

RECURSOS

DOCENTES ORIENTADORES

TODA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEDE Y DEBE ACTUAR COMO ORIENTADORA. EL PROGRAMA PUEDE SER COORDINADO POR LOS SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, SER INCLUIDO DENTRO DE LAS HORAS DE GUIATURA, Y TAMBIÉN FORMAR PARTE DE LOS PROYECTOS DENTRO DE ACTIVIDADES REGULARES DE CLASE.

LAS ACTIVIDADES PUEDEN SER LLEVADAS A CABO POR LOS ORIENTADORES Y TAMBIÉN POR DOCENTES DE AULA UNA VEZ REALIZADA UNA INDUCCIÓN SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS A UTILIZAR.

EN LOS ASPECTOS QUE COMPETEN AL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN SOBRE OPORTUNIDADES DE ESTUDIO Y CARRERAS , PUEDE RECURRIRSE A ESPECIALISTAS EN DIFERENTES ÁREAS. ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES MÁS ALLÁ DE LA INFORMACIÓN SOBRE CARRERAS Y REQUISITOS DE LAS INSTITUCIONES, ACTUANDO A TRAVÉS DE SUS PROFESIONALES ESPECIALIZADOS EN EL PROPIO PROCESO COMO AUXILIAR DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DIVERSIFICADA.

PADRES Y REPRESENTANTES

SE PROGRAMARÁN REUNIONES CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES A FIN DE INTEGRARLOS EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA DE SUS HIJOS. INCLUYENDO SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y EN LAS DISCUSIONES GRUPALES.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS DE DISCUSIÓN GRUPAL

TALLERES

CONFERENCIAS

VISITAS A INSTITUCIONES

ENTREVISTAS

FOROS, PANELES,

MULTIMEDIALES

INTERNET, CINE, TELEVISIÓN, MEDIOS IMPRESOS (PRENSA, GUÍAS DE INFORMACIÓN SOBRE CARRERAS, Y OCUPACIONAL Y PROFESIONAL

TIEMPO DE EJECUCIÓN

EL PROGRAMA DEBERÁ SER APLICADO A LO LARGO DEL AÑO ESCOLAR, INICIÁNDOSE A PARTIR DEL NOVENO GRADO Y CONTINUANDO DURANTE LOS AÑOS DEL CICLO DIVERSIFICADO. DEBERÁ SER PROGRAMADA DENTRO DE LOS HORARIOS ESCOLARES EN FUNCIÓN DE LAS HORAS DE GUIATURA. SERÍA RECOMENDABLE QUE SE INTRODUCIERA COMO UNA ACTIVIDAD QUE IMPLIQUE HORAS CONTÍNUAS. (COMO TALLERES REGULARES DE 3 O CUATRO HORAS)

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BRAZÓN, M Y ESTÉ, A. (2000) *EL ARTE DE HACER PROYECTOS EN LA COSECHA DEL TEBAS* (COMP.). CARACAS. FOTOLITO FELIX C.A

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES (2000) *PARA UN FUTURO MEJOR. OPORTUNIDADES DE ESTUDIO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA*. OPSU. CARACAS

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES. OPSU (2001) *PROYECTO ALMA MATER PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA*. CUADERNOS OPSU N°1

ESTÉ A. COMPILADOR (2000) *LA COSECHA DEL TEBAS*. TEBAS. UCV

TEBAS-SEAM (2001) *GUÍA INSTRUCCIONAL DEL CURSO: HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA DIGNIDAD. 21 ESCENARIOS PARA LA INTERACCIÓN CONSTRUCTIVA*. CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS TEBAS. SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE LA ALCALDÍA METROPOLITANA